

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN
Departamento de Biblioteconomía y Documentación



TESIS DOCTORAL

**Políticas de información en las bibliotecas de la red de colegios y
centros de investigación en ciencias sociales en México**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

Norma Raquel Gauna González

Directores

María Teresa Fernández Bajón
Estela Morales Campos

Madrid, 2015

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Facultad de Ciencias de la Información
Departamento de Biblioteconomía y Documentación



**POLITICAS DE INFORMACIÓN EN LAS BIBLIOTECAS DE LA RED DE COLEGIOS
Y CENTROS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES EN MÉXICO**

Trabajo de investigación que presenta Norma Raquel Gauna González para la obtención del Grado de Doctor bajo la dirección de la Prof. Dra. María Teresa Fernández Bajón, Profesora Titular de la Universidad Complutense de Madrid y de la Dra. Estela Morales Campos, Investigadora del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la Universidad Nacional Autónoma de México.

MADRID
2015

INDICE

Agradecimientos	11
Abstract y bibliografía general	12
Abreviaturas	22
Relación de cuadros	24
CAPITULO 1	
OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN, JUSTIFICACIÓN, METODO Y ESTADO DE LA CUESTIÓN	
Introducción	28
1.1 Objeto	31
1.1.1 Objetivos Particulares	33
1.2 Justificación	33
1.3 Hipótesis	36
1.4 Método	36
1.5 Estado de la Cuestión	38
Consideraciones finales del capítulo	
CAPÍTULO 2	
POLÍTICA CIENTÍFICA EN MÉXICO	
Introducción	55
2.1 Política Científica	56
2.2 Antecedentes de políticas en materia de Ciencia y Tecnología	61
2.2.1 Primera Etapa 1935 – 1940	64
2.2.2 Segunda Etapa 1941 – 1970	66

2.2.3	Tercera Etapa 1971 en adelante	68
2.3	El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	70
2.4	Disposiciones Legislativas Nacionales en México	72
2.4.1	Ley de Ciencia y Tecnología	73
2.4.2	Reformas a la Ley	75
2.4.3	Estructura de la Ley de Ciencia y Tecnología	76
2.5	Aportes al Desarrollo Científico y Tecnológico en la Ley de Ciencia y Tecnología	90
2.5.1	Sistema Integrado de Información Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación	91
2.5.2	Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas	91
2.5.3	Fondos para los Centros Públicos de Investigación	91
2.5.4	Recursos. Fondos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología: sectoriales y mixtos	92
2.5.5	Reforma a la Ley del Impuesto Sobre la Renta relativa a los incentivos fiscales	93
2.5.6	Programas Especiales	93
2.6	Ley Orgánica del CONACYT	95
2.7	Conferencia Nacional de Ciencia y Tecnología	95
2.8	Foro Consultivo Científico y Tecnológico	96
2.9	Agenda Ciudadana de Ciencia, Tecnología e Innovación	97
2.10	Oficina de la Presidencia en Ciencia y Tecnología	98
	Consideraciones finales del capítulo	

CAPÍTULO 3

MARCO LEGISLATIVO EN MATERIA BIBLIOTECOLÓGICA

	Introducción	102
3.1	Políticas Públicas	103
	3.1.1 Definiciones de Política Pública	104
3.2	Política de Información	109
	3.2.1 Definición de Política de Información	110
	3.2.2 Objetivos	116
3.3	Políticas de Información en México	117
	3.3.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	119
	3.3.2 Constitución y biblioteca	121
	3.3.2.1 Artículos constitucionales	123
	3.3.3 Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012	124
3.4	Legislación de bibliotecas y archivos que tienen relación con la ciencia y la tecnología	126
	3.4.1. Ley del Sistema Nacional de Información, Estadística y Geográfica	127
	3.4.2 Ley General de Bibliotecas	128
	3.4.3 Ley Federal de Derecho de Autor	131
	3.4.4 Ley de Depósito Legal	137
	3.4.5 Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental	139
	3.4.5.1 Información Reservada y Confidencial	150

3.4.5.2	Constitución del Instituto Federal de Información	152
3.4.6	Ley Federal de Archivos	156
3.5	Actores en la Política de Información	158
3.5.1	Instituciones y Organismos	158
3.5.1.1	Universidad Nacional Autónoma de México	159
3.5.1.2	Archivo General de la Nación	159
3.5.1.3	Instituto Nacional de Estadística y Geografía	160
3.5.1.4	Universidad de Colima	161
3.5.1.5	Instituto Nacional de Derecho de Autor	161
3.5.2	Asociaciones o Grupos de Profesionales	162
3.5.2.1	Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior e Investigación	163
3.5.2.2	Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C.	163
3.5.2.3	Colegio Nacional de Bibliotecarios, A. C.	165
3.5.2.4	Asociación de Bibliotecarios en Biomedicina, A.C.	169
3.5.2.5	Asociación Nacional de Bibliotecarios Agropecuarios, A.C.	170
3.5.2.6	Asociación Jalisciense de Bibliotecarios, A. C.	170
3.5.2.7	Asociación Potosina de Bibliotecarios, A.C.	171
3.6	Grupos de trabajo cooperativo	172
3.6.1	Consejo Asesor de Recursos de Información	172
3.6.2	Red de Instituciones Mexicanas para la Cooperación Bibliotecaria	174
3.6.3	Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de Instituciones	

de Educación Superior	176
3.6.4 Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica	179
Consideraciones finales del capítulo	
CAPÍTULO 4	
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN MÉXICO	
Introducción	184
4.1 Marco normativo	185
4.1.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	187
4.1.2 Ley General de Educación	190
4.1.2.1 Estructura de la Ley General de Educación	191
4.2 Plan Nacional de Educación 2007-2012	202
4.3 Educación Superior	205
4.4 Sistema de la Ciencia, la Tecnología e Innovación en México	207
4.4.1 Sobre el Sistema Nacional de Investigadores	210
4.4.2 Recursos de inversión en ciencia, tecnología e innovación	211
4.5 Estado actual de la Ciencia y la Tecnología en México	213
4.6 Legislación educativa a nivel estatal y su relación con la biblioteca	218
4.7 Retos y oportunidades	224
4.7.1 Agenda Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación	227
Consideraciones finales del capítulo	
CAPÍTULO 5 PARTE I	
RED DE COLEGIOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	
Introducción	231

5.1	Red de Colegios y Centros Públicos de Investigación	231
	5.1.1 Misión, visión y objetivos	232
5.2	El Colegio de México	234
	5.2.1 Biblioteca Daniel Cosío Villegas	237
	5.2.2 Misión, visión y objetivos	238
	5.2.3 Datos generales de la Biblioteca	240
5.3	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social	241
	5.3.1 Sistema Bibliotecario CIESAS	246
	5.3.2 Misión, visión y objetivos	247
	5.3.3 Datos generales del sistema bibliotecario	248
5.4	El Colegio de la Frontera Sur	250
	5.4.1 Sistema de Información Bibliotecario	252
	5.4.2 Misión, visión y objetivos	253
	5.4.3 Datos generales del sistema bibliotecario	255
5.5	Centro de Investigación y Docencia Económica	256
	5.5.1 Biblioteca CIDE	259
	5.5.2 Misión, visión y objetivos	260
	5.5.3 Datos generales de la biblioteca	260
5.6	El Colegio de Michoacán	262
	5.6.1 Biblioteca Luis González y González	266
	5.6.2 Misión, visión y objetivos	267
	5.6.3. Datos generales de la biblioteca	267

	CAPÍTULO 5 PARTE II	
	RED DE COLEGIOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	
5.7	Centro de Investigación en Geografía y Geomática “Jorge L. Tamayo”	271
	5.7.1 Biblioteca Jorge L. Tamayo	273
	5.7.2 Misión, visión y objetivos	273
	5.7.3 Datos generales de la biblioteca	274
5.8	Instituto José María Luis Mora	275
	5.8.1 Biblioteca Ernesto de la Torre Villar	277
	5.8.2 Misión, visión y objetivos	278
	5.8.3. Datos generales de la biblioteca Ernesto de la Torre Villar	278
5.9	El Colegio de Sonora	280
	5.9.1 Biblioteca “Gerardo Cornejo Murrieta”	283
	5.9.2 Misión, visión y objetivos	284
	5.9.3 Datos generales de la biblioteca	284
5.10	El Colegio de la Frontera Norte	286
	5.10.1 Sistema Bibliotecario de El Colegio de la Frontera Norte	290
	5.10.2 Misión, visión y objetivos	291
	5.10.3 Datos generales del sistema bibliotecario	292
5.11	El Colegio de Jalisco	293
	5.11.1 Biblioteca Miguel Mathes	296
	5.11.2 Misión, visión y objetivos	297
	5.11.3 Datos generales de la biblioteca	297

5.12	El Colegio Mexiquense	298
	5.12.1 Biblioteca Fernando Rosenzweig	300
	5.12.2. Misión, visión y objetivos	302
	5.12.3. Datos generales de la biblioteca	302
5.13	El Colegio de San Luis, A.C.	303
	5.13.1 Biblioteca Rafael Montejano y Aguiñaga	306
	5.13.2 Misión, visión y objetivos	307
	5.13.3 Datos generales de la biblioteca	308
	Consideraciones finales del capítulo	

CAPÍTULO 6

LAS POLÍTICAS DE INFORMACIÓN EN LAS BIBLIOTECAS DE LA RED DE COLEGIOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

	Introducción	312
6.1	Biblioteca: sede y año de creación	315
6.2	Misión, visión y objetivos	323
6.3	Colección	333
6.4	Personal	335
6.5	Servicios	338
6.6	Usuarios	340
6.7	Infraestructura	344
6.8	Presupuesto	347
6.9	Procesos, reglamentos e implementación documental	349

6.10	Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuenta, proceso de formulación y aprobación	353
6.11	Redes de Cooperación bibliotecológica	357
	Consideraciones finales del capítulo	
 CAPÍTULO 7		
7	Conclusiones	365
 Anexos		368
	Cuestionario aplicado a las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales	369
	Directorio de Directores de Bibliotecas que fueron entrevistados	373
	Convenio de Red de Colegios y Centros de Investigación	377
	Dossier Fotográfico. Bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades	396
	Repertorio Bibliográfico	409

Agradecimientos

A mis profesores de la Universidad Complutense de Madrid por su enseñanza, particularmente a la Dra. María Teresa Fernández Bajón, Profesora Titular de la Universidad Complutense de Madrid; a la Dra. Estela Morales Campos, Investigadora del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la Universidad Nacional Autónoma de México por su dedicación a la dirección de esta tesis. A la Dra. Ma. Isabel Monroy Castillo presidenta de El Colegio de San Luis por su apoyo y confianza.

A mis hijos Gerardo y Daniela, por el tiempo compartido en este proceso.

A mi mamá Norma González. Eternamente,

ABSTRACT

POLICIES OF SCIENCE AND TECHNOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF LIBRARIES COLLEGES AND RESEARCH CENTERS NETWORK IN SOCIAL SCIENCES IN MEXICO

The central points on which this research focuses are information policy in Mexico on one side and on the other the Network of Colleges and Research Centers (RECCI), the first to lead the way for action in public research centers Mexico and the second as the primary object of application and analysis. Being dependent these research centers of the Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

The works located on the subject have been sporadic and cover general issues , so it is of great value and contribution to library science in the development of positioning and nationwide advancement fact record that exists and especially identify the function of each pathway in better coordination for group work , cooperation and consolidation of existing shares , with the aim that once reaching an agreement between the professional librarians can have clarity in this area and establish a strategic proposal that sets the path to well-informed society since the establishment of development programs.

In reviewing the national and international context we realize that the library policy or documentary information policy as it has been called part of Europe, in many cases is not new. However, he has not been given the importance or maybe just be that researchers have not been interested in tracking the subject even though it takes us to see not only the material in the application in the profession of librarianship , but on legislation , public policy, human rights, education , culture, technology , among others , which can make it complex.

So that the above makes clear the need for research about to follow up on what exists in this area and continued development of the Library , and the particularity in the research network of Colleges and Centers Social Science Research, is due to the gating of a group that will have an overview of the establishment of information policies because there is no publication to conduct an analysis as such of the members of the

network , so that will also be a contribution to the study of higher education institutions in Mexico.

Object

To determine the relationship between existing information policies in libraries Network College and Social Science Research and the objectives that keeps the law in science and technology and innovation in Mexico.

Compare information policies of libraries that are part of the Network of Schools and Social Sciences Research.

Identify the process of developing information policies identified in member libraries Network of Center of Research in Social Sciences.

Method

When referring to a theoretical and exploratory research descriptive analyzes the application of the provisions in the institutions proposed for this case study, and given the circumstances in which we find the almost absence of applied policies around information, the consistency of the same processes in sister institutions, as part of their support of the research, we propose a bibliographic exploration documentary.

Thus, for the achievement of the objective one part of the policy analysis of information on science, technology and innovation in Mexico and existing information policies in member libraries of the Network of Colleges and Research Centers Social Sciences.

To fulfill the objective two is primary distinguishing types of information policy in libraries existing network members, and to identify their main characteristics.

Under Objective three are part of the description and identification of the activities, persons involved and other aspects involved in the process of developing information policies of Network member libraries

Therefore, it chooses the methodological procedures considered as suitable as:

- a). - Make an exploratory work, in which the search for information that relates to a policy either implicitly or explicitly give us the tone for the record. This is how you will identify direct laws in science and technology, in Library and access to the information main axis from which the guidelines are to infiltrate the libraries and information centers of the Network of Colleges and Centers Research.
- b).- Conduct a literature review and analysis on the subject, to include reports of activities of the institutions themselves, based on the publication of the official document that sustains and addressing the issue from the general to the particular with a proposed subject, which give consistent direction.
- c.) - Review and analysis of information obtained from the web pages or websites.
- d). - Survey and interviews with officials from the information units.

For the present investigation, it was determined a structure into 7 chapters and general bibliography, according to the topics mentioned below:

Chapter 1 provides the framework through which the research is conducted based on the subject, rationale, assumptions and methodology used to achieve it. From the review of the published literature on the politics of information in a follow-up ranging from the situation in its international and national context and the importance and influence its development in Mexico.

In the next chapter number 2 refers to information policies: plans, programs and actors initially addressed the definition of public policy, so it is down to a policy of seeking information through various specialists and then passed to the existing legislation in Mexico librarianship. In another part of this chapter 2 will be reviewing the actors involved in the policy development where we are with organizations and institutions that have set the standard in these processes, and concludes with the mention of the outstanding work that have become the various working groups.

In Chapter 3 presents the Law in Science and Technology, which analyzes the Act and identifies the most relevant aspects of this research optics, highlighting the relationship with schools and public centers of social science research.

Chapter 4 sets out the relationship between higher education and science and technology in Mexico from which to create development plans and drives growth in education that will impact the information.

In Chapter 5 you get to the subject of the Network of colleges and research centers in social science and given the proposed methodology collects and presents the data gathered in the desk research, the questionnaire administered and interview with the directors of the libraries of the RECCI, it is presenting data from institutional creation, history in brief of the library and it is specified over operating documents and establishing policies for the library function.

Chapter 6 is done analyzing the evidence in Chapter 5 and meets general cluster for comparison between libraries and identify the existence of information policies.

Tables are set as attachments to relate information way that provides research support and acronyms and photographic dossier graphical realizes the existence and condition of RECCI libraries.

Chapter 7 refers to the conclusions and recommendations meet a series of recommendations that were collected throughout the investigation and the conclusions it where it can be noted that:

It is an overview of favorable academic libraries that determines how the best in the country by its reliance on an entity that seeks to strengthen research and teaching in tertiary education.

It identifies necessary and appropriate that at least there is a professional librarian in libraries that enable sustained development and support in their training and application of the knowledge acquired, with the response on the questionnaire used is shown the existence of the professional staff in each library under study.

According to the national development and science and technology law boosting higher education, science, technology and innovation is high on any agenda, whether at

national, international, regional or local.

The creation of CONRICYT is a big step in the way of information policies nationally and that leads to technological equipment in each participating library so that it can provide services.

Exist an implicit policy: We found that in the majority - of 11 have documented the general processes of the library staff regarding some of the institutions not directly see what is in the documents of the institution.

Occurs Immediately the general literature and later annexes, where is the information that provides the support of research as is the directory of the library directors of RECCI and to supplement that information is included a list of acronyms and a brief dossier which gives a graphic account of the existence and status of libraries RECCI, subject of this investigation.

Bibliographic repertory

- AGUILAR Villanueva, Luis F. El Estudio de las Políticas Públicas. México: Miguel Ángel Porrúa, 1992
- ALMADA de Ascencio, Margarita (2002) Las políticas de Información. ¿Qué son y para qué sirven? UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- ALMADA Navarro, Elisa Margarita. Egbert John Sanchez Vanderkast. (2007) Las políticas de información: explorando las fronteras de investigación. En: Tópicos de investigación en Bibliotecología y sobre la Información: Edición conmemorativa de los XXV años del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas / compiladores: Filiberto Felipe Martínez Arellano, Juan José Calva González. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas
- ARCOS, A. Límite de las políticas públicas: formalidad tecnocrática, modelos importados y proyecto nacional. México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública; Instituto Tecnológico Autónomo de México; Universidad Anáhuac, 1999
- AÑORVE Guillén, M. y Ramírez Leyva, E. comps. *Los grandes problemas de la información en la sociedad contemporánea. Memoria del XIX Coloquio Internacional de investigación Bibliotecológica y de la Información. 28-30 agosto, 1997*
- CALDERON, Felipe. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 <En línea>. Disponible en: <http://pnd.presidencia.gob.mx/> [Consultado el 5 de mayo de 2012]
- CARDENAS, Lázaro. Ideario Político. México: Editorial Era, 1972.
- CASAS Guerrero, Rosalba. El estado y la política de la ciencia en México. Cuadernos de investigación Social II. México: UNAM; Instituto de Investigaciones Sociales, 1985.
- CASAS Guerrero, Rosalba. *Los retos en la materia*. En: Investigación y Desarrollo. México: Septiembre, No. 249; Año XVI, 2008.
- CONSEJO Asesor de Recursos de Información 2009 <En línea>. Disponible en <http://www.cari.org.mx/data/files/2009/> [Consultado 5 de mayo de 2012].

CONSEJO Nacional de Ciencia y Tecnología. Informe General del estado de la Ciencia y la Tecnología 2003. México: CONACYT, 2003.

CONSEJO Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior e Investigación. *Diagnóstico de los sistemas bibliotecarios de las instituciones de educación superior participantes Conpab-IES* Guadalajara, Jal.: Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, 61 p. 2005

CONSEJO Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las instituciones de Educación Superior e Investigación *Normas para bibliotecas de instituciones de educación superior e investigación* Guadalajara, Jal.: Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, 46 p. 2005

CONSEJO Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. Portal Institucional <En Línea> <http://www.cnpq.br/web/guest/o-cnpq> [Consultado: Enero 24 de 2013]

Convenio de Berna para la protección de obras literarias y artísticas <En línea> http://www.wipo.int/treaties/es/ip/berne/trtdocs_wo001.html [Consultado Julio 22 de 2012].

CROZIER, Michel. (1995). La posición del Estado ante los otros actores. Gestión y Análisis de Políticas Públicas, Norteamérica, 0, mayo. Disponible en línea: <<http://revistasonline.inap.es/index.php?journal=GAPP&page=article&op=view&path%5B%5D=26>>. [Consultado: 9 de marzo de 2012]

CHAVEZ Villa, Micaela. *Redes de Cooperación Bibliotecaria en México: triunfos y retos*. Ponencia presentada en el XIII Coloquio Internacional de Bibliotecarios, Guadalajara, Jal. 26 al 28 de noviembre del 2006. 243p. <En Línea>. http://www.rebiudg.udg.mx/coloquio/docs/memorias/XIII_CIB_2006.pdf [Consultado el 5 mayo de 2012].

DOTY, Philip. Why study information policy. Journal of education for library information science, pp. 58-64., 1998

FERNANDEZ Bajón, María Teresa, Políticas de información y documentación en la España del siglo XIX, Gijón, Trea, 2001.

FERNANDEZ Bajón, Maria Teresa. Políticas de información y documentación en España. En: Martínez Arellano, Felipe F. *Memoria XXII Coloquio de investigación Bibliotecológica: Sociedad, información y bibliotecas*. México: UNAM, 2005

FERNANDEZ Bajón, Ma. Teresa (2003). *Política documental en España en el siglo XIX. : La acción del estado en la promoción de archivos y bibliotecas*. Madrid,

España: Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones. Tesis (Doctorado en Ciencias de la Información),

FERNANDEZ, Rosa María. Cronología bibliotecaria mexicana 1900-1988. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, Vol. 1, Num.3, julio-diciembre 1987.

FONDOS Sectoriales CONACYT [En Línea]. [Consultado el 6 de mayo de 2012].

Disponible en:

<http://www.conacyt.mx/fondos/FondosSectoriales/Paginas/default.aspx>

FRANCO, José. El valor de la ciencia y los grandes objetivos nacionales. México: 2012 en: Boletín de la Academia Mexicana de la Ciencia

GAMA Ramirez, Miguel. La Información Científica y Técnica en México 1989-1994: Planes programas y proyectos . Tesis (Maestro en Bibliotecología). México: El autor, 2004.

GARCIA Martínez Ana Teresa. Política bibliotecaria. Convergencia de la política cultural y la política de información. En *Boletín de la Asociación Andaluza del Bibliotecario*. (71) junio p. 25-37. 2003

H. CONGRESO de la Unión. Cámara de Diputados. Centro de Estudios de las Finanzas Públicas. *Ramo 39, Programa de Apoyos al Fortalecimiento de las Entidades Federativas, PAFEF "Serie de Cuadernos de Finanzas Públicas 2006"* No 17 <En línea>. <http://www.cefp.gob.mx/intr/edocumentos/pdf/cefp/cefp0522006.pdf> [Consultado el 6 de mayo de 2012].

HISTORIA de las Instituciones del sistema SEP - CONACYT. México : SEP CONACYT, 1998. Pp 275 - 278.

LÓPEZ Yepes, José. Editor. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Documentación. España: Síntesis, 2004.

MACHLUP, Fritz. The production and distribution of knowledge in the United States. U.S.A.: Princeton University Press, 1973

MAGALONI de Bustamante, Ana Ma. El programa Nacional de Bibliotecas Públicas; ¿Factor de influencia en la legislación bibliotecaria? En: Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía 19, Villahermosa, Tabasco. 1988. México: AMBAC, 1988.

MAGLIOLI, S; VACCA, A. M. y SPINAK, E. Políticas Nacionales de Información: Normas y estructuras para automatizar la Información - Parte II Uruguay: Centro Regional de Nuevas Tecnologías de la Información, 1999.

MEXICO. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Revisada y actualizada por Miguel Carbonell 154^a.ed.actualizada México: Porrúa, 2007

MEXICO. Leyes en línea:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lieg/LIEG_abro_16abr08.pdf
[Consultado Octubre 20 de 2014]

MEXICO. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 < En línea>
<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/> [Consultado noviembre 30 de 2013].

MIRELES Cárdenas, Celia. *Legislación bibliotecaria en México. En: Paneles de expertos en materia de bibliotecas, legislación y fomento a la lectura. 14 y 15 de diciembre de 2005.* Comisión Bicameral del Sistema de Bibliotecas del H. Congreso de la Unión. LIX Legislatura. 2006.

MOLINO, Enzo. Avances en el desarrollo del sistema de investigación científica y tecnológica en México. En: Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, 17, Puebla, Pue. 1986. Memorias. México: AMBAC, 1988.

MONTVILOFF, V. Políticas nacionales de información. Manual sobre la formulación, aprobación, ejecución y funcionamiento de una política nacional de información. París: UNESCO, 1990.

MORALES Campos, Estela. La diversidad informativa latinoamericana en México. México: UNAM. Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, 2001.

MORALES Campos, Estela. Legislación bibliotecaria. Cuadernos de Legislación Universitaria (UNAM) 3 (6): 92, Mayo – Agosto. 1988
Información en línea <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/7427/1/mem4pag6-10.pdf> [Consultado: Noviembre 12 de 2010]

MORALES Campos, Estela. Los retos que la sociedad de la información le presenta a la universidad y sus bibliotecas. En: Memorias: Coloquio Internacional de Bibliotecarios (9:2003 Coloquio: Guadalajara, Jal.) Vinculación de la biblioteca y la academia: un esfuerzo compartido. Memorias: 2-4 de diciembre de 2003. México: Universidad de Guadalajara, 2004.

- MORALES Campos, Estela. Los servicios de información en las políticas públicas En: Revista Interamericana de Nuevas Tecnologías de la Información. Pontificia Universidad Javeriana 7(2); Enero-Junio, 2002.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo. (2012) OCDE México En línea <http://oecd.org> [Consultado: julio 20 de 2013]
- PEREZ Tamayo, Ruy. Historia general de la Ciencia en México en el siglo XX. México: El Colegio Nacional, 1991.
- ROS García, Juan. López Yepes, José. Políticas de Información y Documentación. Madrid: Síntesis, 1996.
- SANCHEZ Vanderkast, Egbert John. coord. *La naturaleza objetiva y subjetiva de las. Políticas de Información*. México: UNAM; IIB. 2012.
- SANCHEZ Vanderkast, Egbert John. Las políticas de información en las universidades públicas estatales: 1990-1999 . México: El autor, 2008.
- SANCHEZ Vanderkast, Egbert John. Políticas de Información en México: Los Archivos y las Bibliotecas (Ponencia). *En: Memoria XXII Coloquio de Investigación Bibliotecológica. Sociedad, información y bibliotecas*. México: UNAM: CUIB, 2005.
- SERRANO M. C. (1999). La protección al patrimonio documental en la legislación mexicana. Cronología comentada. *Memorias: XXIX Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* 1998.
- SISTEMA de Centros Públicos de Investigación CONACYT. Libro del Año 2008. México: CONACYT, 2009.
- THOENIG, J. C. Política Pública y acción Pública. Revista Gestión y Política Pública: Volumen VI, número 1, 19-37, 1997.
- TUIRAN, Rodolfo. La Educación Superior en México: avances, rezagos y retos Publicado en suplemento Campus Milenio. 27 de febrero de 2011 <En línea> <http://campusmilenio.com.mx/pdf/Campus500.pdf> [Consultado: Mayo 12, 2013]
- UNESCO. Institute for Statistics: International Review of Science and Technology Statistics and Indicators: Preliminary Results, Francia, 2003 En: *La ciencia y la tecnología en el contexto del siglo XXI*. <En línea> <http://www.monografias.com/trabajos15/ciencia-actual/ciencia-actual.shtml> [Consultado: mayo 6 de 2012].

Abreviaturas

AGN	Archivo General de la Nación
AMBIFA	Asociación Mexicana de Bibliotecas con Fondos Antiguos
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CARI	Consejo Asesor de Recursos de Información
Centro GEO	Centro de Investigación en Geografía y Geomática
CICIC	Comisión Impulsora y Coordinadora de la Investigación Científica
CIDE	Centro de Investigación y Docencia Económicas
CIES	Centro de Investigaciones Ecológicas del Sureste
CIESAS	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
CMQ	El Colegio Mexiquense, A.C.
CNCyT	Conferencia Nacional de Ciencia y Tecnología
COLEF	El Colegio de la Frontera Norte, A.C.
COLJAL	El Colegio de Jalisco, A.C.
COLMEX	El Colegio de México, A.C.
COLMICH	El Colegio de Michoacán, A.C.
COLSAN	El Colegio de San Luis, A.C.
COLSON	El Colegio de Sonora
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONESIC	Consejo Nacional de Educación Superior y de la Educación Científica
CONPAB	Consejo para Asuntos Bibliotecarios
CONRICYT	Consorcio Nacional de Recursos de Información de Ciencia y Tecnología
ECOSUR	El Colegio de la Frontera Sur
ECPA	Comisión Europea sobre Preservación y Acceso
Grupo AMIGOS	Red de Instituciones de Educación Superior para la Cooperación Bibliotecaria

IFAI	Instituto Federal de Acceso a la Información de la Administración Pública
IMORA	Instituto José Ma. Luis Mora
INIC	Instituto Nacional de Investigación Científica
LCyT	Ley de Ciencia y Tecnología
LAI	Ley de Acceso a la Información
LFTyAIPG	Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PAFEF	Programa de Apoyos para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas
PECiTI	Programa Especial de Ciencia y Tecnología e Innovación
PECyT	Programa Especial de Ciencia y Tecnología
PND	Plan Nacional de Desarrollo
REBIS	Red de Bibliotecas región sur sureste, ANUIES
RECCI	Red de Colegios y Centros de Investigación
REMBA	Red Mexicana de bibliotecas Agropecuarias
SEP	Secretaría de Educación Pública
SIDALC	Alliance of Agricultural Information Service
SIICYT	Sistema Integrado de Información Científica y Tecnológica
SISI	Sistema de Solicitudes de Información
SMHCT	Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Relación de cuadros

Capítulo 1

Cuadro 1	Numero de bibliotecas en México	32
----------	---------------------------------	----

Capítulo 2

Cuadro 2	Grado de importancia de las políticas de Ciencia y Tecnología en el Mundo	71
Cuadro 3	Directores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	75
Cuadro 4	Reformas a la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación	79
Cuadro 5	Sobre Gasto Federal en Ciencia, Tecnología e Innovación	79
Cuadro 6	Autores y conceptos de políticas públicas	107
Cuadro 7	Autores y conceptos de políticas de información	114
Cuadro 8	Cronología de las Leyes de Acceso a la Información en el mundo	142
Cuadro 9	Reformas y modificaciones a la Ley Federal de Transparencia	144
Cuadro 10	Niveles en la educación	185
Cuadro 11	Ingreso a la educación superior	200
Cuadro 12	Estructura y financiamiento del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación	207
Cuadro 13	Investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores por institución	210
Cuadro 14	Inversión en Investigación por País	212
Cuadro 15	Gráfica del Gasto Nacional en Ciencia y Tecnología por fuente de financiamiento	213
Cuadro 16	Becas de CONACYT por nivel	214
Cuadro 17	Leyes estatales de educación pública y su relación con las bibliotecas	222
Cuadro 18	Acceso a la Educación Superior	224
Cuadro 19	Programas docentes COLMEX	236

Capítulo 6

Cuadro 20	Sede (s) de la Institución	316
Cuadro 21	Año de creación de la Institución	319
Cuadro 22	Gráfica de año de creación	321
Cuadro 23	Misión de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación	324

Cuadro 24	Visión de las bibliotecas	327
Cuadro 25	Objetivos de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación	329
Cuadro 26	Colección. Material bibliográfico de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación	332
Cuadro 27	Gráfica Colección. Material bibliográfico de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación	333
Cuadro 28	Recursos Humanos. Personal Profesional del área	335
Cuadro 29	Servicios que proporcionan las bibliotecas de la RECCI	336
Cuadro 30	Usuarios promedio registrado por mes en las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación	339
Cuadro 31	Número de volúmenes por usuario en las bibliotecas de la RECCI	340
Cuadro 32	Número de usuarios por personal que labora en las bibliotecas de la RECCI	342
Cuadro 33	Infraestructura de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación	343
Cuadro 34	Presupuesto recibido con respecto al total de la Institución	345
Cuadro 35	Procesos Documentados de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación	348
Cuadro 36	Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuentan las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación	350
Cuadro 37	Proceso de formulación y aprobación	351
Cuadro 38	Redes de cooperación en las que participan las biblioteca de la Red de Colegios y Centros de Investigación	355

CAPITULO 1

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN,
JUSTIFICACIÓN, MÉTODO Y ESTADO DE LA
CUESTIÓN

Introducción

La dinámica e interacción que lleva el ritmo de la vida de cada individuo y la inmersión de la tecnología, constituyen retos que representan una posibilidad para poder aprovechar todos los recursos disponibles para la vida tanto de manera personal como profesional como es actualizarse en el tema, generar conocimiento a partir de los datos que se recuperan, facilitar los procesos, ahorrar tiempo con la eliminación de barreras y distancias, mantener comunicaciones inmediatas, entre otras cosas. Por lo anterior consideramos importante iniciar con la exploración del concepto de la sociedad de la información, el cual nos traslada y expone un número diverso de opiniones que se encuentran entre los estudiosos del tema, y que de acuerdo a la especialidad de cada uno es que enfocan su conceptualización. A continuación se recaban algunos de los más representativos para esta investigación.

Uno de los autores que se reconoce como precursor en este tema fue el economista austriaco Machlup, quien en su obra clave titulada: "*The production and distribution of knowledge in the United States*" expone como principio el desarrollo de la sociedad postindustrial y la economía del conocimiento en donde se plantea la relación entre el trabajo que requiere de un esfuerzo físico respecto al trabajo que se realiza de forma intelectual, es decir, mediante el análisis de la información. El autor muestra en su estudio que en los Estados Unidos era más grande el número de empleos que basan su trabajo en la información que los que desarrollaban un esfuerzo físico para hacerlo, de forma que para 1962 el 35 % del PIB norteamericano provenía, según los resultados de su análisis, del sector de la información, lo que se pudo proyectar como el futuro de la actividad productiva que hoy a más de 40 años estamos viviendo.¹

En sus inicios, la industrialización se ve como un fenómeno dominante para el desarrollo de la producción y al paso del tiempo se ha marcado que los servicios dan la pauta para el desarrollo y dentro de este último sector es que vemos incluida como parte medular la información y con ella la aplicación de las tecnologías lo que nos da un resultado en continuo cambio y renovación que obliga a modificar las formas en las que

¹ Machlup, Fritz. (1973) *The production and distribution of knowledge in the United States*. U.S.A.: Princeton University Press, pp.13-16.

se proporcionan los servicios e incluso de sus procesos de preparación. El sociólogo Bell en su texto *El advenimiento de la Sociedad Post-Industrial* menciona este tipo de sociedad como: la sociedad postindustrial y argumenta que “*el postindustrialismo será guiado por la información y que estará orientada a los servicios*”, así mismo comenta que “*la sociedad post industrial reemplazará a la sociedad industrial como el sistema dominante*” y marca tres componentes de la sociedad post industrial:

Un reemplazo de las manufacturas por los servicios.

Una centralización de las nuevas industrias basadas en las ciencias.

*La ascensión de una nueva élite tecnológica y el advenimiento de una nueva estratificación.*²

Como se puede constatar ahora, con el paso del tiempo muchas de sus predicciones resultaron ser verdaderas. Al encontrarnos con una sociedad cada vez más informatizada, en donde la tecnología inmersa en las actividades cotidianas es más frecuente y para las nuevas generaciones es algo completamente natural en su vida diaria.

Al respecto y de acuerdo con la opinión de la Dra. Morales sobre la sociedad de la información vista desde el ángulo de la globalización, colocará a la educación superior a otro nivel como lo menciona en el siguiente párrafo:

“La sociedad de la información cristaliza dentro de otro fenómeno que es la globalización, y uno se debe al otro. La globalización se caracteriza por imprimir mayor intensidad a los flujos de la información, a los intercambios comerciales, pero también a los culturales, los científicos y los educativos. La globalización la vivimos con hechos, fenómenos y actividades observados en todo el mundo, que no aparecen aislados, sino conectados entre sí; también, cuando se manifiestan en un lugar reflejan lo que sucede en otros y traslucen simbiosis de culturas, adaptación y asimilación de nuevos contextos impuestos por diferentes fuerzas. Los hechos y los intereses se vuelven omnipresentes, totalizadores y envolventes, y a menudo producen la sensación de que existe un solo tipo de estudiante, de profesor, de universidad, de proceso educativo; pero no hay que confundir el espejo con el

² Para ampliar este tema se puede consultar López Garrido, Diego. La sociedad informatizada y la crisis del estado de bienestar. En: revista de Estudios Políticos N° 48 Noviembre – Diciembre 1985. pp. 27 – 45

*espejismo ni la realidad con su reflejo; por lo tanto, la universidad latinoamericana tiene que definir su presencia en la sociedad de la información y en el mundo global*³.

Con esta aportación de la Dra. Morales se debe concientizar sobre el gran reto en el que nos colocan como parte de esta sociedad globalizada y de los alcances que tenemos en la realidad de cada país con énfasis en América Latina en donde se ha visto que los pasos dados aunque han sido grandes, no logran el alcance necesario para estar a la par de otros continentes o estar a la vanguardia, es decir la teoría que en muchas ocasiones se maneja a través de la literatura existente al respecto queda en la mayoría de los casos lejana a lo que realmente se puede hacer, tanto por la tecnología como herramienta como por los conocimientos que se generan en la formación de los educadores sin ir más lejos, a partir de ahí vendrían varias cuestiones respecto a la educación y la inmersión de la tecnología en los planes de enseñanza.

Por su parte, el sociólogo Castells identifica este termino con las sociedad de los últimos tiempos en su texto: La era de la información, en el que se refiere a la *“Sociedad Informacional”* como la *“comunicación del conocimiento, ha sido fundamental en todas las sociedades, incluida la Europa medieval, que estaba culturalmente estructurada y en cierta medida unificada en torno al escolasticismo, esto es, en conjunto, un marco intelectual [...]”*. Así que, el término informacional indica *el atributo de una forma específica de organización social en la que la generación, el procesamiento y la transmisión de la información se convierten en las fuentes fundamentales de la productividad y el poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en este periodo histórico*⁴.

Otro de los autores que manejan el tema es el Dr. Juan Voutssás que puntualiza respecto al uso del término “sociedad” en singular o plural ya que él considera que dentro de cada sociedad existen grupos de sociedades.⁵

³ Morales Campos, Estela. (2004) Los retos que la sociedad de la información le presenta a la universidad y sus bibliotecas. En: Memorias: Coloquio Internacional de Bibliotecarios (9:2003 Coloquio: Guadalajara, Jal.) Vinculación de la biblioteca y la academia: un esfuerzo compartido. Memorias: 2-4 de diciembre de 2003. México: Universidad de Guadalajara, pp-73-85.

⁴ Castells, Manuel. (1997) La era de la Información. Economía, sociedad y cultura. Vol. I La sociedad Red .Madrid: Alianza editorial.p.47.

⁵ Voutssas Márquez, Juan. (2006) *Bibliotecas y publicaciones digitales*. México: UNAM. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. p. 22

Es así que iniciamos esta investigación partiendo de que estamos en una sociedad globalizada y que los alcances de la información son infinitos en tanto que se eliminan las barreras y se multiplican las posibilidades de acceso minuto a minuto y que entendemos a la sociedad de la información como el movimiento que cobra vida cuando se conjuga la comunicación y el uso de las tecnologías.

1.1. Objeto

La república mexicana está constituida por 31 estados y un distrito federal para una población de 103, 263,388 habitantes, población que coloca al País como uno de los once más grandes del mundo solamente después de China, India, Estados Unidos de América, Indonesia, Brasil, Pakistán, Rusia, Bangladesh, Nigeria y Japón.⁶ Los estados con mayor número de habitantes son: Estado de México (14 007 495), Distrito Federal (8,720.916) y Veracruz de Ignacio de la Llave (7, 110,214). Los menos poblados son Baja California Sur (512,170), Colima (567,996) y Campeche (439,987).⁷ En donde por ejemplo para el estado de México de acuerdo con Valdés⁸ en el ciclo escolar 2009-2010 existen 227 instituciones de educación superior de las cuales 77 son oficiales y 150 particulares.

Para el análisis de las bibliotecas se recurrió inicialmente a las estadísticas de cultura, en donde para el año 2008 existían en la Red de Bibliotecas Públicas 6,436 bibliotecas⁹ y posteriormente al Atlas de Infraestructura y Patrimonio Cultural de México¹⁰ en donde como dato más reciente se encuentra con el registro del Sistema de Información Cultural (SIC) y de ahí se tuvo que en 2010 existían 7298 bibliotecas y

⁶ México en cifras <En línea> <http://www.inegi.org.mx/sistemas/bise/mexicocifras/default.aspx> [consultado: Septiembre 10 de 2012]

Para mayor referencia puede consultarse la página del organismo mencionado en donde se encontrará un informe completo y del cual podemos concluir que de acuerdo al número de escuelas existentes en el país, la proporción es de 1 biblioteca por cada 36,669 habitantes en cifras globales.

⁷ Información tomada de la página Web del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (INEGI) <En línea> <http://www.inegi.org.mx/> [consultado: septiembre 10 de 2012]

⁸ Valdés Hernández, Gonzalo. Análisis de la educación Superior en el estado de México. (estudios profesionales) Ciclo escolar 2008 – 2009; 2009-2010. México Universidad Autónoma del estado de México. 2011 p4.

⁹ Las bibliotecas públicas reportadas incluyen las de tipo universitario y algunas de investigación ya que ofrecen también servicios públicos y toda la información se concentra a partir de la secretaria de educación pública quien a su vez reporta al Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI

¹⁰ Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. CONACULTA (2010) Atlas de Infraestructura y Patrimonio Cultural de México. México: CONACULTA, pp. 199-200 <En línea> <http://sic.conaculta.gob.mx/atlas2010/atlas2010.pdf> [Consultado: Enero,23,2013]

2455 municipios en México es decir, 2.97 bibliotecas por municipio. Sin embargo, a esta información habrá de agregarse que existen 190 municipios que no cuentan con al menos una biblioteca ya que el criterio aplicado para la instalación de una biblioteca pública no alcanza pues se detecta la instalación de una biblioteca para municipios con una población de más de 50,000 habitantes. Entonces, podría explicarse que los municipios que no tienen una biblioteca es que se trata de municipios muy pequeños con una población menor a 2,500 habitantes o que se encuentran muy cerca a otro municipio en el que si pueden encontrar una biblioteca. En una mirada atrás para ver el crecimiento de las bibliotecas en México encontramos lo siguiente:

Patrimonio cultural y bibliotecas	
Numero de bibliotecas de la red nacional, 1990 a 2012	
Año	Numero de bibliotecas
1990	6 964
1995	9 840
2000	10 841
2001	11 493
2002	11 723
2003	11 952
2004	12 311
2005	12 549
2006	12 696
2007	12 714
2008	12 935
2009	13 064
2010	13 104
2011	13 174
2012 E	13 308
Nota:	Cifras enero-diciembre. Comprende a bibliotecas públicas, especializadas y escolares.
E	Cifras estimadas. Valor = número de bibliotecas

Cuadro # 1 Numero de bibliotecas en México
Fuente: Sexto Informe de Gobierno, 2012.

En el cuadro anterior vemos el desarrollo a partir de la apertura de bibliotecas en México y aun cuando solo se maneja una cifra se nota el crecimiento en lo general ya que se desconocen condiciones en acervo, recursos materiales o humanos que podrían aportar mucho y ser parte de la información que permita tomar decisiones.

Sin dejar a un lado las cuestiones tecnológicas, la presente investigación no se desarrolla en torno a las comunicaciones por considerar en esta todo un campo tan amplio que merecería por lo mismo su propia independencia, conscientes de lo anterior y de la relevancia de la tecnología en estos tiempos se menciona sin ahondar en ello.

Es precisamente con la incursión explosiva de las tecnología y los medios de comunicación que la información entra en un cambio absoluto al ser este el medio transmisor y la herramienta que facilita y favorece el intercambio de información, la capacitación y formación en línea, las videoconferencia en lugar de reuniones personales, la respuesta inmediata a un usuario remoto a través de un mensajero virtual, las redes sociales, entre muchas cosas más que nos colocan en la llamada sociedad de la información.

Los puntos medulares bajo los cuales se centra esta investigación es la política de información en México por un lado y por otro la Red de Colegios y Centros de Investigación (RECCI), el primero para marcar la pauta de acción en los centros públicos de investigación en México y el segundo como objeto primario de aplicación y análisis. Al depender dichos centros de investigación en su mayoría del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, (CONACYT) planteamos lo siguiente:

El objeto es determinar la relación entre políticas de información existentes en las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación y las políticas de ciencia y tecnología de 2007 a 2012 en México.

1.1.1. Objetivos particulares

Determinar la relación entre las políticas de información existentes en las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales y los

objetivos que guarda la legislación en materia de ciencia y tecnología e innovación en México.

Comparar las políticas de información que tienen las bibliotecas que forman parte de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales.

Identificar el proceso de elaboración de las políticas de información identificadas en las bibliotecas miembro de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales.

1.2. Justificación

La investigación se justifica bajo el siguiente argumento: Como se ha mencionado, los trabajos localizados sobre el tema han sido esporádicos y abarcan cuestiones generales, por lo que se considera de gran valía y aportación a la disciplina bibliotecológica en el desarrollo del posicionamiento y avance a nivel nacional el hecho de dejar constancia de lo que existe y sobre todo identificar la función de cada uno en vía de una mejor coordinación para el trabajo grupal, la cooperación y consolidación de las acciones existentes, con lo que se pretende que una vez llegando a un acuerdo entre el gremio bibliotecario se pueda tener claridad en esta temática y establecer una propuesta estratégica que marque el camino hacia la sociedad bien informada a partir del establecimiento de programas de desarrollo.

Al revisar el contexto nacional e internacional nos damos cuenta de que la política bibliotecaria o política de información documental como se le ha denominado en parte de Europa, en muchos de los casos no es algo nuevo. Sin embargo, no se le ha dado la importancia o quizá solo sea que los investigadores no se han interesado en el seguimiento al tema a pesar de que nos lleva a conocer no sólo sobre la materia en la aplicación en la profesión bibliotecológica, sino sobre legislación, políticas públicas, derechos humanos, educación, cultura, tecnología, entre otros, lo que puede hacerlo complejo y que será sin duda un campo de investigación obligado para el desarrollo.

De tal forma que lo anterior deja en claro la necesidad de trabajo de investigación al respecto que dé seguimiento a lo existente en esta temática y

continuidad en el desarrollo de la Bibliotecología, y sobre la particularidad en la investigación de la red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales, se debe al acotamiento de un grupo que permitirá tener un panorama general del establecimiento de políticas de información, ya que no existe ninguna publicación que realice un análisis como tal de los miembros de la red, de forma que será también una aportación al estudio de las instituciones de educación superior en México.

Inmersos en la era de la información, la definición y unificación de criterios que den rumbo a la connotación de la palabra *información* será siempre relevante e incidente en la disciplina bibliotecológica y el quehacer del profesional de esta área. De esta manera, se busca identificar en un panorama general la situación que guarda el proceso del desarrollo, la organización y la prestación de servicios de recursos de información que tienen las instituciones de investigación y docencia a nivel superior en ciencias sociales en México tomando como base la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Es un tema de actualidad que marcará la tendencia no solo educativa o cultural, sino el camino a una mayor igualdad y justicia social desde esta óptica.

En este sentido es que es pertinente el estudio de las políticas de información ya que a partir de lo que en ellas se plantea y pueda aplicarse se podrá garantizar el desarrollo y la permanencia en esta llamada era de la información y ser identificada no solo como eso, sino como lo refiere Montviloff en el ideal debería ser: “una sociedad del conocimiento”, con lo cual estamos de acuerdo. Ya que en esa medida será la importancia y posicionamiento profesional.¹¹

Se ha hablado mucho del derecho a la comunicación y al trabajo de los periodistas pero poco se ha hecho sobre la información clara y pertinente que requiere

¹¹ Montviloff, Victor. (2005) Importance of UNESCO in the WSIS Preparation. Expert Analyses and Recommendations for the International Policies of Cultural and Scientific Heritage Digitization and Preservation En: Russian Digital Libraries Journal | Volume 8 | Issue 5. <En línea> <http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/eng/journal/2005/part5/Montviloff> [Consultado: Agosto 18 de 2012].

el individuo para satisfacer inclusive sus necesidades básicas de información, ya que si bien la información está inmersa en todo, se identifica para efectos de la presente la documentación como política de información que tiene cada uno de los colegios y centros de investigación de la Red y su relación con la Ley de Ciencia y Tecnología e Innovación como instrumento legal en México. Es así que la definición de una política de información cobra importancia ya que con ella se genera la base para la toma de decisiones.

1.3. Hipótesis

Para el cumplimiento de la presente investigación, se parte del supuesto de que *Sí existe una relación directa entre las políticas existentes en las instituciones miembros de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales y los objetivos que guarda la legislación en materia de ciencia, tecnología e innovación en México*, y se acota a la comparación de la legislación existente al ser una política explícita y punto de referencia base para este tipo de estudios. Asimismo, se establecieron las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuál es la relación que existe entre las políticas de información en las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales y los objetivos que guarda la legislación en materia de ciencia y tecnología e innovación en México?
- 2.- ¿Las bibliotecas o centros de información de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales mantienen políticas compatibles?
3. ¿Cómo se construyen las políticas de información al interior de cada institución miembro de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales?

1.4. Método

Al referirnos a una investigación teorica y exploratorio-descriptiva que analiza la aplicación de las disposiciones en las Instituciones propuestas para este caso de estudio, y dadas las circunstancias en las que nos encontramos de la poca existencia

de trabajos aplicados en torno a las políticas de información, la consistencia en los procesos de las mismas en instituciones hermanas, y como parte del sustento de la investigación, se propone una exploración bibliográfica- documental.

Es así que para el logro del objetivo número uno se parte del análisis de las políticas de información en materia de ciencia, tecnología e innovación en México y de las políticas de información existentes en las bibliotecas miembro de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales.

Para el cumplimiento del objetivo dos, es primario distinguir los tipos de políticas de información existentes en las bibliotecas miembros de la Red, así como identificar sus características principales.

Con relación al objetivo tres, se parte de la descripción e identificación de las actividades, personas involucradas y demás aspectos que intervienen en el proceso de elaboración de las políticas de información de las bibliotecas miembro de la Red.

Por lo tanto, se opta por los procedimientos metodológicos considerados los más adecuados como son:

a).-Realizar un trabajo exploratorio, en el que la búsqueda de información que refiera a una política ya sea implícita o explícita nos de la pauta para el registro. Así es como se van identificando las leyes directas en ciencia y tecnología, en Bibliotecología y en el acceso a la información como eje principal, desde el cual se ven las pautas para infiltrarnos en las bibliotecas y centros de información de la Red de Colegios y Centros de Investigación.

b).-Realizar una revisión documental y análisis sobre el tema, en que se incluyan los reportes de actividades de las propias Instituciones, tomando como base la publicación del documento oficial que las sustenta y abordando el tema de lo general a lo particular con una propuesta temática, lo que dará sentido congruente.

c).- Revisión y análisis de información obtenida en las páginas electrónicas o sitios en Internet.

d).- Encuesta y entrevistas con los responsables de las unidades de información.

1.5. Estado de la Cuestión

Se aborda la existencia de investigaciones realizadas en torno a la política de información, la ciencia y la tecnología y la educación superior en México como temas centrales de esta tesis y al respecto se parte de:

Uno de los primeros esfuerzos organizados en y para el desarrollo de políticas de información científica se encuentran en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO), UNESCO, quien desde sus inicios contempló y puso en marcha un programa de apoyo a bibliotecas, archivos y centros de documentación, fue en 1978 que se consolidaron las acciones emprendidas a través de lo que se denominó Programa General de Información,(PGI) y entre sus actividades estuvo vislumbrada la de apoyar el desarrollo de las políticas nacionales de información, a partir de las cuales se inicia el desarrollo de guías metodológicas, de reuniones y proyectos que fueron contribuyendo en dar a conocer y crear la sensibilidad que se requiere para apoyar estos asuntos.

Desde la década de los ochenta con el propósito de analizar las políticas gubernamentales en cuestión de información y con paso firme la UNESCO impulsó la realización de seminarios en países de América Latina y se fueron llevando a cabo a partir de 1985 en Jamaica, Venezuela 1987, México 1987, Colombia y Costa Rica en 1988, Uruguay 1989 y Ecuador en 1990.

Este mismo organismo fue quien publicó también un Manual sobre la Formulación, Aprobación, Aplicación y Funcionamiento de una Política Nacional sobre la Información, coordinado por Montviloff en el marco de los trabajos del Programa General de Información (PGI), United Nations International Scientific Information System (UNISIST) y el National information Systems NATIS), señalando como acciones prioritarias la realización de un estudio preliminar de la situación nacional y la conformación de un organismo encargado de coordinar la ejecución de la estrategia adoptada. Posteriormente y visto como un avance más, reconoció que una política de información debía considerar aspectos fundamentales con el acceso, el tratamiento y el aprovechamiento de la información.

Posteriormente la Organización de Estados Americanos (OEA), que es un organismo que promueve también algunos proyectos en materia informativa en los que aun cuando su orientación ha sido principalmente hacia los aspectos operativos particularmente en materia cultural y educativa, puede decirse que ha realizado aportaciones relevantes en el desarrollo de políticas de información en los países de la región, y en grupos subregionales, como es la coordinación de grupos de trabajo sobre acceso a la información y a los delitos cibernéticos. (OEA. Derecho internacional) y algunas otras asociaciones como la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) y el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad.

Así mismo, la Organización de Estudios Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), organización que nació en 1949 e inicialmente se denomina como la Oficina de Educación Iberoamericana con el carácter de agencia internacional. En 1954, durante el II Congreso Iberoamericano de Educación que tuvo lugar en Quito, se decide transformar la OEI en organismo intergubernamental integrado por Estados soberanos y se constituye el 15 de marzo de 1957. Es en el III Congreso Iberoamericano de Educación celebrado en Santo Domingo que se realizan los primeros Estatutos de la OEI, vigentes hasta 1985, año en el que se celebró una Reunión Extraordinaria del Congreso en Bogotá, en la que se decidió cambiar la antigua denominación de la OEI por la actual, conservando las siglas y ampliando sus objetivos en busca de los siguientes fines:

“Contribuir a fortalecer el conocimiento, la comprensión mutua, la integración, la solidaridad y la paz entre los pueblos iberoamericanos a través de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura.

Fomentar el desarrollo de la educación y la cultura como alternativa válida y viable para la construcción de la paz, mediante la preparación del ser humano para el ejercicio responsable de la libertad, la solidaridad y la defensa de los derechos humanos, así como para apoyar los cambios que posibiliten una sociedad más justa para Iberoamérica.

Colaborar permanentemente en la transmisión e intercambio de las experiencias de integración económica, política y cultural producidas en los países europeos y

latinoamericanos, que constituyen las dos áreas de influencia de la Organización, así como en cualquier otro aspecto susceptible de servir para el desarrollo de los países.

Colaborar con los Estados Miembros en el objetivo de conseguir que los sistemas educativos cumplan un triple cometido: humanista, desarrollando la formación ética, integral y armónica de las nuevas generaciones; de democratización, asegurando la igualdad de oportunidades educativas y la equidad social; y productivo, preparando para la vida del trabajo y favoreciendo la inserción laboral.

Colaborar en la difusión de una cultura que, sin olvidar la idiosincrasia y las peculiaridades de los distintos países, incorpore los códigos de la modernidad para permitir asimilar los avances globales de la ciencia y la tecnología, revalorizando la propia identidad cultural y aprovechando las respuestas que surgen de su acumulación.

Facilitar las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad en los países iberoamericanos, analizando las implicaciones del desarrollo científico-técnico desde una perspectiva social y aumentando su valoración y la comprensión de sus efectos por todos los ciudadanos.

Promover la vinculación de los planes de educación, ciencia, tecnología y cultura y los planes y procesos socio-económicos que persiguen un desarrollo al servicio del hombre, así como una distribución equitativa de los productos culturales, tecnológicos y científicos.

Promover y realizar programas de cooperación horizontal entre los Estados Miembros y de éstos con los Estados e instituciones de otras regiones.

Contribuir a la difusión de las lenguas española y portuguesa y al perfeccionamiento de los métodos y técnicas de su enseñanza, así como a su conservación y preservación en las minorías culturales residentes en otros países. Fomentar al mismo tiempo la educación bilingüe para preservar la identidad multicultural de los pueblos de Iberoamérica, expresada en el plurilingüismo de su cultura.¹²

Los fines que presenta como parte desprendible de sus estatutos se encuentran estrechamente relacionados con su objeto y tal parece que por lo menos en lo estipulado y difundido las condiciones son favorables para establecer la cooperación y apoyar el desarrollo de políticas de información favorables para todos sus miembros.

¹² Información tomada de la página de la Organización de estudios Iberoamericanos <En línea> <http://www.oei.es/acercadelaoei.php> [Consultado: Junio 20 de 2012].

Lo más sobresaliente por lo específico de su presentación para este tema es la biblioteca digital del organismo, que cuenta con acceso a las publicaciones del mismo y una buena selección de temas y acceso de pertinencia para sus usuarios, así, también se encuentran convocatorias y boletines que hacen de alerta en los temas de interés.

En 2008 se crea por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en el ámbito del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad con la misión de desarrollar un Programa de Estudios Estratégicos en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), que indague en las fronteras de la ciencia y de las demandas sociales de los pueblos de Iberoamérica. Para el desarrollo de sus actividades, el Observatorio CTS cuenta con el patrocinio de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

La búsqueda, el procesamiento y la disseminación de la información constituyen *el principal foco de atención para el Observatorio CTS*. Con este fin, su tarea más importante es obtener evidencias acerca de las capacidades, los desafíos y las oportunidades de los países de Iberoamérica en materia de ciencia y tecnología, así como de sus aptitudes para la práctica de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación. También la cultura científica forma parte del núcleo central de sus preocupaciones, en la medida que la participación ciudadana es condición necesaria para la democratización de la toma de decisiones en estos temas de naturaleza estratégica.

Desde 2009, el Observatorio está asociado con la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), de carácter iberoamericano e interamericano. La trayectoria de 15 años de la RICYT en la producción de información cuantitativa se combina con la mirada cualitativa de las capacidades regionales que lleva adelante el Observatorio CTS. Esta sinergia resulta un instrumento de gran potencia para el diagnóstico de ciencia, la tecnología y la innovación en los países de Iberoamérica. Por ello, el Observatorio CTS y la RICYT se unen para consolidar la programación científica que el Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) pondrá en práctica, siguiendo el mandato de la Cumbre de Lisboa, y para facilitar el logro de las metas educativas 2021.

Los temas que componen la agenda del Observatorio CTS exploran las oportunidades con que cuentan los países iberoamericanos para fortalecer y movilizar sus recursos en ciencia y tecnología, en el marco del EIC, a fin de promover la innovación y dar respuesta a las demandas sociales. Por este motivo, la agenda es dinámica y será permanentemente actualizada en la medida que los actores más destacados planteen la necesidad de abordar nuevas temáticas.

La programación consta de varios componentes, en el seno de los cuales se desarrollan determinadas actividades en base a una programación anual. Para el desarrollo de su programa, el Observatorio CTS cuenta con el apoyo de redes universitarias de excelencia en los países de Iberoamérica. Estas redes posibilitan un enfoque interdisciplinario en la realización de sus estudios e informes. En 1994 surge en el marco del primer taller Iberoamericano sobre Indicadores de Ciencia y Tecnología, que se realizó en Argentina, la red de Indicadores de Ciencia y Tecnología -Iberoamericana e Interamericana- (RICYT), en la que participan todos los países de América, además de España y Portugal.

La base de esta red es la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), a través del Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad, del Centro de Altos Estudios Universitarios (OEI/CAEU). Así como el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). La red mantiene como su objetivo general:

“Promover el desarrollo de instrumentos para la medición y el análisis de la ciencia y la tecnología en Iberoamérica, en un marco de cooperación internacional, con el fin de profundizar en su conocimiento y su utilización como instrumento político para la toma de decisiones”¹³

Marca también algunos objetivos particulares como son:

- “1.-Diseñar indicadores para la medición y análisis de la ciencia, la tecnología y la innovación en los países de Iberoamérica.*
- 2.-Facilitar la comparabilidad y el intercambio internacional de información sobre ciencia, tecnología e innovación.*

¹³ Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología –Iberoamericana e Interamericana- <En línea> http://www.ricyt.org/index.php?option=com_content&view=article&id=23&Itemid=10 [Consultado: Febrero 12 de 2013]

- 3.-Realizar reuniones internacionales en torno a los temas prioritarios de la red.
- 4.-Publicar información, trabajos de investigación y análisis de indicadores, y procesos de información sobre ciencia, tecnología e innovación.
- 5.-Capacitar y entrenar especialistas en estadísticas e indicadores de ciencia, tecnología e innovación.”¹⁴

Por los objetivos mencionados se confirma que la red está enfocada a abrir el campo de estudios sobre indicadores de ciencia y tecnología e incorporar más actores y más iniciativas en las que se debe considerar lo siguiente:

1. La incorporación de la región a los sistemas internacionales de indicadores de ciencia, tecnología e innovación en base a normas internacionalmente aceptadas;
2. El análisis de los problemas específicos de la región, buscando dar soluciones a temas como la sociedad de la información, la percepción pública de la ciencia, la bibliografía, la bibliometría, la organización institucional de las estadísticas e indicadores de ciencia, tecnología e innovación, la capacitación técnica de especialistas en indicadores y otros;
3. La generación de una norma latinoamericana para aquellos aspectos idiosincrásicos de las actividades científicas - tecnológicas de la región como: los parámetros institucionales adecuados a las características de los ONCYT; (Organismos Nacionales de Ciencia y Tecnología)
4. Los indicadores de input y de output adecuados a los sistemas de ciencia y tecnología; especialmente estos últimos que muestran una peculiar dificultad y;
5. los indicadores de innovación adecuados a los perfiles de la actividad productiva.¹⁵

De lo anterior podemos concluir que existe ya, un interés muy específico y con planes que han venido desarrollándose hasta la fecha de forma que para 2010 el tema central de la reunión que se desarrolló los primeros días de octubre bajo la temática de “demandas sociales y nuevas tendencias en información científica y tecnológica” en el que se tuvo y logró el propósito de ampliar el universo de discusión y participación en

¹⁴ Ibídem

¹⁵ Mayor información respecto a este observatorio se puede conseguir en lo que fuera la base de lo expuesto <En línea> <http://www.observatorioocts.org/> [Consulta: Septiembre 18 de 2013]

los temas más relevantes en materia de indicadores de ciencia, tecnología e innovación.¹⁶

La organización del VIII Congreso corrió por cuenta de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos (CAEU-OEI) y el Instituto de Estudios Documentales sobre Ciencia y Tecnología del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (IEDCyT-CSIC).¹⁷

Para el análisis de la situación general de las políticas de información se revisaron una gran cantidad de documentos y se delimita geográficamente al área de la República Mexicana al ser este el espacio geográfico que nos ocupa. Para contextualizar el tema se puede consultar una investigación realizada por el profesor Enzo Molino en 1992 sobre las políticas de información en América Latina y el Caribe en el que describe la situación general de siete países en esta región, lo que permite ubicar el estado de la misma en este tema, ya que presenta factores geográficos, históricos políticos, económicos y sociales que se consideraron de importancia.¹⁸

Cabe mencionar que en gran parte de la información que se localizó está enfocada a las tecnologías de información, por lo que asumimos que al ser un tema de aplicación y cambio constante ocupa el interés de los estudiosos, por dar un ejemplo se encuentra la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones APC, cuyo sitio web es Monitor de políticas de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en América Latina y el Caribe, y se encuentra en línea desde 2001, en él se concentra información y documentación sobre políticas relacionadas con las TIC.¹⁹ Ahora bien, el estudio de las políticas de información en México es un tema con muchos pendientes

¹⁶ VIII Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología. "Nuevas demandas sociales y nuevas tendencias en información científica y tecnológica" Madrid, 5 y 6 de octubre de 2010.

¹⁷ Información tomada de <http://www.ricyt.org/> [Consulta: febrero 12 de 2013]

¹⁸ Molino, Enzo. Políticas de información en América Latina y el Caribe estudio en siete países de la región. México, D.F 1992 <En Línea> En: <http://infofac.ucol.mx/documentos/politicas/27.pdf> [Consultado: Junio 6 de 2013].

¹⁹ Asociación para el progreso de las Comunicaciones <En línea> <http://www.apc.org/es/projects/politicas-de-informacion-y-comunicacion-en-america-1> [Consultado: Enero 10 de 2012].

dada su diversidad de enfoques que han sido presentados en foros de profesionales como las Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía que realiza la Asociación Nacional de Bibliotecarios, A.C. (AMBAC) que se verán más adelante, otros más son artículos que fueron publicados en revistas, principalmente de la UNAM. Particularmente a partir de la década de los noventa, ha aumentado el número de publicaciones y estudios de investigación, aspecto entendible en parte porque en este periodo fueron promulgadas algunas leyes sobre la materia que nos ocupa, lo que ha despertado en interés y creado una escuela que da continuidad a la investigación en el tema.

En México, la Dra. Estela Morales se ha encontrado como la pionera en el tema desde su participación ante los organismos internacionales como la producción académica respecto al tema entre los que se mencionan algunos que destacan por su seguimiento y aportación al tema como la legislación bibliotecaria, la sociedad de la información que se irán revisando en adelante; otra de las investigadoras que ha aportado de manera importante al tema es la Dra. Almada quien trabaja aspectos sobre las políticas de información en la educación a distancia a nivel superior y continua con la creación del conocimiento que en los últimos días ha puesto en boga el Dr. Sánchez, quien ha instituido el seminario permanente de políticas de información y en el que se discute y propone lo más relevante sobre el tema a partir de los resultados. Las contribuciones a la temática de los investigadores referidos del ahora Instituto de Investigaciones Bibliográficas y de la información de la máxima casa de estudios universitarios en México, UNAM, dan el fundamento base al desarrollo de esta tesis con aportaciones que van desde sus propias tesis, de grado como a la gran producción académica como la obra: *Las políticas de información: explorando las fronteras de investigación* que escribieron Almada y Sánchez en 1998, en el que se revisan las propuestas sobre la definición de las políticas de información a través de distintos autores, la propuesta metodológica para su estudio. También se aborda en este documento y concluye en una participación y consideración conjunta entre los actores como generadores y los consumidores tanto como el entorno para llegar a establecer políticas públicas de información que impacten y contribuyan al desarrollo.²⁰

²⁰ Almada Navarro, Elisa Margarita. Egbert John Sánchez Vanderkast. (2007) Las políticas de información: explorando las fronteras de investigación. En: Tópicos de investigación en Bibliotecología y sobre la Información: Edición conmemorativa de los XXV años del Centro Universitario de

En orden cronológico, dentro de las primeras aportaciones al estudio de las políticas de información de acuerdo a la Dra. Morales podemos mencionar tres trabajos que se presentaron en 1965: Fernando García Barna. *Proyecto de Legislación bibliotecaria para México*.²¹ En este proyecto presentado en 10 cuartillas se puede localizar la existencia de un antecedente que refiere a dos trabajos presentados sobre la necesidad de legislar en esta materia y que es justo en los que basa su análisis el autor, se trata del proyecto de legislación sobre el Servicio Nacional Bibliotecario presentado por Jorge González Duran y Miguel Bustos Cerecedo durante el tercer congreso nacional de bibliotecarios celebrado en 1944 en México, D.F. y el segundo que recoge dicha propuesta de proyecto en 1956 y fue presentado por Carlos A. Madrazo, en el marco de las primeras Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Bibliografía y Canje.²² Con este antecedente podemos notar su importancia durante algún tiempo que a juzgar por los años de publicación no causó gran interés.

Otro de los trabajos fue: *El aspecto legal de la planificación del servicio nacional* de Hugo Padilla²³ en el que destaca la importancia de creación de un Centro Nacional de Información Bibliográfica y refiere a la disposición de 1936 que dio vida a la Biblioteca del Congreso de la Unión,²⁴ y de Nadurille *Aspectos legales de la planificación del servicio bibliotecario nacional*.²⁵ Posteriormente *La Ley que crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*, (CONACYT)²⁶ -que veremos más adelante -

Investigaciones Bibliotecológicas / compiladores: Filiberto Felipe Martínez Arellano, Juan José Calva González. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, pp. 463-492.

²¹ Morales Campos, Estela. (1988) Legislación bibliotecaria. Cuadernos de Legislación Universitaria (UNAM) 3 (6): 92, Mayo – Agosto.

²² Información en línea <http://biblat.unam.mx/ca/buscar/legislacion-bibliotecaria> [Consultado: Noviembre 12 de 2013]

²³ Padilla, Hugo. (1967). "El aspecto legal de la planificación del servicio bibliotecario nacional". En: Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: Jalapa: 1965. México, Asociación Mexicana de Bibliotecarios, 1967, pp 77-85.

²⁴ Información en línea <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/7484/1/mem4pag77-80.pdf> A este respecto nos hemos encontrado con información que se contrapone en las fechas mencionadas ya que se indica la creación de la biblioteca del congreso en 1936 y en la página de la Cámara de diputados menciona que fue una propuesta de 1935, solo se hace referencia ya que es un tema que podría llevar a un proyecto de investigación independiente. Información en línea http://www.diputados.gob.mx/cedia/biblio/bibgen_hist.htm [Consultada diciembre 15 de 2012]

²⁵ Estos proyectos fueron presentados durante las IV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía y están publicados en: Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, 4, Jalapa, Ver., 1965. Informe final. (1967). México: AMBAC, pp. 6 -14; 77-80; 81 -84.

²⁶ Diario Oficial de la Federación. 29 de diciembre de 1970.

el CONACYT publicó: *El servicio nacional de información científica y tecnológica*,²⁷ nuevamente en las jornadas nacionales de biblioteconomía se presenta una ponencia por Carrión titulada *La normalización; elemento sustantivo para los servicios bibliotecarios*²⁸ en el que se señala la importancia de documentar los procesos de los servicios de todo centro de información o biblioteca que los habrá de llevar a una mejor comprensión.; Consuelo Tuñón escribe sobre La Legislación Bibliotecaria con un recuento de lo que se tiene hasta esa fecha.²⁹ Posteriormente Gordillo escribe un artículo: *El derecho a la información desde el punto de vista del servicio bibliotecario mexicano* en el que se resaltan los derechos del individuo y las necesidad de información que se deben satisfacer; y el realizado por Gutiérrez en 1998, que da cuenta de la información técnica documental sobre las políticas de información en México.³⁰

El Ing. Enzo Molino, contribuye a este tema con *Avances en el desarrollo del sistema de investigación científica y tecnológica en México*³¹ y Guerra con *Política informática en México: independencia tecnológica*³² Para la década de 1980 se crea la Red Nacional de Bibliotecas Públicas³³ y se realiza el Primer Seminario sobre Políticas Nacionales de Información para la Investigación y Desarrollo.³⁴ Lo anterior constituye un aporte a la disciplina por lo que cada estudio representa en la investigación. Sin embargo, como puede observarse son temas aislados que al no estar concatenados ni en tiempo ni en visión nacional y aplicación general se van quedando como meras

²⁷ CONACYT (México). (1976) *El servicio nacional de información científica y tecnológica* de México. México: CONACYT, 37p

²⁸ Ponencia publicada en Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, 13, Hermosillo, Son., 1982 Memorias. (1985) México: AMBAC, pp.421 – 434.

²⁹ Tuñón, Consuelo. (1985) *Legislación Bibliotecaria*. Cuadernos de Filosofía y Letras (Bibliotecología) (9): pp. 39-47,

³⁰ Gutiérrez Chiñas, Agustín. (1998). *Políticas Nacionales de Información Técnica: El caso de México*. En: Arena. Pluralidad de Ideas... San Luis Potosí, México: Unión de Asociaciones del Personal Académico de la U.A.S.L.P., Época 5; Número 22, Septiembre, pp. 22-27

Sanchez Vanderkast, E. J. (2005). *Políticas de Información: El amplio espectro de la investigación. Investigación Bibliotecológica, vol. 19. num. 38.*

³¹ Molino, Enzo. (1988). *Avances en el desarrollo del sistema de investigación científica y tecnológica en México*. En: Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, 17, Puebla, Pue. 1986. Memorias. México: AMBAC, pp. 259 – 265.

³² Guerra Ortiz, Víctor. (1986) *Política informática en México: independencia tecnológica*. En: *Memoria del Coloquio Informática, Legislación y Desarrollo Nacional*. México: Centro de Informática Legislativa del Senado de la República - LIII Legislatura. pp. 279 - 287

³³ Decreto que se publica en: Diario Oficial de la Federación. 8 de enero de 1987

³⁴ Evento que organiza CONACYT en coordinación con la UNESCO y en donde participan un buen número de Instituciones.

buenas intenciones cuando tienen alguna propuesta y la mayoría son estudios descriptivos de la legislación existente o bien compilaciones de las mismas, son sólo algunos estudios de caso concreto los que estarán dando un aporte significativo a la disciplina.

La Red Nacional de bibliotecas públicas causo el interés de la Mtra. Magaloni en 1988 y escribe sobre la situación de esa Red como un factor de influencia en la legislación bibliotecaria,³⁵ como se ha mencionado son las bibliotecas públicas quienes hasta el momento han logrado crear una red reconocida y cuentan con una Ley³⁶ al respecto se encuentra también un artículo publicado en 1988 sobre la legislación bibliotecaria, en donde Morales, su autora da cuenta de los intentos realizados para legislar los servicios de información en México, en dicho documento aborda aspectos como el depósito legal, el derecho de autor, la franquicia postal, la exención del derecho de pago de correo entre bibliotecas, la ley general de bibliotecas y el decreto de creación del CONACYT, posteriormente la misma autora escribió un artículo titulado: *Los servicios de información en las políticas públicas* en donde hace énfasis en la educación como el tema general en donde se encuentran inmersas las políticas de información.³⁷

Por su parte los profesores Cruz y Zetter contribuyen a este tema con su publicación *sobre las políticas de información y la planeación estratégica* en donde su enfoque está dirigido al trabajo del profesional en bibliotecología y la forma en la que se vincula administrativamente la política de información en el trabajo desempeñado de forma cotidiana.³⁸

Al respecto, lo que se puede apreciar es el desarrollo de los temas generales de las políticas, se tiene en ese sentido un análisis teórico que no llega a plantearse como el problema que representa en busca de una de propuesta política por lo que tampoco se puede avanzar al planteamiento del análisis para su implementación.

³⁵ Magaloni de Bustamante, Ana Ma. El programa Nacional de Bibliotecas Públicas; ¿Factor de influencia en la legislación bibliotecaria? En: Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía 19, Villahermosa, Tab., 1988. México: AMBAC, 1988. pp. 57-60

³⁶ México. Ley general de Bibliotecas. 1988. última reforma publicada 2009. En línea: <http://www.wipo.int/wipolex/es/details.jsp?id=9241> [Consultado: Noviembre 27 de 2012]

³⁷ Morales Campos, Estela. Los servicios de información en las políticas públicas En: Revista Interamericana de Nuevas Tecnologías de la Información. Pontificia Universidad Javeriana 7(2); enero-junio, 2002 pp. 6 -13

³⁸ Cruz Ramos, Rosalba. Julio Zetter Leal. Políticas de información y planeación estratégica en el ámbito bibliotecario. México: UNAM: CICH, pp. 1-14.

Además de la compilación realizada por los mismos autores *Las políticas de Información de la UNESCO y su repercusión en América Latina*³⁹ en donde presentan una revisión de las políticas de información emanadas de la UNESCO durante las dos últimas décadas, y las políticas gubernamentales de información de algunos países de América Latina. Se trata de definir cuáles han sido las acciones que han iniciado los gobiernos sobre este tema.

Posteriormente los Dres. Margarita Almada y Egbert J. Sánchez continuaron en esta temática de investigación con aportaciones en torno a la educación y la tecnología como la publicación de Almada en 2001, *Informar para educar; educar para informar*⁴⁰. En el que el papel del bibliotecario en la educación es destacado, en 2002 Almada desarrolla un documento en el que centra su discusión en dar conceptos a manera de definir las políticas de información y el hecho de su importancia en la sociedad.⁴¹

Como se mencionó anteriormente entre las obras publicadas en este tema se encuentran las de la Dra. Morales, entre las que destacamos la obra publicada en 2003, en el que dedica un capítulo a las políticas de información y hace un análisis de países como Argentina, Chile, Perú, Venezuela, Colombia y Costa Rica, dando un contexto de la situación en dichos países en esta obra también se menciona entre otros temas los que se refieren e interrelacionan con otras ciencias como la infodiversidad, el multiculturalismo, el derecho a la información y el papel responsable que deberá de asumir el bibliotecólogo profesional, con lo que enfáticamente se señala la necesidad de un trabajo conjunto hacia la sociedad de la información.⁴²

Por su parte la Lic. Katya Butrino y el profr. Oscar Arriola realizan y publican en 2004 un estudio de seguimiento a las políticas de lectura que se han presentado

³⁹ Cruz-Ramos Rosalba, Zetter-Leal Julio. Las políticas de información de la UNESCO y su repercusión en América Latina. *Revista Especializada de Documentación Científica* 1992;15(4):340-58

⁴⁰ En: Añorve Guillén, M. Y Ramírez Leyva, E. comps. (1997). *Los grandes problemas de la información en la sociedad contemporánea. Memoria del XIX Coloquio Internacional de investigación Bibliotecológica y de la Información. 28-30 agosto*

⁴¹ Almada de Ascencio, Margarita (2002) *Las políticas de Información. ¿Qué son y para qué sirven?* UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Documento presentado en el Seminario permanente: "Tecnologías de Información y Educación Virtual". México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

⁴² Morales Campos, Estela. (2003) *Infodiversidad, Globalización y Derecho a la Información*. Buenos Aires, Argentina: Sociedad de Investigaciones Bibliotecológicas.

durante 25 años, hasta principios del año 2000 ⁴³ Respecto al estudio de las políticas de información en 2005 el Dr. Sánchez escribe sobre una propuesta metodológica para la implementación de la políticas de información, en su artículo: *Políticas de información: el amplio espectro de la investigación* en el que presenta el enfoque que dan al estudio de las políticas de información más de una docena de autores que desde 1984 hasta 2004 proponen distintas metodologías y elementos para llevar a cabo la investigación como puede ser el enfoque desde las políticas públicas, el contexto histórico, entre otros. Es un análisis que contribuye en gran medida a la orientación para encontrar el mejor camino en la investigación de este tema que, como indica el autor aún no ha sido muy atractivo para los bibliotecólogos. Una de las limitantes pero que advierte el autor en un principio es que se trata de autores norteamericanos y canadienses solamente y no se cuenta con la opinión respecto al tema de autores europeos o latinoamericanos.

En enero de 2010 se lleva a cabo en el Centro Universitario de Investigación Bibliotecológica (CUIB) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) la primera sesión del seminario de investigación permanente: Política de Información bajo la coordinación del Dr. Sánchez y la Mtra. Margarita Almada, ambos investigadores del CUIB. La finalidad que se marca en este seminario permanente es la creación de un foro que permita el debate que los lleve a la generación de conocimiento la base de inicio fueron las definiciones de la política de información, este seminario marca el principio de una nueva etapa en el estudio de las políticas de información y mantiene un grupo de interés en esta temática lo cual deja un camino por recorrer desde la máxima casa de estudios en México que es la UNAM, el grupo que se integra en este seminario cuyo líder es el Dr. Sánchez Vanderkast propone distintos enfoque dada la transversalidad e interdisciplinariedad de las políticas de información y reúne estudiosos en áreas indígenas, patrimonio, investigación teórico – metodológica, tecnologías de la información, sociedad del conocimiento, archivos, bibliotecas y conceptos entre otros asuntos relacionados con la política de información. Por lo anterior será importante el seguimiento a este seminario.

⁴³ Butrino Yáñez, Katya y Arriola Navarrete, Oscar. Deshojando la margarita: 25 años de políticas lectoras en México. En: *Memorias Congreso Nacional de Bibliotecarios: "Bibliotecología en México y el Entorno Mundial,"* México: Taxco, Guerrero, 2004 pp. 211-225 <En Línea> <http://eprints.rclis.org/7186/> [Consultado: febrero 13 de 2012].

Un aspecto que en las últimas fechas ocupa la atención de muchos investigadores y especialmente a los estudiosos del derecho es la Ley de Transparencia de Información Pública Gubernamental a partir de su creación en 2002, en donde los puntos de vista son muy diversos, ya que trata de hacer que todas las acciones de los gobiernos sean claramente vistas por los gobernados y al respecto se pueden encontrar algunos esfuerzos tanto a nivel nacional como regional para la documentación de este tema.

Para el presente trabajo de investigación, se determinó una estructura en 7 capítulos más la bibliografía general, de acuerdo a los temas que a continuación se mencionan:

En el capítulo 1 se presenta el marco mediante el cual se realiza la investigación partiendo del objeto, la justificación, hipótesis y la metodología que se sigue para alcanzarlo. A partir de la revisión de la documentación publicada sobre las políticas de información en un seguimiento que va desde la situación en su contexto general y la importancia e influencia en su desarrollo en México.

En el siguiente capítulo número 2 que se refiere a las políticas de información: planes, programas y actores se aborda inicialmente la definición de política de política pública, para así bajar a lo que es una política de información en la búsqueda a través de diversos especialistas y posteriormente se pasa a la legislación existente en materia de bibliotecología en México. En otra parte de este capítulo, se estarán revisando los actores que participan en el desarrollo de las políticas en donde nos encontramos con organismos e instituciones que han marcado la pauta en estos procesos, y concluye con la mención del trabajo destacado que han constituido en los distintos grupos de trabajo.

En el capítulo 3 se presenta la Legislación en Ciencia y Tecnología, en el que se analiza la Ley y se señalan los aspectos más relevantes para la óptica de esta investigación, destacando así la relación con los colegios y centros públicos de investigación en ciencias sociales.

El capítulo 4 establece la relación entre la educación superior y la ciencia y la tecnología en México a partir de la cual se crean los planes de desarrollo y se impulsa el crecimiento en la educación que habrá de impactar en la información.

En el capítulo 5 se llega al tema de la Red de colegios y centros de investigación en ciencias sociales y dada la metodología propuesta se recoge y presenta lo recabado en la investigación documental, el cuestionario aplicado y la entrevista con los directores de las bibliotecas de la RECCI, se va presentando desde los datos de creación institucional, de la historia de manera breve de la biblioteca y se puntualiza sobre los documentos de operación y la políticas que se establecen para la función de la biblioteca.

En el capítulo 6 se lleva a cabo el análisis de los datos vertidos y se reúne por grupos temáticos generales para hacer la comparación entre las bibliotecas, así como identificar la existencia de políticas de información. Se establecen tablas como anexos a manera de relacionar la información que proporciona el sustento de la investigación, así como las siglas y un dossier fotográfico que da cuenta gráfica de la existencia y estado de las bibliotecas de la RECCI.

En el capítulo 7 se reúnen las conclusiones.

Enseguida se da paso a la presentación de los anexos y el repertorio bibliográfico.

Consideraciones finales a del capitulo

Este primer capítulo reúne la puesta en escena de la temática de investigación iniciando con un breve recorrido por los conceptos de la sociedad de la información como contexto general y es a partir de la propuesta de algunos especialistas en este tema en donde se destaca la globalización y la comunicación a través de las tecnologías y un flujo permanente de información, desarrollo e innovación permanente de los individuos y sus actividades. Posteriormente se expone el método a utilizar, el objetivo propuesto y la hipótesis planteada.

En seguida se realiza un recorrido por la información documental publicada que permitiera ponderar su pertinencia. En primera instancia se llevó a cabo el acercamiento a las fuentes y autores en donde se encuentra un camino con varias propuestas temáticas a seguir así como una diversidad de opinión y enfoque de las políticas de información, de tal forma que se tuvo que determinar la línea que habría de seguir esta investigación y se ha acotado en un grupo de trabajo de bibliotecas de centros de investigación en ciencias sociales lo que nos deja con un espectro limitado en el que se debe ver la legislación en materia de bibliotecas, la que corresponde a ciencia y tecnología y las actividades y planes de los organismos que le han dado cauce al establecimiento de políticas de información como una prioridad para el desarrollo.

El trabajo de los autores identificados y el desarrollo de una base sólida que soporte el quehacer de las bibliotecas es uno de los principales puntos de impulso para llevar a cabo esta investigación. A pesar de que ha habido un avance por parte de los organismo internacionales como la UNESCO, OCDE y las Asociaciones y grupos profesionales para sentar las bases de se identifica una dispersión tanto en fechas de publicación como en un seguimiento temático por lo menos a partir de la literatura publicada y que no siempre es fácilmente tener acceso a la misma, la información que se encuentra en las páginas o portales electrónicos de los organismos e instituciones fueron de gran apoyo y orientación.

Finalmente se esboza lo que contendrá cada uno de los 7 capítulos que conforman esta investigación.

CAPITULO 2

POLITICA CIENTIFICA EN MÉXICO

Introducción

Para esta investigación la legislación se conceptualiza bajo un plan general que toma como punto base la ciencia y tecnología, considerando esta como un aspecto básico indispensable para el éxito de los países en todo el mundo. De manera, tanto en los temas de salud como los de economía, seguridad y finanzas, la ciencia, la tecnología e innovación y con ellas la educación y la cultura son un punto de desarrollo y su evolución marcará el ritmo que se lleve en la sociedad en general como en el impacto reflejo en el bienestar de cada individuo.

De esta forma se vislumbra un mundo sin fronteras, en el que la comunicación y el manejo de la información son parte fundamental en la difusión de ideas y la generación de conocimiento y con ellas implícitamente se destaca la función de las bibliotecas en un mundo democrático.

Uno de los factores principales en la agenda del gobierno de México como las de otras países es la inversión en ciencia, tecnología e innovación en el que se destaca la investigación y desarrollo como la formación de recursos humanos de alto nivel competitivo, de forma que la apuesta concreta debe ser el presupuesto que a este rubro se le asigne. Como inicio se expone una revisión general del desarrollo de la ciencia y la tecnología en el País en la que se parte de 1935, fecha en la que se encuentran los primeros datos concretos al respecto, posteriormente se hace un seguimiento de la evolución a partir de la creación de las instituciones encargadas de este asunto y se destacan los actores principales en cada etapa, también se hace referencia al organismo rector en la actualidad y a la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación vigente, así como las reformas a partir de su creación, las propuestas y programas. Más adelante y de forma muy breve se esboza la situación de las leyes estatales en ciencia y tecnología, para finalizar con la situación que actualmente se tiene sobre esta temática.

2.1 Política Científica

La política científica y tecnológica encuentra su cauce en las dos grandes guerras mundiales, y tiene su inicio en los países desarrollados, en donde se buscaba la combinación del saber con el poder y es en la segunda guerra mundial con resultados sobre las necesidades de esa época, se institucionaliza en busca primordialmente del logro de los objetivos militares que se establecieron durante las guerras. De tal forma que, para la década de 1950 una fracción mayoritaria de estos países concentraban una parte importante de sus presupuestos tanto en las actividades como en la planeación de la investigación científica.

Muestra de ello se pueden tomar de ejemplo los casos de los Países orientales Corea y Japón, que a pesar de que sus circunstancias no eran favorables, apostaron, como mencionan Ruíz y Rodríguez por la inversión en la ciencia y la tecnología, cuyos resultados son visibles.

De esta manera se encuentra en una posición de segunda economía a Japón, como líder en las tecnologías, por su parte Corea ha conseguido en medio siglo concentrarse entre las primeras economías mundiales después de haber sido un país con grandes problemas económicos y que, gracias al apoyo que se le ha dado a la ciencia y la tecnología así como al impulso de políticas científicas decididas y firmes⁴⁴.

En América Latina –Grupo de los Países llamados subdesarrollados o en vías de desarrollo - las iniciativas por parte del gobierno para la ciencia y la tecnología, estaban constituidas por algunos esfuerzos aislados y es hasta la década de los 60's cuando con el impulso de organismos internacionales se promueve la creación de infraestructura científica y tecnológica como una base para poder alcanzar el desarrollo científico y tecnológico.

Desde la última década del siglo XX y en los inicios del siglo XXI, las sociedades más desarrolladas se enmarcan en lo que se conoce como sociedades posindustriales,

⁴⁴ Ruiz, Rosaura y Juan Manuel Rodríguez (2009) *Política científica en México*. (Sección: Opinión). El Universal 25 de agosto.

de acuerdo a Lucas y García, dichas sociedades se caracterizan por actores económicos y sociales que se determinan e identifican dentro de las organizaciones en busca de una continuidad en el cambio que responda a necesidades reales, respecto a lo económico, se ha tenido un incremento en la productividad a partir de las transformaciones tecnológicas y el impulso de grandes cantidades de capital orientado a la inversión en tecnología hace que los procesos productivos sean hoy más complejos y estructurados de manera científica, encontrando con ello la investigación y el desarrollo, como una base para la realidad.⁴⁵

En el aspecto social, las sociedades posindustriales han pasado del trabajo manual al de las comunicaciones y las científicas, en donde el trabajador toma un papel secundario ante la implementación de la automatización y se lucha por el logro de una mejor postura en la sociedad, en la que se busca la valorización de la persona sobre la de la avalancha tecnológica que se vive.

Ante la realidad económica y social que prevalece, la información constituye el recurso más valioso, su generación, control y transferencia, establecen la forma y muestra más clara del desarrollo de una sociedad industrial a una sociedad de conocimiento, donde la tecnología y los centros de innovación, son la plataforma para un mundo más dinámico.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (por sus siglas en inglés) como máximo organismo internacional reconoce la educación como uno de los puntos clave para el desarrollo sostenible de la sociedad, la erradicación de la pobreza así como la paz en el mundo y el dialogo intercultural de forma que manifiesta gran importancia a la comunicación e información y menciona que: *"la sociedad de la información es un sistema económico y social en donde el conocimiento y la información constituyen fuentes fundamentales de bienestar y progreso"*. Lo anterior, define el punto de importancia de acuerdo a lo tantas veces dicho respecto de lo que se considera el desarrollo científico tecnológico y la

⁴⁵ Antonio Lucas y Pablo García (2002) *Sociología de las organizaciones*. México: McGraw Hill. p. 29.

necesidad de establecer políticas en ciencia y tecnología que repunten en la investigación, la creación, innovación y la transferencia de tecnología.⁴⁶

Actualmente la ciencia y la tecnología es ya, el agente más importante para el progreso de la sociedad del conocimiento. A principios de 2003 el Instituto de estadística de la UNESCO efectuó una encuesta a 79 países de América, Europa, África y Asia cuyo objetivo era conocer la importancia que le asignan algunos países a la necesidad de establecer políticas de ciencia y tecnología y el grado de la misma, en donde los resultados fueron que: El 76% de los países encuestados consideran de importancia máxima a la investigación como detonante en el avance social y económico de las regiones, y que así mismo el impacto que este tiene en la sociedad es también de gran relevancia y se refleja en el conocimiento adquirido y por ende en una sociedad con mayores capacidades y libertades.

En el siguiente cuadro se expone de forma más específica, el grado relativo de importancia que se da en torno a la implementación y uso de políticas de ciencia y tecnología. Importancia en extremo de las políticas de ciencia y tecnología por regiones del mundo.

Importancia de las Políticas de Ciencia y Tecnología

Categorías	Total	Asia	América	África	Europa
Investigación	76%	75%	78%	81%	67%
Impacto en la sociedad	53%	53%	60%	65%	21%
Diseminación del conocimiento y tecnología	53%	47%	59%	58%	36%

⁴⁶UNESCO Institute for Statistics: International Review of Science and Technology Statistics and Indicators: Preliminary Results, Francia, (2003). En: La ciencia y la tecnología en el contexto del siglo XXI - Monografías.com <En línea><http://www.monografias.com/trabajos15/ciencia-actual/ciencia-actual.shtml> [Consultado: marzo 20 de 2012]

Salidas de sistemas de ciencia y tecnología	45%	44%	48%	47%	39%
Instituciones y mecanismos	41%	41%	38%	51%	33%

Cuadro # 2 Grado de importancia de las políticas de Ciencia y Tecnología en el Mundo.
 UNESCO Institute for Statistics. (UIS). Preliminary results 2003. El total corresponde al promedio de los resultados.
 Elaboró: La autora

A continuación se detalla la zona de aplicación de las encuestas en cada País para mayor claridad.

AFRICA: Nigeria. Tanzania. Camerún. Uganda. Etiopía. Sur África. Madagascar. Botswana. Congo. Egipto. Kenia. Lesotho. Malí. Senegal. Sierra Leona. Swazilandia. Túnez. Zambia. Zimbabue

AMÉRICA: Argentina. Brasil. Costa Rica. Ecuador. Jamaica. México. Panamá. Uruguay. Bolivia. Chile. Colombia. El salvador. Guatemala. Honduras. Nicaragua. Paraguay. Perú. Santa Lucía. Trinidad y Tobago. Estados Unidos. Canadá.

ASIA: Thailand. Bahrein. India. Indonesia. Kyrgyzstan. Líbano. Filipinas. Azerbaiján. China. Siria. Georgia. Irán. Japón. Laos. Macao. Malasia. Palau. Palestina.

EUROPA: Albania. República Checa. Hungría. Latvia. Lituania. Holanda. Polonia. Rumania. República Eslova. Ucrania. Bosnia Herzegovina. Croacia. Dinamarca. Inglaterra. Estonia. Finlandia. Serbia y Montenegro. Macedonia. Rusia. Suiza

Para el caso de América Latina que es el de la región que nos ocupa por ser al que pertenece México, es relevante hacer notar las condiciones con diferencias extremas por su grado de desarrollo y necesidades entre los países que participaron este estudio, así como el contexto social, político y económico que vive cada uno ellos. Sin embargo, refleja la situación mundial en la implementación e importancia de las políticas científicas, lo que está asociado al grado de desarrollo que se busca para el País y sin lugar a dudas esto dependerá en gran medida del apoyo que presupuestal asociado a la actividad científica y tecnológica.

Es así que para la década de los 60's cuando con el impulso de organismos internacionales se promueve la creación de infraestructura científica y tecnológica como una base para poder alcanzar el desarrollo científico y tecnológico. En estos años y ya inmersos en la industrialización se encontraban los países ante la dependencia de la misma y en el caso específico de México, dada la cercanía con los Estados Unidos de Norte América se veía una marcada filiación en el progreso del país y por ende, una desvinculación de las necesidades reales de la sociedad y economía de esos tiempos y los progresos que llegaban al país.

Dicha industrialización provocó reacciones ante las nuevas necesidades sobre todo en el ámbito de tecnología aplicada a los procesos de producción industrial, así como la formación y capacitación de los recursos humanos que en su momento representó una problemática, sin embargo, esa necesidad social como muchas otras alcanzan a ser un punto focal para el gobierno y en esta etapa del desarrollo se considera en parte positiva, ya que de alguna manera impulsa una reflexión en los gobiernos respecto a la creación o establecimiento de una política de ciencia y tecnología que incluya la capacitación y formación de recursos humanos con el fin de conseguir el desarrollo real de la nación.

El planteamiento de los últimos años es el de creación de una política de estado en materia de ciencia y tecnología que trascienda y prevalezca a la administración sexenal, para esto habrá que colocarse a la ciencia y la tecnología en la categoría de las políticas públicas y reservar el espacio dentro del marco legal principal del estado, de forma que sea vista como una política global con incidencia en la educación, en la cultura, en la económica y por tanto en el desarrollo. Es muy claro que es la inversión en ciencia y tecnología lo que va a definir el rumbo de la nación la prueba de ello son los programas y proyectos de éxito que se tienen tanto en la universidades como en los centros públicos de investigación y lo lamentable es que siendo una minoría de la población económicamente activa la que se dedica a la investigación y desarrollo a través de la formación, se encuentran aislados y en consecuencia camino por recorrer es largo.

Al consultar a la Dra. Casas se localiza en su estudio una diferencia entre la política nacional de ciencia y tecnología y lo que se ha hecho durante mucho tiempo que es la política gubernamental y al respecto escribe: una política nacional de ciencia se refiere al

“conjunto de medidas formuladas por los diferentes sectores de la sociedad para el impulso y aplicación de la investigación científica y la política gubernamental está constituida por las medidas generadas por el sector público con el propósito de estimular u obstaculizar el desarrollo científico”⁴⁷

La forma en la que ambas se expresan es a través de la creación de instituciones, planes e inversión en este rubro y la diferencia como bien lo expone la autora es el tiempo que cada una puede durar. Al considerar las definiciones mencionadas es claro que el planteamiento que se verá en las páginas siguientes se refiere a lo que se denomina una política de gobierno o gubernamental.

Asimismo, se tiene que los inicios en la creación de una política científica en México son tempranos y con diversos intentos para lograrlo en cada gobierno a cargo, sin embargo, es hasta las últimas décadas en donde se ha podido observar el impulso en la ciencia y su acción/repercusión en la sociedad.

2.2. Antecedentes de políticas en materia de Ciencia y Tecnología

Desde el inicio de la humanidad, se tiene información acerca del medio en donde se encontraba y habitaba de forma que se reconocía lo comestible, los recursos para crear un refugio, vestido, entre otros, más adelante ya se podía hablar de cultivo pues se empieza a establecer la siembra para la sobrevivencia y así se ha venido repitiendo y mejorando o facilitando cada proceso, igual sucede con la información que se aprende de generación en generación o de comunidad a comunidad y de forma implícita se manejan sin ser llamadas así, ciertas políticas a seguir que son las que permiten su funcionamiento.

La importancia de establecer políticas científicas que coadyuven el desarrollo de los Países en desarrollo es un tema que se ha planteado directa e indirectamente a

⁴⁷ Casas, Rosalba. (1985) *El estado y la política de la ciencia en México*. México: UNAM; Instituto de Investigaciones Sociales, (Cuadernos de Investigación Social II) p. 3.

través de los discursos en el sentido de crear una sólida educación de los ciudadanos, o para apoyar la investigación, la relación industria-gobierno- educación, sin embargo, no se ha llevado a cabo en su totalidad, a la fecha son pocos los estudios que se han realizado respecto al desarrollo de la ciencia.

Ha sido la UNESCO a través de sus distintos programas quien ha marcado una línea muy definida respecto a la necesidad de que cada País cuente con políticas de información y sistemas de información científica y técnica, en donde se resalta la importancia de que la política de información incluya puntos fundamentales como son el tratamiento y aprovechamiento de la información y desde luego la forma en la que se podrá tener acceso a la misma.

Como mencionan los Dres. Ruíz y Rodríguez, “la necesidad de una política científica y tecnológica no es una aparición reciente en México ya que con diferencias que estaban sustentadas en la época que se vivía, se habían presentado iniciativas por parte de los gobiernos en turno, para el desarrollo de la ciencia y la tecnología”.⁴⁸

Posteriormente las iniciativas se fueron cristalizando en organismos e instituciones de educación superior, asociaciones profesionales científico-técnicas, que estaban dedicados a la difusión de la cultura científica y tecnológica, así como algunos esfuerzos para estimular la investigación como se verá en lo sucesivo.⁴⁹

En seguimiento al párrafo anterior se plantea un recorrido a través de la historia y las acciones que se emprendieron con el propósito de apoyar el desarrollo social y económico que en la sociedad mexicana se han venido planteando, por ejemplo, desde el período de 1920 a 1940 la necesidad de generar Planes de desarrollo de la ciencia y la tecnología, de acuerdo con la Dra. Casas existe un *registro de los intereses del Estado en el impulso del desarrollo científico en el País*⁵⁰, y en el siguiente periodo

⁴⁸ Ruíz y Rodríguez. (2009) *Ibíd*

⁴⁹ Uno de los grandes problemas planteados fue el de la formación y capacitación de los recursos humanos, por lo que se buscaba el uso de los conocimientos adquiridos aplicados a la problemática que predominaba, para la procuración del bienestar social. Con lo que pretendían resolver las necesidades prevalecientes.

⁵⁰ Casas Guerrero, Rosalba. (1985) *El estado y la política de la ciencia en México*. México: UNAM; Instituto de Investigaciones Sociales, (Cuadernos de Investigación Social II) pp. 23

que abarca de 1940 a 1970 la autora menciona la aparición constante en los discursos oficiales sobre la importancia que representó la actividad científica. De igual forma hacía falta la creación de organismos que dieran cumplimiento a esa actividad, lo que implicó de acuerdo a este planteamiento, que transcurrieran 20 años para que pasaran de ser solo buenas voluntades al reconocimiento de necesidades y la inclusión dentro de los planes de desarrollo y la acción en los discursos que oficialmente se presentaban. Por esta razón es que se ha considerado la década de los años 60's como referente del surgimiento del interés por el desarrollo científico.

Uno de los actores principales en el desarrollo de la ciencia y la tecnología en México fue el general Lázaro Cárdenas político reconocido como pionero en la guía de la ciencia y la tecnología por los siguientes motivos:

1º Durante su gobierno se estableció como política económica el fortalecimiento de la independencia de la economía, en la que se buscaba la inversión industrial.

2º En el aspecto social fue el general Lázaro Cárdenas quien propuso diversas reformas a la educación, en donde buscaba una reorganización de la educación profesional a fin de que fuera más acorde a las necesidades sociales del País.

3º Por su "Ideario Político"⁵¹

Como refiere la Dra. Casas, ante tal propósito la ciencia tiene un papel específico en relación a la educación superior, misma que se hace notar en el "ideario político", de Cárdenas en donde se encuentra este interés manifiesto y menciona que:

"La investigación científica es el antecedente y soporte de la enseñanza superior, hasta tal punto que es difícil separar las cuestiones referentes a la investigación de aquellas que se refieren a la enseñanza."⁵²

⁵¹ Presidente de México de 1940 a 1946

⁵² Cárdenas, Lázaro. 1972 Ideario Político. México: Editorial Era, p 222. En Casas, Rosalba (1985) *El estado y la política de la ciencia en México*. México: UNAM; Instituto de Investigaciones Sociales, (Cuadernos de Investigación Social II) p. 3

Cabe hacer mención de que a pesar de las faltas de oficialización sobre el tema, para estas fechas ya se había fundado la Biblioteca Nacional (1867) y la Hemeroteca Nacional (1932), Así como la Asociación de Bibliotecarios Mexicanos en 1924

2.2.1. Primera Etapa 1935 – 1940

El inicio de estas acciones, se ubican a partir del el año de 1935 por ser este el momento en el que se identifica como el tiempo en el que existe un reconocimiento por parte de los actores gubernamentales de la importancia de la ciencia como un factor para el desarrollo, y se identifica e incluye en los informes oficiales reconociéndola como una necesidad. Desde aquí, se pueden encontrar las bases de la política científica y tecnológica como se podrá constatar.⁵³

El establecimiento de El Consejo Nacional de Educación Superior y de la Educación Científica. (CONESIC). Creado en 1935 como un órgano técnico de consulta dentro de la Secretaría de Educación Pública, es considerado un avance en el desarrollo de la ciencia y la tecnología y sus funciones eran:

a) La creación, transformación y supresión de los establecimientos de educación superior y de los institutos de investigaciones científicas dependientes del gobierno federal o de los gobiernos de los estados.

b) La elaboración de los proyectos de planes de estudios, así como de los proyectos de los presupuestos anuales de los planteles y establecimientos de su incumbencia.

Al respecto tuvo resultados que en su momento fueron motivo de crítica por su inclinación a la educación secundaria y preparatoria, no así a la investigación científica y educación superior. Sin embargo, en coincidencia Casas este tipo de actividades estaban encaminadas a.... *“establecer una base académica de la cual podrían derivarse posteriormente trabajos de investigación...”*⁵⁴. Tales resultados referidos, fueron la creación del Instituto Nacional de Educación Superior para los trabajadores, que estaba consignado a los hijos de los trabajadores, también se logró unificar planes, programas, sistemas y métodos de enseñanza en las Escuelas Preparatorias Oficiales, lo anterior con el propósito de evitar la migración de los estudiantes al concluir sus estudios primarios.

⁵⁴ Casas, Rosalba. *El estado y la política de la ciencia en México* Op. Cit p. 28

Otro de los resultados fue que en 1937 se dieron 100 becas para los estudiantes de secundaria y preparatoria y se estudió la posibilidad de instalación de los primeros centros de universitarios en la República Mexicana que quedarían ubicados en Morelia y Guadalajara. La vida de este Consejo fue corta ya que en 1938 fue clausurado por orden presidencial.⁵⁵

- *En el año de 1935 y dependiendo de la Secretaría de Educación Pública y de la Universidad Nacional Autónoma de México, se crearon las facultades de Ciencias Físicas y Matemáticas y de Ciencias Médicas y Biológicas.*
- *En el año de 1936 se creó el Instituto Politécnico Nacional, en donde se inicio la Escuela de Ciencias Biológicas y la Escuela Superior de Química.*
- *En 1938 se crea el Instituto de Física de la Universidad Nacional Autónoma de México.*
- *En 1939 la Facultad de Ciencias de la Universidad de México⁵⁶.*

Mientras tanto, la situación política de México pasaba por importantes cambios ya que se estaba dando la expropiación petrolera y cambios relevantes en la política agraria y obrera lo que de alguna manera distrajo la atención del gobierno sobre sus intereses en la educación superior y la investigación científica y fueron quedando desplazados, los objetivos que habían sido planteados para el Consejo Nacional de Educación Superior y de la Educación Científica.

2.2.2 Segunda Etapa 1941 – 1970

Algunos historiadores marcan períodos o etapas de crecimiento a lo largo de la historia, así que, el período de 1941 a 1970 se consideró lo refiere Cosío como un período “*de consolidación*” o *de modernización para México*” aunque el autor lo refiere como un período de “*Estabilidad Política y de Avance Económico*”⁵⁷ y se han localizado acontecimientos de gran relevancia en este desarrollo como son:

⁵⁵ La situación de discusión en la educación para este período radicaba en la insistencia de una educación socialista y dejar a un lado la educación laica que hasta entonces se venía impartiendo. A pesar de que una de sus funciones era la elaboración de programas y planes para creación de instituciones de educación superior, no hubo mucha influencia por parte de este organismo para el desarrollo en dicha materia.

⁵⁶ En Gortari, Eli. 1967 *Ciencia en la historia de México*. México: Fondo de Cultura Económica, p. 357.

⁵⁷ Cosío Villegas, Daniel. 1974 *Historia Mínima de México*: México: El Colegio de México, p. 157

- En 1941, durante el gobierno de Ávila Camacho⁵⁸ se creó la Dirección General de la Educación Superior y de la Investigación Científica, dicha dirección formaba parte de la Secretaría de Educación Pública y contaba con varios departamentos, uno de los cuales se dedicaba a la investigación científica y su función era de coordinación de la investigación, de los productos de la misma para la explotación de los recursos naturales y la formación de recursos humanos.
- En 1942 se crea la Comisión Impulsora y Coordinadora de la Investigación Científica (CICIC), como un organismo público descentralizado, que sustituyó al Departamento de la Investigación Científica.
- 1950 Resultado de una decisión gubernamental se crea el Instituto Nacional de Investigación Científico, (INIC) que sustituye a la CICIC.
- EN 1959 en el mes de agosto se firma el acta constitutiva de para la creación de la Academia de la Investigación Científica, su objetivo fue “Reunir a investigadores activos de diversos campos del conocimiento para compartir sus proyectos de búsqueda, propiciar la discusión, la crítica y la reflexión conjunta”.
- la Academia Nacional de la Investigación Científica y con ella se inició la participación entre la sociedad y gobierno, tanto fue su impacto que en 1960 presentó a la consideración de la Secretaría de Educación Pública un anteproyecto de Ley Orgánica para establecer un Organismo Nacional de la Investigación Científica, que posteriormente sirvió de base para la nueva Ley Orgánica del INIC.⁵⁹
- La Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología (SMHCT) tiene su origen en el Primer Coloquio Mexicano de Historia de la Ciencia que se realizó en 1964, inmediatamente después de la reunión, un grupo de historiadores de la ciencia encabezados por los Doctores. Enrique Beltrán y José Joaquín Izquierdo fundan la SMHCT, de las labores de esta Sociedad que aún continúa en funciones se destaca la publicación de cinco volúmenes de la revista Anales de la Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología

⁵⁸Manuel Ávila Camacho. Presidente de la República Mexicana

⁵⁹ Gortari, Eli. op.cit. p. 361

entre 1965 y 1979 y dos de la Memoria del Primer Coloquio, así como la organización de eventos, la edición y venta de otras publicaciones⁶⁰

- En el año de 1970, se crea por decreto presidencial el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, (CONACYT)⁶¹ con el que desaparece el Instituto Nacional de la Investigación Científica.

A pesar de los esfuerzos por el desarrollo tecnológico en el ámbito institucional que no llegaron a fraguar y fueron quedando sólo en procesos aislados debido a su corta vida y falta de continuidad, lo que se vislumbraba era la necesidad de un organismo rector que coordinara las funciones relativas al tema, que fuera un sistema de impulso a la ciencia y la tecnología que pudiese ir más allá de un periodo gubernamental y garantizara la continuidad en sus actividades para poder ver un avance real en la materia y de esta forma verse reflejada en un desarrollo en la sociedad.

En el ámbito de la bibliotecología existen datos importantes que se describen como parte del desarrollo de la información en México, en donde cabe destacar en este momento la conformación del Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB) en la UNAM.

De acuerdo a lo que menciona la Dra. Morales, el objetivo del IIB ha ido cambiado con el paso del tiempo y las actividades que se realizan en sus inicios era *“Orientar y coordinar la investigación bibliográfica y los medios modernos de información que requiera el progreso cultural, científico y técnico de México”*. Para 1979 entre sus objetivos se encontraba: *“Publicar y difundir los resultados de las investigaciones elaboradas por el personal académico del Instituto u otros que se consideren adecuados”*. En los años de 1982-83 se indicaba: *“Impulsar la investigación en el campo de la bibliografía y bibliotecología a fin de apoyar los servicios bibliotecarios y de información”*. Ya en 1986 y con reglamento elaborado asienta como objetivo *“Realizar e impulsar la investigación bibliográfica, bibliotecológica y*

⁶⁰ Información tomada de la página electrónica de la Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología <En Línea> <http://smhct.blogspot.mx/> [Consultada: Mayo 15 de 2013].

⁶¹ Con la influencia y decisión de Luis Echeverría Álvarez. Presidente de la República Mexicana. 1970 – 1976.

*hemerográfica de las diferentes ramas del conocimiento y contribuir a la formación de investigadores y técnicos académicos*⁶²

2.2.3 Tercera Etapa 1971 en adelante

En esta etapa inicia realmente el desarrollo de la ciencia y la tecnología formalmente en México ya que como abordaremos más adelante, se hace énfasis y se deja explícitamente señalada la importancia de la ciencia, la tecnología y la innovación en el País, por lo anterior daremos cuenta de algunos de los sucesos más destacados en el ámbito de la ciencia, tecnología e innovación y de la información.

En 1976 El CONACYT crea El Sistema Nacional de Información Científica Tecnológica. También en este año se decreta la creación de un organismo consultivo llamado: Comité para el Desarrollo de la Industria Editorial y el Comercio del Libro, así como la creación de un plan emergente: Plan Nacional Bibliotecario para el fomento de las Bibliotecas y sus acervos.⁶³ Esta acción fue parte de los impulsos que el CONACYT como organismo concentrador y dirigente de la información científica y tecnológica realizó en busca de concentrar mejores y mayores recursos.

El Plan mencionado pretendía la participación de la Secretaría de Educación Pública, el Comité para el Desarrollo de la Industria Editorial y el Comercio del Libro, las instituciones educativas y culturales, la industria editorial y los gobiernos de los estados. Fue un plan con muchas propuestas y poca respuesta concreta, entre los que se destacan la identificación de problemas que a la fecha siguen sin mayores cambios, como son el proyecto de legislación bibliotecaria para México, proyecto de ley de servicios bibliotecarios nacionales, sugerencias de progreso para la creación y fomento de bibliotecas en el País, planeación de servicios bibliotecarios en México, entre otros que quedaron solo enunciados tal como lo menciona el Dr. Sánchez Vanderkast.⁶⁴

- En 1976 otra de las acciones del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) fue la creación del Servicio de Consulta a Bancos de Información,

⁶² Morales Campos, Estela. 1992 *10 años de investigación Bibliotecológica en México*. En: *La Bibliotecología en el México actual y sus tendencias*. México: UNAM; DGB, p. 280

⁶³ Sánchez Vanderkast, Egbert. 2005 *Políticas de Información en México: Los Archivos y las Bibliotecas*. (Ponencia) Memoria XXII Coloquio de Investigación Bibliotecológica. Sociedad, información y bibliotecas. México: UNAM : CUIB, p.31

⁶⁴ Sánchez Vanderkast. (2005) *Ibidem* pp. 31-32

(SECOBI). Su objetivo es apoyar la investigación y el desarrollo del País, con servicios de información mundial de cualquier área o tema de interés.

Este servicio llegó a contar con más de 850 Bases de Datos multidisciplinarias, nacionales e internacionales que podían consultarse por medio de una computadora, entre los que se incluyen datos bibliográficos (tesis, revistas, conferencias, entre otros.), estadísticos (censos, índices de precios, series de tiempo, entre otros.), directorio (direcciones de compañías, industrias, instituciones, entre otros.) y textos completos (artículos de revistas, periódicos, entre otros)⁶⁵

- En 1983 se crea la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, y nace con el propósito de ser el organismo rector e impulsor de los servicios bibliotecológicos públicos a nivel nacional. Por decreto presidencial, el 25 de enero de 1983, la Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística e Informática, que formaba parte de la Secretaría de Programación y Presupuesto, se convirtió en El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), cuya misión es: *ofrecer a la población información estadística y geográfica con la calidad y oportunidad que ésta requiere.*⁶⁶ Actualmente Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Con la promulgación de la *Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (LSNIEG)* el 16 de abril de 2008, se denomina Instituto Nacional de Estadística y Geografía, pero conserva las mismas siglas (INEGI) Y a partir de esta fecha se reconoce como un organismo autónomo, con lo cual deja de depender de la Secretaría de Hacienda al adquirir dicha personalidad jurídica.⁶⁷
- En 1987 se realiza en México el primer Seminario de Políticas de Información para la Investigación y el Desarrollo, que constituye el ingreso de los bibliotecarios a esta temática legislativa en donde no existía y evidentemente es necesario el punto de vista de todos los especialistas de la información.
- En 1988 se publica la Ley General de Bibliotecas, hasta fechas recientes han existido esfuerzos de los profesionales de la bibliotecología para hacer una

⁶⁵Servicio de Consulta a Bancos de Información (SECOBI). <En línea> <http://www.contactopyme.gob.mx/mercados/info/secobi.html> [Consultado: Junio 3 de 2012]

⁶⁶Creación del INEGI <En línea> www.inegi.gob.mx [Consultado: Junio 3 de 2012]

⁶⁷Sobre la autonomía del INEGI. Información tomada de: <http://www.inegi.org.mx/inegi/acercade/default.aspx?l=02&v=0> <En línea> [Consultado: Julio 11 de 2012]

actualización – realmente necesaria – a dicha Ley sin tener la aprobación por parte de las autoridades competentes.

- En 1989, crea el Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República como un órgano asesor para aspectos relativos a la planeación nacional y a la formulación de política y programas para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.⁶⁸
- En 1991 se establece por decreto el Depósito Legal, como la obligación de autores, editores o impresores de entregar un número determinado – de acuerdo al formato- de cada obra, con el propósito de registrar, proteger, difundir y conservar la producción literaria, este decreto es el que actualmente rige y en donde se manifiesta la obligatoriedad de entregar ejemplares de publicaciones a la Biblioteca Nacional y a la Biblioteca del Congreso.
- 1996, Lo que fue la Academia de la Investigación Científica se convirtió en la Academia Mexicana de las Ciencias, consolidándose como una de las instancias académicas más importantes en la difusión, apoyo y promoción de las ciencias⁶⁹
- En el año de 1998 la Ley de Derechos de Autor es revisada y actualizada
- En 2002 entra en vigor la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental con la que se pretende una apertura del gobierno y un gran paso a la democratización.
- En 2002 Se expide la Ley de Ciencia y Tecnología y la Ley Orgánica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

2.3 El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Los antecedentes del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología se encuentran en la Comisión Impulsora y Coordinadora de la Investigación Científica (CICIC) que fue creada en 1942 como un organismo público descentralizado y que durante su gestión impulsó proyectos de investigación, de acuerdo a lo que marcan sus objetivos:

⁶⁸ Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República <En línea> <http://www.ccc.gob.mx/historia-espanol> [Consultado: Mayo 20 de 2013].

⁶⁹ Academia Mexicana de la Ciencia. Historia<En línea> http://www.amc.edu.mx/p5/index.php?option=com_content&view=article&id=59&Itemid=85[Consultado: Mayo 21, 2013].

1. Impulsar la investigación para el progreso de la industria y de la agricultura nacionales,
2. Crear un órgano consultivo técnico y científico para el gobierno federal.
3. Otorgar becas para estudiantes y apoyo financiero a las instituciones de educación superior para la adquisición de equipo y publicaciones.

En diciembre de 1970 se decreta la creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, como un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, integrante del Sector Educativo, y es responsable de elaborar las políticas de ciencia y tecnología en México. El CONACYT ha sido dirigido por los siguientes servidores públicos:

Directores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Periodo

Director General

1971-1972	Ing. Eugenio Méndez Docurro
1973-1976	Dr. Gerardo Bueno Zirion
1977-1982	Dr. Edmundo Flores Flores
1983-1988	Dr. Héctor Mayagoita Domínguez
1988-1988	Dr. José Gerstl Valenzuela
1989-1990	Dr. Manuel V. Ortega Ortega
1991-1994	Dr. Fausto Alzati Araiza
1995-2000	Lic. Carlos Bazdresch Parada
2001-2005	Ing. Jaime Parada Ávila
2005-2006	Dr. Gustavo Chápela Castañares
2007- 2011 (marzo)	Mtro. Juan Carlos Romero Hicks
Marzo 2011 a febrero 2013	Dr. Enrique Villa Rivera ⁷⁰
Actual	Dr. Enrique Cabrero Mendoza

Cuadro # 3 Directores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Fuente: Página electrónica del CONACYT;

Elaboró: La autora

⁷⁰. Acerca de CONACYT <En línea> CONACYT <En línea> <http://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt> [Consultado: Febrero 25 de 2013]

Cada uno de ellos abocados al cumplimiento de la misión del CONACYT que se centra en:

“impulsar y fortalecer el desarrollo científico y la modernización tecnológica de México, mediante la formación de recursos humanos de alto nivel, la promoción y el sostenimiento de proyectos específicos de investigación y la difusión de la información científica y tecnológica.”⁷¹

Desde su creación este organismo ha trabajado en busca de mejores condiciones para la ciencia y la tecnología en el País con la Ley de Ciencia y Tecnología, el apoyo con becas para la formación de investigadores y tecnólogos así como el impulso a la investigación.

2.4 Disposiciones Legislativas Nacionales en México

En México, la administración pública tiene periodos de gestión de 6 años, a partir del año 2000, se da un cambio histórico en el País ya que después de más de 70 años de gobierno monopartidista uno de los partidos políticos de oposición gana la elección para el Gobierno de la República, ante este cambio y tal y como lo proclamara en su campaña el entonces presidente (2000- 2006) Vicente Fox usaba la frase *“gobierno del cambio”* y la población en general tenía grandes expectativas al respecto, lo que se puede evaluar a la conclusión del mismo es que muchos de los problemas aún han quedado sin resolver, en parte se debe a la circunstancia que le ha tocado respecto al entorno económico y quizá el más importante es el del apoyo que recibe del Congreso que en este caso fue muy poco, al considerar su integración con mayoría de miembros del partido de oposición, lo que provocó la falta de acuerdos y largos tiempos de espera para alguna resolución en los asuntos turnados.

Por lo anterior es importante ubicar el periodo y sus actores en el momento en que se crea o modifica la legislación y determinar la línea de acción de quién se encuentra en el poder.

⁷¹ Acerca de CONACYT <En línea> <http://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt> [Consultado: Febrero 25 de 2013]

2.4.1 La Ley de Ciencia y Tecnología. Antecedentes a su creación

Una de las iniciativas más relevantes fueron las reuniones del gabinete de ciencia y tecnología, que iniciaron en el año de 1998 y esta primera reunión tuvo lugar en una de las oficinas sede del gobierno, y estuvo encabezada por el Presidente de la República ⁷² con la participación de los secretarios de estado y titulares de organismos gubernamentales que tenían relación con esta actividad.

Con esta primera reunión se concluye la reforma de los mecanismos públicos de decisión que atienden esta materia. Se presentó la iniciativa de Ley para el fomento de la investigación Científica y Tecnológica, que hizo el Presidente al Congreso de la Unión en diciembre de 1988. En este marco se tomaron acuerdos como:

Acelerar la concertación de los convenios de desempeño para los centros de investigación que dependen del sector público.

Prever el aseguramiento de una adecuada planeación del gasto público federal en ciencia y tecnología para el año siguiente.

Impulsar la vinculación del sistema científico con las demandas de investigación que tienen las distintas secretarías de estado, en donde dichas secretarías y CONACYT establecería fondos comunes para financiar proyectos de investigación cuya orientación se dirija a la solución de diversos problemas relacionados con la actividad de cada dependencia.

Acelerar la conexión nacional de la red de Internet 2,⁷³ que de acuerdo a Casasús es *“una red de cómputo que se basa en tecnologías de última generación y permite una alta velocidad en la transmisión de contenidos, siendo independiente de la Internet comercial”*.⁷⁴ A lo cual se puede agregar que tiene su origen en la participación y búsqueda de mejoras para la comunidad estudiantil y se ha determinado con la siguiente frase:

“la colaboración entre las universidades del mundo y su objetivo principal es desarrollar la próxima generación de aplicaciones telemáticas para facilitar las misiones

⁷² Para esta fecha el Presidente era el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León. 1994 – 2000.

⁷³ Hace ya varios años que se pretendía la implementación del Internet 2, - Acceso a una Red de la educación exclusivamente en la que su objetivo es ser una red rápida y confiable- ahora ya está llegando nueva tecnología de red y aún no se logra lo primero por completo, ya que no solo depende de que se encuentre disponible el acceso, sino de los recursos tecnológicos con los que se cuente para hacerlo accesible y eso refiriéndonos a los recursos tanto materiales como son las computadoras, como a la participación de recursos humanos calificados.

⁷⁴ Casasús Lopez Hermosa, Carlos. Internet2. Generando redes de cooperación <En Línea><http://www.ciberhabitat.gob.mx/universidad/internet2/> [Consultado Enero 25 de 2012]

de investigación y educación de las universidades, además de ayudar en la formación de personal capacitado en el uso y manejo de redes avanzadas de cómputo”⁷⁵

Es así que con las redes internacionales de esta categoría se impulsa la participación del Sistema Nacional de Investigación Científica y Tecnológica en la llamada iniciativa de la ciencia de alta calidad cuya formación está siendo promovida por diversas instancias internacionales.

Otra referencia en los antecedentes legislativos es la Ley para el fomento de la Investigación Científica y Tecnológica, cuyo decreto se concedió el 21 de mayo de 1999 durante el gobierno del Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León ⁷⁶ y se abroga a la salida de la Ley de Ciencia y Tecnología.⁷⁷

A partir de 2002 en México se tiene ya un marco legal actualizado para impulsar decisivamente la ciencia y la tecnología a través de La Ley de Ciencia Tecnología e Innovación y la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Gubernamental.⁷⁸

Con esta Ley se inicia el marco legal más reciente en materia de ciencia y tecnología y se decreta el día 2 de junio de 2002 por el C. Presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Lic. Vicente Fox Quezada y se publica en el diario oficial de la Federación el día 5 de junio de 2002, entrando en vigor al día siguiente de dicha publicación.⁷⁹ Esta Ley se desprende del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de la que es reglamentaria en su fracción V que es en donde se deja en claro que una de las obligaciones del Estado es la promoción de la educación en todos sus tipos y modalidades, así como el apoyo a la investigación científica y tecnológica.⁸⁰

⁷⁵ Información tomada de: Gaceta del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. No.2; México: CONACYT, junio 2000. p. 3

⁷⁶ Ernesto Zedillo Ponce de León. Presidente de México 1994 - 2000

⁷⁷ Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación en junio de 2002, reformada en abril de 2010, misma que veremos a detalle en las siguientes páginas.

⁷⁸ México. Ley Federal de transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental. <En Línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lftaipg.htm> [Consultado: Marzo 2013]

⁷⁹ México. Leyes, estatutos y decretos. 2002. Ley de Ciencia y Tecnología. 1999. México: H. Congreso de la Unión, 2002. Diario Oficial de la Federación, junio 5.

⁸⁰ Párrafo V. del Artículo 3º Constitucional Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señalada en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación inicial y a la educación superior– necesario para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

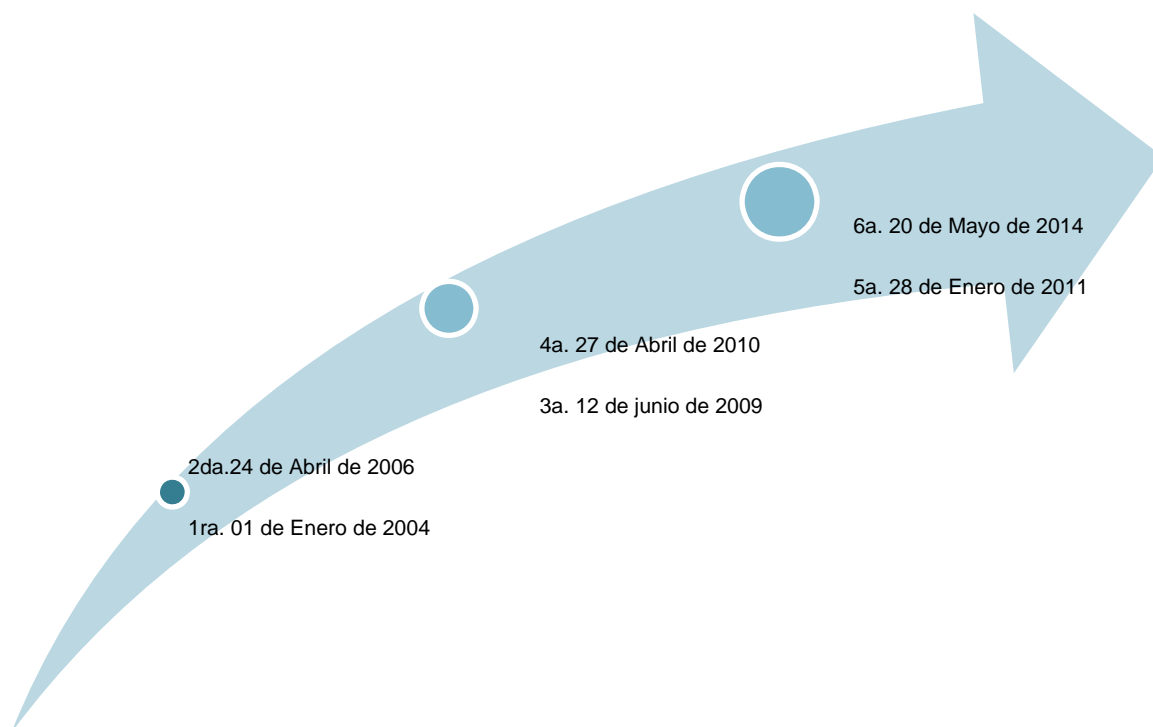
Con esta ley y de acuerdo a lo que marca en los artículos transitorios se abroga la Ley para el fomento de la Investigación Científica y Tecnológica, publicada en el diario oficial de la federación el 21 de mayo de 1999, como se ha dicho en párrafos anteriores.

2.4.2 Reformas a la Ley

En busca de una mejor adecuación a las necesidades en los tiempos actuales así como de llegar a las metas propuestas de acuerdo al Plan de Desarrollo del País y estar en posibilidad de competencias a nivel mundial la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación ha sido reformada en seis ocasiones, la primera reforma se da dos años después de su promulgación y fue en el año 2004, posteriormente se modifica en 2006, una más en 2009, después en 2010 posteriormente en 2011 y la más reciente fue en Mayo de 2014, mismas que se verán más adelante en la estructura de la ley de acuerdo al artículo reformado de manera detallada y en el siguiente cuadro se expone un referencia a la fecha de tales cambios.

Las últimas modificaciones dan un salto importante en las políticas públicas de ciencia y tecnología que por un lado promueven e incentivan la participación equitativa y sin discriminación entre mujeres y hombres en todos los ámbitos del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y el principal objetivo es impulsar el Acceso Abierto a la información de carácter científico, educativo, tecnológico y de innovación.

Reformas a la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación



Cuadro # 4 Reformas a la Ley de Ciencia, tecnología e Innovación
Fuente: Ley de Ciencia, tecnología e Innovación. Reformas
Elaboró: La autora

2.4.3 Estructura de la Ley de Ciencia y Tecnología

De acuerdo a la reforma del mes de junio de 2009, se incorporan a la denominación del binomio ciencia y tecnología que constituyen esta ley los términos de “*desarrollo tecnológico e innovación*” al considerar los estudiosos en el tema necesaria su inclusión ya que coincide con las necesidades y cambios en la ciencia y tecnología a nivel mundial, nacional y estatal, en busca de una mayor interacción entre los grupos multidisciplinarios y la actualidad temporal,

Su última reforma se da el 20 de mayo de 2014 en donde se reforma la fracción II del artículo 2 y se adicionan las fracciones XII, XIII y XIV del artículo 4 y se adiciona el capítulo X

Se plantea en 72 artículos en X capítulos, así como once artículos transitorios que se exponen a continuación de manera general.

Capítulo I Disposiciones Generales

Marca objetivos de regulación de los apoyos para que se lleve a cabo la investigación y determina los instrumentos por los cuales se habrán de cumplir las disposiciones y establecer los mecanismos entre los organismos e instituciones que realicen actividades de investigación, de igual manera marca la coordinación con los gobiernos y la vinculación con la comunidad científica en general tanto para la creación y establecimiento de políticas de promoción, creación, difusión y desarrollo de la ciencia y la tecnología y su vinculación con la educación, como para la formación de recursos humanos y el apoyo a los grupos de investigación.

Otro de sus objetivos se centra en la búsqueda del reconocimiento de las entidades paraestatales que realicen actividades de investigación, desarrollo tecnológico y de innovación, como centros de investigación, a través de la propuesta de bases para ese efecto. En su artículo 1 establece:

IV.....formulación de políticas de promoción, difusión, desarrollo y aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación, así como para la formación de profesionales en estas áreas.

VI Apoyar la capacidad y fortalecimiento de los grupos de investigación científica y tecnológica que lleven a cabo las instituciones públicas de educación superior..... de acuerdo a sus ordenamientos específicos.

Los artículos 2, 3 y 4 sobre la integración del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, sus objetivos, integración, las siglas y términos que se usaran como base para una política de estado. De los que se destacan para esta investigación los siguientes:

- I. Incrementar la capacidad científica, tecnológica, de innovación y la formación de investigadores y tecnólogos para resolver problemas nacionales fundamentales, que contribuyan al desarrollo del país....*
- II. Promover el desarrollo, la vinculación y diseminación de la investigación científica que se derive de las actividades de investigación básica y aplicada, el desarrollo tecnológico de calidad y la innovación, asociados a la actualización y mejoramiento de la calidad de la educación y la expansión de las fronteras del conocimiento apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y, en su caso, mediante el uso de plataformas de acceso abierto. Así como convertir la ciencia, la tecnología y la innovación en elementos fundamentales de la cultura general de la sociedad.*
- V. Fortalecer el desarrollo regional a través de políticas integrales de descentralización de las actividades científicas, tecnológicas y de innovación.*

En el Artículo 4 se agrega la definición de

XII Repositorio, la plataforma digital centralizada que siguiendo estándares internacionales almacena, mantiene y preserva la información científica, tecnológica y

de innovación, la cual se deriva de las investigaciones, productos educativos y académicos.

XII Repositorio Nacional, al repositorio Nacional de Acceso Abierto a Recursos de Información Científica, Tecnológica y de Innovación, de Calidad e Interés Social y Cultural.

XIV Diseminación, la transmisión de información científica, tecnológica y de innovación desarrollada por parte de los investigadores o especialistas a sus pares, y que utiliza un lenguaje especializado.⁸¹

DOF 20/05/2014

Con esta disposición entra México al mundo digital y vendrá con ello un cambio en cascada en la formación de recursos humanos, de tecnología, de capacitación, espacios para consulta, entre otras cosas que se tendrán que implementar.

El Capítulo II Sobre el Consejo General de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Se integra por siete artículos que van del 5 al 11 inclusive, es en donde se establece la estructura de los miembros del Consejo, sus facultades, tiempos de sesión, la posibilidad de crear comités intersectoriales y de vinculación, así como la disposición que para efectos presupuestales habrá de crearse.

En el artículo seis se tiene una modificación en enero de 2011 en los incisos I y II en donde se menciona la Ley de Ciencia y Tecnología y se le añade innovación, es justo en estos incisos en los que se menciona la responsabilidad del Consejo General sobre la inclusión o establecimiento de las políticas nacionales de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación así como la aprobación y actualización del Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación.

En este Capítulo se lleva a cabo la primera reforma a la ley del 01/09/2004 en el que se adiciona el artículo 9 BIS⁸². En donde se establece el compromiso presupuestal

⁸¹ DOF 20 de mayo de 2014

⁸² Artículo 9 BIS. El Ejecutivo Federal y el Gobierno de cada Entidad Federativa, con sujeción a las disposiciones de ingresos y gasto público correspondientes que resulten aplicables, concurrirán a financiamiento de la investigación científica y desarrollo tecnológico. El monto anual que el Estado-Federación, entidades federativas y municipios-destinen a las actividades de investigación científica y desarrollo tecnológico, deberá ser tal que el gasto nacional en este rubro no podrá ser menor al 1% del producto interno bruto del país mediante los apoyos, mecanismos e instrumentos previstos en la presente Ley. *Artículo adicionado DOF 01-09-2004*

para financiar la investigación científica y el desarrollo tecnológico y tal como lo marcan los organismos internacionales, menciona que el monto anual destinado a la ciencia y la tecnología *no podrá ser menor al 1%* del producto interno bruto. Para mayor claridad en este tema véase cuadro 5.

La inversión que cada País realiza en materia de Ciencia y Tecnología los ha posicionado en la balanza de extrema, es decir ricos o pobres de acuerdo a lo que para ello se destine con respecto al Producto Interno Bruto PIB en porcentaje, la meta propuesta en el programa especial de ciencia y tecnología fue alcanzar el 1% con relación al PIB, tal como lo marca la Ley de Ciencia y Tecnología.

Al respecto se puede dar cuenta del apoyo que se ha recibido en los últimos años, incluyendo el posterior a esta reforma en donde queda claro el incumplimiento de esta disposición. Con lo cual se muestra la brecha en continuo de la inversión en esta materia y por tanto explicar el lento desarrollo que esto conlleva, como son la investigación, pertenencia de los investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), la educación, la formación y capacitación de los recursos humanos, las publicaciones y la falta de acervos biblio hemerográfico suficientes para apoyar esta actividad en las instituciones de investigación y educación superior.

Gasto Federal en Ciencia, Tecnología e Innovación

AÑO	PORCENTAJE RESPECTO AL PIB	A PRECIO CORRIENTE (en millones de pesos)
2000	0.42%	22,923.00
2001	0.41 %	23,993.50
2002	0.41 %	24, 954.10
2003	0.41 %	27,425.80
2004	0.37 %	26,833.20
2005	0.37%	31, 338.99
2006	0.47%	33,276.00
2007	0.49%	35,832.00

2008	0.53%	43,829.00
2009	0.43%	45,974.00
2010	0.40%	47,373.00

Cuadro # 5. Sobre Gasto Federal en Ciencia, Tecnología e Innovación

Fuente: Informe de labores del CONACYT en cada año mencionado⁸³

Elaboró: La autora

Es importante mencionar que tal como se observa en el cuadro anterior, los recursos destinados a este sector han sido variables en el período elegido y vistos solamente por el porcentaje respecto al PIB, podría decirse que se mantiene salvo el año de 2004 en donde bajó un punto porcentual, pero que al ver las cifra asignada se da cuenta de que ha ido en aumento a pesar de esa disminución del punto mencionado, lo cual significa que debe analizarse la situación económica en general del País en cada periodo y el producto interno bruto. Lo que si podemos observar también es que aun cuando el porcentaje respecto al PIB crece y se nota un aumento considerable en puntos porcentuales y que se ha mantenido en aumento gradual a partir de 2005, es hasta 2008 que se puede superar el .5% y aún se encuentra un financiamiento lejano de la medida del 1% propuesta.

En este mismo capítulo, artículo 5, se incorpora la segunda reforma a la Ley, realizada el 24/04/2006 en el inciso XIII y XIV con los que se adicionan dos miembros permanentes del Consejo General, al cual se refiere este artículo.

XIII. El Presidente de la Academia Mexicana de Ciencias, y

XIV. El Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.⁸⁴

⁸³ Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Informe de labores 2010 en: http://www.conacyt.gob.mx/RendicionCuentas/Documents/Informe_Labores_2010_esp.pdf [Julio 22 de 2011]

Nota del propio CONACYT en su informe: Algunos datos difieren de lo publicado en el 3° informe de Ejecución debido a que para el periodo 2006-2008 se hizo una revisión de cifras con los sectores involucrados, en 2009 se incorporaron cifras definitivas de la Cuenta Pública y en 2010 son cifras estimadas.

⁸⁴ Fracciones adicionadas DOF 24-04-2006 de acuerdo a: *decreto* por el que se adicionan las fracciones XIII y XIV al artículo 5 de la Ley de Ciencia y Tecnología. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 24 de abril de 2006. Artículo único: Se adicionan las fracciones XIII y XIV al artículo 5 de la Ley de Ciencia y Tecnología. Transitorio único: El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial dela Federación. México, D.F., a 21 de febrero de 2006.- Dip. Marcela González Salas P., Presidenta.- Sen. Enrique Jackson Ramírez, Presidente.- Dip. Patricia Garduño Morales, Secretaria.- Sen. Sara I. Castellanos Cortés, Secretaria.- Rúbricas."

Lo anterior proporciona una representatividad más amplia de la sociedad y sobre todo de quienes se encuentran frente a la problemática real en la materia, como son las Universidades, sean públicas o privadas que se asocian a esta organización con el propósito de mejorar la docencia, la investigación, el desarrollo social y cultural de México⁸⁵ y que en esta búsqueda se les da también la oportunidad de expresar y construir en torno a ello con esta reforma, así como a los miembros de la Academia Mexicana de la Ciencia.

Capítulo III Principios orientadores del apoyo a la actividad Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación.

Comprende un largo artículo 12 cuyo contenido se expresa en 19 incisos en donde se establecen puntualmente cuáles serán los apoyos que se tendrán del Gobierno Federal en pro del fomento, desarrollo y fortalecimiento de la investigación en materia de ciencia, tecnología e innovación y marcan que:

XII. Se promoverá la divulgación de la ciencia y la tecnología con el propósito de ampliar y fortalecer la cultura científica y tecnológica en la sociedad.

.....

XVII. Se promoverá la conservación, consolidación, actualización y desarrollo de la infraestructura de investigación nacional existente.

Los incisos que le continúan abordan de la integración de los programas de presupuestos, realización de actividades de investigación en ciencia y tecnología, la vinculación con la educación, los programas educativos, estímulos fiscales y facilidades en materia de educación así como de comercio exterior y el régimen de propiedad intelectual.

Sección II Información

Se compone de los artículos 14 al 19 e incluye todo lo que se refiere al Sistema Integrado de Información sobre Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación (SIICYT) y hace referencia a la colaboración de las dependencias y

⁸⁵ ANUIES, Acerca de <En Línea> <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=2> [Consultado: Junio 20, 2013]

entidades de la Administración Pública Federal con el CONACYT- como centro coordinador - para integrar y mantener actualizado el sistema, así como las empresas privadas que así lo decidan bajo un registro previo, con el que se formará un Registro Nacional de Instituciones.

El registro de los centros, instituciones, organismos, empresas o personas físicas de los sectores público y privado es obligatorio para ser miembro del sistema y deberán de cumplir con las bases de organización y reglamento que estipule el CONACYT.

De forma que el Sistema Integrado de Información sobre Investigación Científica y Tecnológica (SIICYT). Cuenta con una estructura representativa de los organismos gubernamentales e instituciones de investigación y de educación superior, así como de la iniciativa privada y sociedad, de acceso público y será el CONACYT, quien se hará cargo de su administración y actualización de acuerdo a las disposiciones generales que marca el artículo 1 de las bases de organización de este sistema.

Se cita textualmente el artículo 3º del mismo documento al considerarlo de gran relevancia dado que en él se dictan los objetivos y funciones principales:

“El SIICYT es un sistema de información que tiene por objeto integrar, homogeneizar y estandarizar toda la información disponible sobre investigación científica y tecnológica, técnicas y servicios que ofertan las instituciones educativas, centros, organismos, empresas y personas físicas del sector público, privado y social.

A fin de conocer las capacidades del sistema científico y tecnológico nacional, y en consecuencia, planear el mejoramiento del mismo y aprovechar sus potencialidades para la solución de los problemas nacionales, de las empresas y del propio gobierno. Asimismo, propiciar el apoyo de una nueva cultura de gobierno, fundada en la rendición de cuentas y la transparencia de sus acciones, y fomentar la responsabilidad del CONACYT, como coordinador del sector de ciencia y tecnología, elevando al máximo posible el beneficio social y económico de los apoyos públicos.

Para el logro de lo anterior, el SIICYT deberá convertirse en un espacio de expresión y de formulación de propuestas de la comunidad científica y tecnológica y de los diferentes sectores en materia de política y programas de investigación científica y tecnológica, y de formación de recursos humanos.

Asimismo, ser un instrumento que articule la oferta y la demanda de servicios de ciencia y tecnología, de tal manera que coadyuve en la solución de los problemas y satisfacción de necesidades de la sociedad, el sector productivo y el propio gobierno; y apoye la divulgación de la ciencia y la tecnología, reforzando la conciencia de la sociedad sobre la importancia de la investigación y el conocimiento en la elevación del nivel de vida de todos los mexicanos.”⁸⁶

Con la creación de este organismo se da continuidad al objeto de seguimiento y concentración de la investigación científica y tecnológica del País y del extranjero, por un lado, y por otro la coordinación y participación de los organismos que la generan, en donde como se expresa en párrafos anteriores se cuenta con los actores de todos los ámbitos necesarios para el desarrollo en esta materia.

De igual forma, se encuentra en cumplimiento del artículo 13, sección I, de las disposiciones generales ⁸⁷ y de la Sección II Información del mismo Capítulo IV y que está dedicado al SIICYT. En los seis artículos que lo componen, (14 al 19), que fueron mencionados en párrafos anteriores.

Sección III Programa de Ciencia, Tecnología e Innovación

Esta sección la componen los artículos 20 al 28 y menciona la estructura y características del programa, en su artículo inicial marca que.

“...Será considerado un programa especial y su integración, aprobación, ejecución y evaluación se realizará en los términos de lo dispuesto por la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público Federal, la Ley de Planeación y por esta Ley.”

⁸⁶ LCyT, Sección II Información, Sistema Integrado de Información sobre Investigación Científica y Tecnológica (SIICYT) art 3°

⁸⁷LCYT, Capítulo IV. Instrumentos de Apoyo a la Investigación Científica y Tecnológica, sección I. Disposiciones Generales. Artículo 13:

El Gobierno Federal apoyará la investigación científica y tecnológica mediante los siguientes instrumentos: I.. El acopio, procesamiento, sistematización y difusión de información acerca de las actividades de investigación científica y tecnológica que se lleven a cabo en el País y en el extranjero, cuando esto sea posible y conveniente,

Capítulo IV Información, consúltase LCYT artículos 14 al 19.< En Línea>

<http://www.conacyt.gob.mx/siicyt/index.php/normatividad-de-ciencia-y-tecnologia-en-los-estados?limit=20&start=20> [consultado: Agosto 24,2014]

En el párrafo anterior se identifica la responsabilidad de CONACYT sobre la formulación del programa con el apoyo por de todas las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal así como la comunidad científica y tecnológica.

Sobre el contenido del programa la Ley remite una serie de aspectos mínimos a cumplir en los que es pertinente resaltar los cuatro siguientes:

- Formación e incorporación de investigadores, tecnólogos y profesionales de alto nivel,
- Difusión del conocimiento científico y tecnológico
- Fortalecimiento de la cultura científica y tecnológica nacional
- Descentralización y desarrollo regional

El primer enunciado se considera importante debido a que se ha detectado que en algunos centros de información pública la figura del personal que presta sus servicios en las bibliotecas o centros de información de los mismos, forman parte de la comunidad de tecnólogos que es el personal de apoyo a la actividad científica.

En el segundo y tercer enunciado que se refiere a la difusión del conocimiento y fortalecimiento de la cultura también se está haciendo énfasis, aunque no explícitamente, en algunas de las actividades que se llevan a cabo en las biblioteca o centros de información.

El último enunciado es el de descentralización y desarrollo regional, y es en donde se enfatiza la preocupación sobre la concentración de la actividad científica y tecnológica en la capital del país y se hace explícita la promoción, participación, formación y desarrollo de las regiones. Al ser la región una de las partes medulares de esta investigación, es relevante mencionarlo.

Sección IV Fondos

Esta sección cuenta con seis artículos del 23 al 28, en los cuales se establece la administración, asignación y manejo de los recursos –monetarios - que por su origen y destino entre los centros públicos de investigación, universidades públicas y privadas, así como las personas dedicadas a la investigación científica y tecnológica, así como

al desarrollo tecnológico y se encuentren inscritos en el registro⁸⁸ están etiquetados como fondos CONACYT y Fondos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico.

Sección V. Estímulos Fiscales:

Se desprende de la Ley del Impuestos sobre la Renta en su artículo 219.

En esta sección con un solo artículo se marca la forma de operación y distribución de los estímulos.

Capítulo V Coordinación y Descentralización

Abarca del artículo 30 al 35 en los que se indica que el CONACYT será el encargado de promover la conformación y realizar las gestiones necesarias para el impulso de una Red Nacional de Grupos y Centros de Investigación a la que se podrán unir de manera voluntaria grupos y centros de investigación, públicos, sociales y privados ya sea de instituciones de educación superior o independiente de estas.

Dichas redes tendrán como objeto la realización de programas conjuntos de apoyo de intercambios, infraestructura, recursos humanos y financieros para propiciar la investigación que permita la creación de redes de conocimiento

Capítulo VI Participación

De los artículos 36 al 38, en los que se dispone la creación del Foro Consultivo Científico y Tecnológico, su objeto, integración, forma de organización y facultades. Se forma como un órgano permanente y autónomo de consulta del Poder ejecutivo, del Consejo General y de la Junta de gobierno del CONACYT. Entre sus funciones básicas están:

- I. Proponer y opinar sobre las políticas nacionales y programas sectoriales y especiales de apoyo a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación;*
- II. Proponer áreas y acciones prioritarias y de gasto que demanden atención y apoyo especiales en materia de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación, formación de investigadores, difusión del conocimiento científico y tecnológico y cooperación técnica internacional.*

⁸⁸ Se alude al Registro Nacional de Instituciones al que se refiere en la sección II, antes mencionada

Capítulo VII de la Vinculación con el sector Productivo, Innovación y Desarrollo Tecnológico.

En los tres artículos que los conforman que van del 39 al 41 se refiere a la promoción de la modernización, la innovación y el desarrollo tecnológico y marca claramente que serán las instituciones públicas de educación superior, las dependencias y entidades de la administración pública federal quienes tendrán la prioridad en los proyectos que promuevan la modernización, la innovación y el desarrollo tecnológico y que estén vinculados con el sector privado. Así mismo se darán preferencia los proyectos en los que se proponga la creación de redes científicas y tecnológicas que cuenten con una justificación de su aplicación.

Capítulo VIII Relaciones entre la Investigación y la Educación

Se compone de cinco artículos, a partir del 42 y hasta el número 47 en los que se representa una de las partes más relevantes de la Ley ya que es en donde el gobierno federal asume el compromiso de apoyar la investigación, aplicación de métodos y programas para la enseñanza y los programas de postgrado con el fin de formar recursos humanos de alta calidad, en donde se consideran para el efecto a las Instituciones de educación superior, así como la Red Nacional de Grupos y Centros de Investigación. Estos últimos deberán buscar la participación de los investigadores en la enseñanza, misma que será reconocida.

Capítulo IX Centros Públicos de Investigación

Este Capítulo de la Ley se constituye por 13 artículos 47 – 63 en donde define cuáles son los Centros Públicos de Investigación y su operación en los convenios de desempeño, su forma y periodicidad de evaluación estará a cargo del CONACYT, El artículo 50 marca las bases para el establecimiento y operación de los Fondos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. Así mismo, menciona la existencia de un sistema de profesionalización en los centros públicos de investigación y plantea el establecimiento y función de sus órganos de gobierno.

Además, cuenta con once artículos transitorios, que puntualizan la entrada en vigor de la ley, la abrogación de la ley para el Fomento de la Investigación Científica y

Tecnológica del 21/05/99, la constitución por parte de la Secretaria de Hacienda de un ramo general especialmente dedicado al apoyo de la investigación científica de la administración pública federal; la creación dentro de los próximos cuatro meses entrada en vigor de la Ley sobre las bases de integración, funcionamiento y organización del

Foro Consultivo Científico y Tecnológico.

También se menciona el compromiso del CONACYT de que dentro de los seis meses siguientes expedirá los criterios y estándares de calidad institucional para la evaluación del ingreso y permanencia en la Red Nacional de Grupos y Centros de Investigación, marca que lo no previsto aplicará para suplir la Ley de Presupuesto, Contabilidad y Gasto Público Federal y sus disposiciones reglamentarias y la derogación de disposiciones que se opongan al decreto. En el artículo 61 se marcan los cuatro supuestos por los cuales los centros públicos de investigación dejarían de ser considerados como tales.

Para los centros públicos de investigación marca el término de un año para la revisión y de ser necesario actualización de sus instrumentos de creación para que queden adecuados a esta Ley.

En la reforma de mayo de 2014 se agrega el

Capítulo X

Del Acceso Abierto, Acceso a la Información Científica, Tecnológica y de Innovación y del Repositorio Nacional.

Se compone de 9 artículos, del 64 al 72

En donde su artículo 64 expone que, con la idea de democratizar la información científica, tecnológica y de innovación el CONACyT será el encargado de diseñar e impulsar una estrategia nacional que logre poner en todos los habitantes del País el conocimiento universal en la que amplíe el acceso a los contenidos digitales en texto completo. Así también establece que las instituciones de educación superior y centros de investigación podrán crear sus repositorios institucionales de acuerdo a los estándares técnicos que emita el CONACyT y será el mismo organismo quien emita los lineamientos a los que se sujetaran los repositorios y se podrá hacer a nivel institucional o mediante redes o asociaciones por disciplinas, regiones u otros.

En los artículos 65 y 66 se plasma lo habrá de entenderse por repositorio y acceso a información científica, tecnológica y de innovación y en el 67 se establece el fin que se busca y es el de: *...fortalecer la capacidad científica, tecnológica y de innovación del país para que el conocimiento universal esté disponible, a texto completo y en formatos digitales a los educandos, educadores, académicos, investigadores, científicos, tecnólogos y población en general.*

El artículo 68 menciona que el CONACYT deberá actualizar la adquisición de los recursos de información, simplificar los procesos administrativos para dicha adquisición, promover su operación y uso, Ampliar la cobertura temática y capacitar a los usuarios.

En el artículo 69 se establece el depósito o autorización de depósito por decisión personal del investigador, tecnólogo, académico y estudiante de maestría, doctorado y posdoctorado que haya tenido financiamiento con recursos públicos o hayan utilizado infraestructura pública en su realización, de una copia de la versión final aceptada para publicar en acceso abierto a través del repositorio nacional, toda vez que se aprueben los términos que establezca el CONACYT.

El artículo 70 menciona que la operación del Repositorio Nacional será operado por el CONACYT, en el 71 respecto a la calidad de los contenidos menciona que se medirá de acuerdo a los parámetros del proceso de publicación científica y tecnológica, con revisión de pares y evaluación del CONACYT, respetando siempre la legislación aplicable, incluida la de derecho de autor.

El último artículo que es el 72 es el que establece el deber del CONACYT para el Acceso Abierto y la operación del Repositorio Nacional en el que se destaca el establecimiento de las políticas que regulen la seguridad y sostenibilidad, normativa a nivel nacional a fin de reunir la producción científica, normas internacionales en donde se impulse la interoperabilidad con otros repositorios.

Este cambio en la legislación nos sitúa ante grandes retos y oportunidades de entrar a la sociedad del conocimiento con paso firme al poner la base que sustente la creación del acceso abierto y los repositorios que permitan su consulta, lo que

transforma al país y lo convierte en el 4º⁸⁹ de América Latina en apearse a esta iniciativa de acceso abierto con información para todos y en el aprovechamiento y difusión de los productos generados con recursos públicos o desarrollados en infraestructura pública de manera que contribuyan al desarrollo del conocimiento no solo a nivel nacional, sino a nivel mundial. Con lo cual deja a un lado el ser consumidor para convertirse en productores. Esta iniciativa tiene su origen a nivel mundial en el *Budapest (BOAI, 2002), Berlín (2003) y Bethesda (2003); y hace referencia al movimiento como Open Access (OA).*⁹⁰

Al respecto, entre los grandes esfuerzos a reconocerse antes de la Ley y que marcó un precedente importante es la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal REDALyC cuyo lema es “*La ciencia que no se ve no existe*” impulsada desde 2003 por la Universidad Autónoma del Estado de México y recientemente lanzó un portal especializado en ciencias sociales⁹¹.

Otro de los grandes esfuerzos de acceso abierto al texto completo es el del Proyecto de la colección Scientific Electronic Library Online (SciELO) en el que México que se suma al esfuerzo de la Red regional SciELO creada por la Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo (FAPESP) y EL Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (BIREME), y reúne la participación de 15 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, México, Paraguay, Perú, Portugal, Sudáfrica, Uruguay y Venezuela. En México el liderazgo lo tiene la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la colección es desarrollada por la Dirección General de Bibliotecas (DGB) de la (UNAM). Obtuvo recursos en sus inicios (2006 a 2008) del Macroproyecto: Tecnologías para la Universidad de la Información y la Computación (MTUIC) de la misma UNAM. Además en los años 2007 y 2008, el Centro de Información para Decisiones en Salud Pública (CENIDSP) del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) colaboró en el desarrollo de

⁸⁹ Después de Perú (2011); Argentina (2011) y Costa Rica (2012) ADAME RODRIGUEZ, Silvia Irene; LLORENS BAEZ, Luis y SCHORR WIENER, Michel. Retrospectiva de los repositorios de acceso abierto y tendencias en la socialización del conocimiento. *REDIE* [online]. 2013, vol.15, n.2 [citado 2014-08-24], pp. 148-162. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000200010&lng=es&nrm=iso. ISSN 1607-4041. [consultado: Agosto 24,2014]

⁹⁰ Para ampliar sobre el tema es posible ver nota completa sobre acceso abierto en: <http://www.redalyc.org/info.oa?page=acceso-abierto/declaracionoa.html> [consultado: Agosto 24,2014]

⁹¹ Acerca de. Preguntas frecuentes<En Línea> <http://www.redalyc.org/info.oa?page=acerca-de/faqredalyc.html#tab6> [consultado: Agosto 24,2014]

la colección SciELO México mediante la selección de publicaciones y el financiamiento para la edición electrónica de revistas biomédicas.

En la actualidad, *Scielo México recibe financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) con el propósito de impulsar la difusión nacional e internacional de las revistas que forman parte del Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica, así como para contribuir en la evaluación del impacto de las mismas mediante indicadores bibliométricos consistentes.*⁹²

Como una necesidad derivada de esta disposición se encuentra la disposición de mayores recursos para la inversión en ciencia, tecnología e innovación a lo cual es también una decisión convencida y compromiso de gobierno para alcanzar el 1% y en los últimos años sin tener dato oficial se han anunciado incrementos importantes.

2.5 Aportes al Desarrollo Científico y Tecnológico en la Ley de Ciencia y Tecnología

Las disposiciones que marca la Ley han constituido un marco legislativo muy importante para el desarrollo de la investigación, la educación y el desarrollo científico y tecnológico creando con ello políticas nacionales en materia de planeación, presupuesto y programas se ha establecido lo siguiente: Se crea el Consejo General de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación, dependiente de este, un .comité intersecretarial para la integración del presupuesto federal consolidado de ciencia y tecnología, así como el Ramo Presupuestal para Ciencia y Tecnología, el Consejo General de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Investigación, que es encabezado por el titular del Ejecutivo. Tal como se establece en el Capítulo II Sobre el Consejo General de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación en los artículos 5,6,7,8,9,10 y11 de la misma ley que lo promueve. Así como el propio CONACYT como entidad no sectorizada dependiente del Ejecutivo, con funciones de coordinación sectorial y administrador de un ramo presupuestal para Ciencia, Desarrollo Tecnológico e Innovación.

⁹² Información tomada de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php> [consultado: Agosto 24,2014]

Acuerdo de la Comisión Nacional Hacendaria para crear el Ramo 39.

Bajo el nombre de Programa de Apoyos para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas, PAFEF, se canalizan los recursos a los Estados para impulsar las actividades educativas en donde se incluyen las científicas y tecnológicas. Se trata de una aportación de gasto descentralizado al que a partir de 2005 se le suman recursos de excedentes petroleros. Además de la integración de diversos instrumentos de apoyo a la actividad científica y tecnológica como son:

Sistema Integrado de Información Científica y Tecnológica.

Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas.

Fondos CONACYT (sectoriales y Mixtos).

Fondos para Centros Públicos de Investigación.

Reforma a la Ley del Impuesto Sobre la Renta.

Programa Especial de Ciencia y Tecnología.

2.5.1 Sistema Integrado de Información Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

En esta nueva Ley se plantea la consolidación de este sistema como un elemento de apoyo a la rendición de cuentas y la transparencia; así como a la responsabilidad del CONACYT, como cabeza de sector, de aprovechar al máximo el beneficio social y económico de los apoyos públicos.

2.5.2 Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas

Con el objetivo de mantener una base de datos de las instituciones, centros, organismos, empresas o personas físicas de los sectores público, social y privado, que realicen actividades científicas y tecnológicas.

2.5.3 Fondos para los Centros Públicos de Investigación

Se trata de recursos cuyo objeto es financiar o complementar financiamiento de proyectos específicos de investigación, la creación y mantenimiento de instalaciones de investigación, equipamiento, el suministro de materiales y el otorgamiento de

incentivos extraordinarios a los investigadores, y otros propósitos directamente vinculados para los proyectos científicos o tecnológicos aprobados.

2.5.4 Recursos. Fondos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología: sectoriales y mixtos

En donde los fondos sectoriales se refieren a fideicomisos que las dependencias y las entidades de la Administración Pública Federal en conjunto con el CONACYT pueden constituir para destinar recursos a la investigación científica y al desarrollo tecnológico. Su objetivo es: “Promover el desarrollo y la consolidación de las capacidades científicas y tecnológicas de los sectores y; canalizar recursos para coadyuvar al desarrollo integral de los sectores mediante acciones científicas y tecnológicas”. Todo esto está dirigido a las universidades e instituciones de educación superior públicas y particulares, centros, laboratorios, empresas públicas y privadas y demás personas que se encuentren inscritas en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas que puedan brindar soluciones científicas y/o tecnológicas a las problemáticas de los sectores.⁹³

Los fondos mixtos son los que constituyen el instrumento de apoyo para el desarrollo científico y tecnológico estatal y municipal, a través de un Fideicomiso constituido con aportaciones del Gobierno del Estado o Municipio y el Gobierno Federal a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Tiene tres objetivos principales que son:

1. *Permitir a los gobiernos de los estados y a los municipios destinar recursos a investigaciones científicas y a desarrollos tecnológicos, orientados a resolver problemáticas estratégicas, especificadas por el propio estado, con la participación de recursos federales.*
2. *Promover el desarrollo y la consolidación de las capacidades científicas y tecnológicas de los estados y municipios, y*

⁹³Fondos Sectoriales <En Línea> <http://www.conacyt.mx/index.php/fondos-y-apoyos/fondos-sectoriales>
[Consultado: Noviembre 10 de 2014]

3. *Canalizar recursos para coadyuvar al desarrollo integral de la entidad mediante acciones científicas y tecnológicas.*⁹⁴

2.5.5. Reforma a la Ley del Impuesto sobre la Renta relativa a los incentivos fiscales

Con esta reforma se cumple el apoyo en fomento al desarrollo de la investigación científica y tecnológica que plantea la posibilidad de recuperar el 30% de los gastos e inversión en investigación y desarrollo de tecnología, en donde se consideran los gastos de inversión, los realizados en territorio nacional, consignados directa y exclusivamente a la ejecución de proyectos propios del contribuyente y que estén dirigidos al desarrollo de productos, procesos de producción o materiales, que representen un avance científico o tecnológico.⁹⁵

2.5.6. Programas Especiales

Programa Especial de Ciencia y Tecnología (PECyT)

Es el instrumento rector para que México cuente con un Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología que sustente la transformación de las estructuras productivas que llevarán al País llegar a los niveles de competencia en el mediano plazo.⁹⁶

Este programa se plantea tres objetivos estratégicos:

- *Disponer de una Política de Estado en materia de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.*
- *Incrementar la capacidad Científica y Tecnológica del País.*
- *Elevar la competitividad y la innovación de las empresas.*

Resultados: El Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología se consolidó en 2007 promoviendo la pluralidad entre las instituciones del sector público, entidades federativas, las instituciones de educación superior que forman posgraduados y

⁹⁴ Fondos Mixtos Información tomada de CONACYT/ Fondos <En Línea> <http://www.conacyt.mx/index.php/fondos-y-apoyos/fondos-mixtos> [Consultado: Julio 28 de 2014] En donde puede obtenerse mayor información sobre beneficios, ventajas y los participantes.

⁹⁵ Artículo 219, Título VII. Ley del Impuesto sobre la Renta LISR publicada en el Diario Oficial de la Federación 30-12-2002, y que en los artículos transitorios menciona una entrada en vigor a partir del 1º de enero de 2004

⁹⁶ Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. 2003 Informe General del estado de la Ciencia y la Tecnología 2003. México : CONACYT, p.15

realizan investigación, los centros de investigación públicos y privados, y las empresas que invierten en desarrollo tecnológico e innovación.

El Gobierno Federal dio a conocer 17 programas sectoriales; de los que 14 incluyeron referencias explícitas a actividades científicas, tecnológicas y de innovación. Se fortaleció el marco normativo y legislativo de las entidades federativas en materia de ciencia y tecnología. Para 2007 el Sistema Estatal de Ciencia y Tecnología se integró por 31 Consejos Estatales de Ciencia y Tecnología; 29 leyes locales en este ámbito; 17 programas o capítulos estatales de ciencia y tecnología, y 22 comisiones legislativas encargadas del tema en las entidades federativas.

La Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, se incorporó a partir de 2007 al calendario escolar de la Secretaría de Educación Pública SEP.

Programa Especial de Ciencia y Tecnología e Innovación

A partir de la reforma a la Ley de Ciencia y Tecnología se establece este Programa Especial de Ciencia y Tecnología e Innovación (PECiTI) para el periodo 2008-2012 y es el que actualmente rige la política científica, tecnológica y de innovación en el País y marca la pauta para el desarrollo a partir de la educación, el apoyo a la investigación y una gran apuesta a la educación como base y sobre todo la educación superior que permitirá contar con recursos humanos altamente competitivos. Este documento basa sus objetivos en los del Plan Nacional de Desarrollo PND y apuesta a la integración de los actores uniendo esfuerzos que permitan el desarrollo tecnológico y la innovación, se integra de siete capítulos: El primero que presenta la situación actual del sector ciencia y tecnología, el segundo que marca la misión y visión de este sector hacia el año 2030, El tercero describe los objetivos, indicadores y metas del sector y hace notar su relación con el PND. El capítulo cuarto incluye la agenda prioritaria en ciencia, tecnología e innovación, las estrategias y las líneas de acción a seguir, el quinto marca la estrategia transversal y las actividades de colaboración con los sectores que invierten en actividades científicas, tecnológicas y de innovación. En el sexto se hace énfasis en el esfuerzo por realizar en materia de descentralización y

desarrollo regional; El séptimo refiere las actividades que permitirán dar seguimiento y evaluar los resultados del programa.⁹⁷

2.6 Ley Orgánica del CONACYT

Se dispone en la misma fecha de la Ley de Ciencia y Tecnología y describe la constitución y funciones de El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en donde se le confiere al CONACYT la función de órgano asesor del Ejecutivo Federal y articulará las políticas públicas del Gobierno Federal. Se compone de 17 artículos regulares y siete transitorios, esta Ley tiene una modificación en abril de 2006 Y la última en Mayo de 2014 que guarda congruencia con las reformas de la Ley de Ciencia, tecnología e Innovación vigente, de forma que en esta se adicionan las fracciones XII y XVII del artículo 2; en el primero se establece que deberá promover y fortalecer el repositorio Nacional y los repositorios por disciplinas científicas y tecnológicas u otros, así como emitir los lineamientos a los que habrán de sujetarse. La fracción XVII Establece nuevamente que deberá: Emitir los lineamientos y agrega: *criterios generales para el funcionamiento, coordinación y evaluación de la información. Definir políticas, instrumentos y medidas de apoyo para el acceso abierto y el acceso a la información científica, tecnológica y de innovación, así como para el funcionamiento del repositorio nacional.*⁹⁸

2.7. Conferencia Nacional de Ciencia y Tecnología.

Con fundamento en la LCyT, se crea la Conferencia Nacional de Ciencia y Tecnología. (CNCyT). Bajo la base que señala el artículo octavo transitorio de la Ley de Ciencia y Tecnología ⁹⁹ el Director General del CONACYT, remitió el día once de

⁹⁷ Información tomada de PECiTI 2008-2012 <En línea> <http://siicyt.main.conacyt.mx/siicyt/docs/InformeAutoevaluacion/INF-AUTOEVALUACION-2010-RE.pdf>

[Consultado: Septiembre 8 de 2013]

⁹⁸ Ley Orgánica del CONACYT <En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/243.pdf>

[Consultada: Agosto 24 de 2014]

⁹⁹ Artículo 8° transitorio: El Director general de CONACYT, dentro de un plazo de seis meses contados a partir de la entrada en vigor de esta Ley, invitará a los consejos u organismos de los gobiernos de las entidades federativas competentes en materia de apoyo a la investigación científica y tecnológica a formar parte de la Conferencia Nacional de Ciencia y Tecnología, a fin de que se constituya. Asimismo, el director General del CONACYT propondrá al pleno de la conferencia las bases de funcionamiento para su aprobación, conforme lo establece el artículo 32 de esta Ley.

noviembre de 2002 invitaciones a los titulares de las dependencias y entidades, en materia de fomento a la investigación científica y tecnológica, de los gobiernos de las Entidades Federativas con el propósito de que se integren y constituyan la CNCyT, Así, el Capítulo V que se refiere a la Coordinación y Descentralización en su Artículo 31 menciona que:

“Se crea la Conferencia Nacional de Ciencia y Tecnología como instancia permanente de coordinación entre el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la dependencia o entidad de los gobiernos de las Entidades Federativas competente en materia de fomento a la investigación científica y tecnológica, que acepten a invitación del CONACYT, formar parte del mismo, con el objeto de promover acciones para apoyar la investigación y la divulgación científica y tecnológica y de participar en la definición de políticas y programas en esta materia. La Conferencia estará integrada por el director general del CONACYT y por los titulares de las dependencias y entidades a que se refiere el párrafo anterior”.

Toda vez que fue constituida la conferencia, el Director General del CONACYT, en uso de sus facultades de acuerdo a lo que marca la Ley de Ciencia y Tecnología en los artículos 31, 32 y el 8vo. Transitorio envió a los integrantes de la Comisión la propuesta de sus bases de funcionamiento con el propósito de que se sometiera a su consideración para su aprobación.¹⁰⁰

2.8 Foro Consultivo Científico y Tecnológico

Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCyT) creado en junio de 2002 a partir de la publicación de la Ley de Ciencia y Tecnología como instancia autónoma cuya función es analizar el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI) de manera imparcial en México.

Presidido por el Ejecutivo Federal e integrado por 17 miembros destacados de las comunidades científica, tecnológica y académica de mayor renombre en el país. De acuerdo al Capítulo VI; artículo 36 referente a la participación de la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación. Es el órgano autónomo permanente de consulta del Poder

¹⁰⁰ Ibídem Artículo 31

Ejecutivo Federal, del Consejo General de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico y de la Junta de Gobierno de CONACYT, y por medio de convenios es también asesor del Congreso de la Unión y del Consejo de la Judicatura Federal.

El Foro consultivo lleva al Consejo General de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, la expresión de las comunidades científica, académica, tecnológica y del sector productivo, para la formulación de propuestas en materia de políticas y programas de investigación científica y tecnológica.¹⁰¹

2.9 Agenda Ciudadana de Ciencia, Tecnología e Innovación

Se construye como la consulta a nivel nacional que se realiza por primera vez en México, en la que la población tendrá la oportunidad de elegir entre 10 retos, el que considere se debe afrontar con la participación de la ciencia y la tecnología para alcanzar una mejor calidad de vida hacia el año 2030.

Es una iniciativa en donde participan más de 100 especialistas de 66 organizaciones de las comunidades de ciencia, tecnología e innovación, y como resultado, se tendrá la opinión de los ciudadanos, junto con 10 libros temáticos que se entregaran a los tomadores de decisiones. Cada uno de esos libros recogerá el diagnóstico de los retos, las propuestas de políticas públicas necesarias y cómo es que la ciencia y la tecnología pueden coadyuvar a la atención de cada reto hacia el 2030¹⁰².

Este proyecto de la agenda coincide con la creación de una Agenda Ciudadana 2030 Iberoamericana, que tiene sus inicios en España cuando en 2010, *la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología y el Ministerio de Ciencia e Innovación* llevaron a cabo este ejercicio, con el propósito de conformar una agenda iberoamericana de

¹⁰¹ Información tomada de: Foro Consultivo <En línea> http://www.foroconsultivo.org.mx/home/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=3 [Consultado: noviembre 12 de 2012]

¹⁰² Agenda Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación <En línea> <http://www.foroconsultivo.org.mx/home/index.php/politicas-publicas/agenda-ciudadana> [Consultado: Mayo 21, 2013]

ciencia y tecnología. México es el primer país que decide incorporarse a este arduo de trabajo.¹⁰³

2.10 Oficina de la Presidencia en Ciencia y Tecnología

La Oficina de la Presidencia fue creada en 2006 para dar seguimiento a las órdenes y acuerdos del presidente y cumplir con los programas del gobierno federal, también es la instancia que evalúa la opinión pública, atiende las peticiones ciudadanas al titular del Ejecutivo y se hace cargo de la imagen de Presidencia.¹⁰⁴

En la iniciativa de Enrique Peña Nieto se propone “consolidar” a esta oficina para que pueda dar apoyo técnico y asesoría al presidente en la “toma de decisiones, el seguimiento y la evaluación de políticas públicas, programas y proyectos prioritarios”.¹⁰⁵

El titular de esta Oficina podrá estar presente en las reuniones de gabinete. Una de las propuestas más sobresalientes fue llegar a un presupuesto para la ciencia, tecnología e innovación de manera escalonada hasta alcanzar el 1%¹⁰⁶

Consideraciones finales del capítulo

Un camino recorrido en historia de la ciencia y la tecnología con esfuerzos muy puntuales en el desarrollo de la ciencia y el apoyo a la formación de recursos humanos para la investigación, un escenario de grandes esfuerzos que al final lo que se veía aislado cristaliza en Ley, con aportaciones importantes en las bases para una política de estado en la materia como es:

¹⁰³ Foro Consultivo Científico y Tecnológico. Que es? <En línea> <http://www.foroconsultivo.org.mx/home/index.php/about-foro/que-es-el-fccyt> [Consultado: Mayo 21, 2013]
EPN. Anuncia coordinación de ciencia y tecnología. Ciudad de México. Jueves 6 de diciembre. Francisco Reséndiz. El Universal. Sección: Nación. <En línea> <http://www.eluniversal.com.mx/notas/888471.html>¹⁰⁴
[Consultado: Diciembre 15 de 2012.

¹⁰⁵ Actual Presidente Constitucional de la República Mexicana para el periodo 2012- 2018.

¹⁰⁶ Más presupuesto a ciencia, sin llegar al 1% del PIB. Juan Luis Ramos; Mariana Maldonado. Diciembre 14,2012. 24 Horas. El diario sin límites <En línea> <http://www.24-horas.mx/mas-presupuesto-a-ciencia-sin-llegar-al-1-del-pib/> [Consultado: Diciembre 15 de 2012].

El Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación que se elabora de acuerdo a lo que marca el Plan Nacional de Desarrollo cada sexenio, de esta forma se busca guardar la congruencia entre los poderes;

El Foro consultivo, científico y tecnológico. Es el órgano de consulta que funciona con autonomía para llevar al CONACYT las propuestas tanto de las comunidades científica, académica, tecnológica como del sector productivo, que servirán como propuestas para las políticas y programas de investigación en ciencia y tecnología.

La creación de la Conferencia Nacional de Ciencia y Tecnología que es la instancia que coordina las acciones entre el CONACYT y las dependencias de los gobiernos de cada estado encargadas del desarrollo de la ciencia y la tecnología, es decir, el impulso de forma que exista vinculación permanente y lograr la descentralización.

Finalmente, la Agenda en Ciencia y Tecnología realizada por un grupo de destacados investigadores al frente y que recoge las necesidades de la comunidad y el país en esta materia es el principio del plan de trabajo que habrá de establecerse en la oficina de ciencia y tecnología que hasta ahora depende del titular del ejecutivo.

Por otro lado se tiene la inevitable realidad en donde pese a lo bueno que trae consigo la citada Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación, se deja ver la acción incumplida respecto a la aportación económica para este rubro, en donde no se llega a tener una inversión que permita cumplir y mantener la postura en este sentido.

Las últimas modificaciones a la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación dan un salto importante en las políticas públicas de la materia por un lado con la promoción de la participación equitativa y sin discriminación entre mujeres y hombres en todos los ámbitos del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y por otro con lo que se fundamenta como su principal objetivo que es impulsar el Acceso Abierto a la información de carácter científico, educativo, tecnológico y de innovación con la convicción de los expertos que han participado en esta reforma de que lo que se hace

desde la barrera del recurso público debe ser de acceso público, todo esto a través de la creación de Repositorios Institucionales (RI) que aportaran al repositorio nacional y en un futuro al internacional con lo cual se avanza a la sociedad del conocimiento. Una de las cuestiones más sobresalientes es el cómo se logrará que esa democratización de la información se encuentre, se lea, se analice y genere un nuevo conocimiento, ya que una cosa es hacerlo público y otra, con un gran proceso divulgativo, de sensibilidad a la información y la tecnología, llegar a los individuos y que ellos capitalicen ese recurso de información pública que se pretende a través de los repositorios institucionales que estarán a cargo del CONACYT y que se promulgan en esta Ley.

Lo que merece la pena destacar es la participación tan importante que deberá asumir el profesional de la información para hacer frente a los cambios que se proponen y que en este momento ya se encuentran en marcha. Sin duda un gran reto a lo que habrá que dar seguimiento.

Una Ley de transparencia que obliga a poner en claro las acciones del gobierno a modo de rendición de cuentas es un paso gigante en la materia con esta ley en vigor con su instituto federal de acceso a la información y un aparato organizacional que podría decirse garantizará el cumplimiento de las instituciones y organismos obligados a mostrar y entregar información, es sin duda uno de los canales de flujo de información más importante en nuestro País. Como uno de los pasos fundamentales en las políticas de información habrá que esperar a la evaluación para concretar esta afirmación. En tanto el país se dirige a la vía del gobierno digital en el que muchos de los servicios públicos se reciben en línea.

CAPITULO 3

MARCO LEGISLATIVO EN MATERIA DE POLITICAS BIBLIOTECARIAS

Introducción

Este capítulo se organiza en cuatro apartados o grupos temáticos a desarrollar en el primero se busca la definición de las políticas de información partiendo de la política pública, para posteriormente pasar a la política de información, esto se logra con la búsqueda de autores que han trabajado el tema y que proponen un concepto, mediante el cual se pretende llegar a una definición propia que nos ayude a identificar y dar forma a las propuestas iniciales de esta investigación.

En segundo lugar se revisa y analiza el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 para ubicar los puntos de acción e nivel País en los cuales incidirá el quehacer bibliotecario, las bibliotecas o la información como recurso formativo y de investigación;

En el tercer grupo se presenta un seguimiento teórico sobre el marco legislativo que existe actualmente en torno a la legislación bibliotecológica en México, de entrada la constitución como la máxima y a partir de ahí se van revisando las leyes de forma general, particularmente las que se relacionan de manera directa con la ciencia y la tecnología como punto base y se exponen datos como es la fecha de su publicación considerada esta como la que tiene validez oficial, así también se revisa el contenido de cada ley tratando de encontrar la relación más cercana con las bibliotecas, y en este punto cabe la aclaración de que no se aborda el campo de las comunicaciones en donde se incluye el internet ya que al ser un tema tan vasto requiere de un análisis independiente y más exhaustivo de lo que se busca en este momento. Para cerrar el capítulo se exponen los actores principales en donde se incluyen los organismos, universidades y particularmente una mirada a las asociaciones profesionales y grupos de trabajo colaborativo que se localizaron en México y de los cuales se mencionan sus logros más sobresalientes en el trabajo de cooperación y colaboración.

3.1 Políticas Públicas

Al considerar la ciencia y la tecnología, como el agente más importante para el impulso de la sociedad del conocimiento e inmersa en este binomio de educación-cultura y ante el cambio constante que se presenta en la sociedad, es inminente la necesidad de establecer acciones estratégicas que permitan un paso continuo, por lo que hemos considerado relevante el planteamiento de las políticas públicas como punto de partida hacia la política de información.

De frente a los cambios y modificaciones que a lo largo de la historia han resistido las regulaciones de México, en acuerdo con autores como Arcos cuando afirma que:

*“Lamentablemente presenciamos una dramática descomposición de valores, de roles y de responsabilidades con graves implicaciones sociales. Esa descomposición que abarca dirigentes, burocracia e instituciones han generado confusión al interior del gobierno y ha alentado el desorden social”*¹⁰⁷

Por lo que se aprecia que una de las principales causas de que los planes y programas establecidos no se lleven a cabo con fines satisfactorios es la inexistencia de la democracia, es decir, no existe consenso entre el gobierno y sus actores (quienes conocen realmente la problemática a resolver y tienen mayores posibilidades de expresarla en términos reales). Sin embargo, se espera un impacto social en cada una de las propuestas del gobierno, sin garantía alguna de que sea adecuada.

Dado lo anterior el diseño e implementación de las políticas públicas se sigue haciendo con limitaciones que el sistema gubernamental trae de origen, lo que genera una aplicación superficial de las cosas y situaciones en ocasiones incontrolables para el propio gobierno y poco comprensibles para la población, con lo que se tendrá un resultado no favorable en la relación construcción-desarrollo del País.

¹⁰⁷Arcos, A. *Límite de las políticas públicas: formalidad tecnocrática, modelos importados y proyecto nacional*. En: Pineda Guadarrama, Juan de Dios (Coord.) (1999). *Enfoques de políticas públicas y gobernabilidad*. México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública; Instituto tecnológico Autónomo de México; Universidad.p.76.

Tal como lo ha manejado el Dr. Crozier, quien indica que “*en la medida en que seamos conscientes de que la obsolescencia de nuestras ideas, nos impide comprender una realidad profundamente diferente*”¹⁰⁸ menciona: en esa medida se tendrá la capacidad de dar inicio a la construcción de una visión clara, ya que el problema reside en el contexto en el que surja y se desarrolle una política y no solo en sí misma o por quienes la crearon.

De forma que hasta el mínimo de los factores puede influir en la conducción de las políticas planteadas y el logro de su éxito o no en la aplicación práctica, de ahí la importancia de crear ambientes democráticos que reflejen las necesidades reales de la sociedad y poder establecer políticas que den una solución acorde al cumplimiento de sus propósitos.

3.1.1. Definiciones de Política Pública

Las políticas públicas se pueden determinar como la directriz que marca el rumbo de los asuntos que atañen a la sociedad y el País, en todos los aspectos de su desarrollo como los agropecuarios, de salud, comunicaciones, de educación, social, cultural, entre otros. Lo que se pretende es proporcionar a la sociedad una respuesta y una solución a la problemática que se le presente, por lo que se considera pertinente la conceptualización de las mismas.

Se encontraron numerosos autores de conceptos de las políticas públicas que lo abordan tanto de forma general como específica, de acuerdo a los temas se hizo una selección para crear un panorama general, en las definiciones que se presentan los autores tienen un punto de coincidencia en torno a que un elemento clave para la existencia de políticas públicas es la presencia de la autoridad de gobierno y la participación de la sociedad, en donde es ésta quien determina una necesidad y una

¹⁰⁸ Crozier, Michel. (1995). *La posición del estado frente a otros actores, gestión y análisis de políticas públicas*. citado por Arcos Lira, A. en: Límite de las políticas públicas: formalidad tecnocrática, modelos importados y proyecto nacional. En: Pineda Guadarrama, Juan de Dios (Coord.) (1999). *Enfoques de políticas públicas y gobernabilidad*. México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública; Instituto tecnológico Autónomo de México; Universidad Anáhuac. pp. 79-80

problemática a resolver.¹⁰⁹ Sin embargo, existen aún desacuerdos en cuanto a la determinación del tipo de gobierno, y si éste trabaja por políticas públicas o lo hacen atendiendo la lógica que respondan al momento en el que debe tomarse alguna decisión, como lo podremos ver en lo que cada uno de los estudiosos define.

Para el Dr. Thoenig una política pública es el "*trabajo de las autoridades investidas de legitimidad pública gubernamental. Dicho trabajo abarca múltiples aspectos, que van de la definición y selección de prioridades de intervención hasta la toma de decisiones, su administración y evaluación*".¹¹⁰ De acuerdo al Profr. Laswell sería: "Un programa proyectado de valores, fines y prácticas". De modo que se apunta hacia la combinación de los planes expresados en teoría con las acciones prácticas. Así mismo este autor que dio importancia destacada a la conducta humana y los "modelos de desarrollo" indica que es posible considerar a las ciencias de las políticas como:

"el conjunto de disciplinas que se ocupan de explicar los procesos de elaboración y ejecución de las políticas y se encargan de localizar datos y elaborar interpretaciones relevantes para los problemas de políticas de un período determinado".¹¹¹

El Dr. Alcántara, por su parte define a las políticas públicas de acuerdo a la aplicación del término, de forma que para el análisis del sistema político las refiere como "*determinados flujos del régimen político hacia la sociedad, que son productos del sistema político y por tanto del uso estratégico de recursos para enfrentar los problemas nacionales*" y menciona que se reconocen ante todo y pese a las diversas aproximaciones conceptuales por su propio contenido, "*que no es otro que el trabajo gubernamental*", que produce resultados concretos, además contienen "*elementos de decisión o asignación, cuya naturaleza deriva la coerción ejercida por la legítima autoridad de los actores gubernamentales*" y como tercer punto característico se encuentra que "*establecen un cuadro de acción general que reúne actos singulares aislados, cuya existencia no presupone una estrategia*". Y concluye en que "*las*

¹⁰⁹ Véase más adelante Cuadro 7 (autores y conceptos).

¹¹⁰ Thoenig, Jean Claude. (1997). Política Pública y acción Pública. *Revista Gestión y Política Pública: Volumen VI*, número 1, p.19

¹¹¹ Laswell, Harold. (1951:14). La orientación hacia las políticas. En Aguilar Villanueva, Luis F. (editor), (1992) *El Estudio de las Políticas Públicas*. México: Grupo Ed. Miguel Ángel Porrúa. p. 47.

*políticas públicas afectan por su contenido o por su efecto, y puede ser a diversos públicos como lo son los individuos, grupos y organizaciones.”*¹¹²

El Profr Peters manifiesta que las políticas públicas “*son el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno que, actuando directamente o a través de agentes, van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos*”¹¹³

El Dr. Aguilar marca las condiciones de crisis económica que se vivió en los países de América Latina durante la década de los años 80's como un detonante que produjo permanentes déficits fiscales, mismos que dieron lugar a la presencia de cambios en el consenso político; de ahí que se requiera de nuevo un planteamiento del estado mismo a fin de estipular lo que puede hacer bien, y determinar los fines públicos que ha de cumplir, y contribuir así con los elementos que tienen opción de desarrollo.¹¹⁴

Visto así y de acuerdo con el autor es lo que puede establecerse en un gobierno cuya forma de operación sea conforme a las políticas públicas, es decir, en donde la sociedad procede de forma democrática y contribuye con la toma de decisión para la implementación-acción de las políticas públicas del país, y lo que hasta ahora se ha identificado como un elemento fundamental para la puesta en marcha y desarrollo de los planes de ciencia y tecnología, temática con la que se atacan problemáticas en ella implícitas como son la educación, la cultura y la información.

De manera que, para el Dr. Aguilar la política está concebida de la siguiente manera: “*decisiones de gobierno que incorporan la opinión, la participación, la corresponsabilidad y el dinero de los privados, en su calidad de ciudadanos electores y contribuyentes*”¹¹⁵.

Lo anterior indica que los factores tanto internos como externos para llevar a cabo una acción, estaría limitada a los recursos necesarios disponibles, lo que se convierte

¹¹² Alcántara, Manuel. (1995) *Gobernabilidad, crisis y cambio*. México: Fondo de Cultura Económica.p.106

¹¹³ Peters, B. G. (2006). *American Public Policy*.EUA: Congressional Quarterly, Inc. Citado por Alcántara, M. Ibíd. p. 106.

¹¹⁴ Aguilar Villanueva., L. F. (1992). *El Estudio de las Políticas Públicas*. México: Miguel Ángel Porrúa.pp.16-17.

¹¹⁵ Aguilar Villanueva., L. F. (1992). *El Estudio de las Políticas Públicas*. México: Miguel Ángel Porrúa.p36.

en una cadena interminable y por tanto un obstáculo para llegar a buen fin. Para el Profr. Ruiz quién hace un análisis de otros autores menciona que el más acertado respecto a la realidad mexicana es el Dr. Frohock, que define la política pública como:

“una práctica social y no un evento singular y aislado, ocasionada por la necesidad de reconciliar demandas conflictivas o establecer incentivos de acción colectiva entre quienes no comparten metas, pero encuentran irracional cooperar entre ellos”¹¹⁶.

En tanto, el Dr. Tamayo define las políticas públicas como:

“el conjunto de objetivos, decisiones, y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios”¹¹⁷.

Por su parte el Dr. Méndez dentro de su discusión y propuesta sobre la política pública como una variable dependiente, apunta que es

“la acción del Estado dirigida al cumplimiento de ciertos objetivos, lo cual implica que el gobierno mediante sus instrumentos o su pasividad en relación con un problema público, busca alcanzar una situación deseada”.

Así mismo, comenta al respecto que son:

“blancos nebulosos en movimiento, ya que con frecuencia los objetivos generales del paquete consecuente de acciones y las relaciones entre ambos no se pueden ver con claridad. La mayoría de las veces las políticas públicas son ejercicios de exploración y aprendizaje constantes sobre la comprensión de un problema. Esto se debe a que hay incertidumbre en los procesos de ejecución de las mismas y el contexto cambia con rapidez”¹¹⁸.

Para este autor la mejor forma de definir una política pública es por medio de la descripción de los elementos que la componen, lo cual nos indica por un lado lo que es una política y por otro el porqué es pública, de tal manera que se identifica la existencia

¹¹⁶Ruiz Sánchez, Carlos. (1996). *Manual para la elaboración de políticas públicas*. México: Plaza y Valdez: Universidad Iberoamericana p.15.

¹¹⁷Tamayo Sáez, Manuel. (1997) Capítulo 11. El análisis de las políticas públicas En: Bañón, R. y Ernesto Carrillo. *La Nueva Administración Pública*. Madrid: Nueva Alianza. p2.

¹¹⁸Méndez, José Luis (2000). *Lecturas básicas de administración y políticas públicas*. México: El Colegio de México. pp. 75-83.

de seis elementos en la definición de política pública que son: la identificación de un problema, un diagnóstico, una solución, una estrategia, unos recursos y una determinada ejecución. Para el profesor Roth las políticas públicas son:

“Un conjunto conformado por uno o varios objetivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones son tratados por lo menos parcialmente por una institución u organización gubernamental con el fin de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática.”¹¹⁹

En el siguiente cuadro se presenta un extracto de las definiciones de los autores que se consultaron para definir las políticas públicas:

Autores y conceptos de políticas públicas

Autor	Elementos destacados
Thoenig, Jean Claude	Trabajo de las autoridades Definir prioridades Toma de decisiones
Laswell, Harold	Planes teóricos Acciones prácticas
Alcántara, Manuel	Trabajo gubernamental Resultados concretos
Peters, B. Guy	Actividades de las instituciones de gobierno Influente en la vida de los ciudadanos
Aguilar Villanueva, Luis	Comportamiento intencional Alcanzar objetivos
Tamayo Sáez,	Objetivos, decisiones y acciones del gobierno Soluciones a problemas prioritarios
Méndez, José Luis	Acción del estado Cumplir objetivos
Roth, André	Objetivos necesarios Insatisfacción o problematización de algún asunto.

Cuadro # 6 Autores y conceptos de políticas públicas.
Elaboró: La autora

¹¹⁹ Roth Deubel, A. (2002) *Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Colombia: Ediciones Aurora. p.27.

Por lo anterior, siempre será necesario que se tenga en claro cuál es la causa del problema y porqué se considera público, de forma que se puedan analizar las posibilidades que nos habrán de llevar a la solución del problema y que posteriormente el Estado pueda actuar con el diseño de una estrategia que apoye en el cumplimiento de las metas propuestas, en donde se considere la disposición de recursos tanto humanos, materiales y presupuestales que posteriormente se conviertan en parte de un plan o programa para la política en cuestión.

Entonces, para esta investigación entenderemos la política pública la como las acciones que impone el gobierno que inciden directamente en beneficio de la vida de los habitantes de un país.

3.2. Política de Información

Para iniciar en este tema veremos la definición de política y de información por separado para posteriormente unir los términos y llegar a lo que es la política de información, por tanto y siguiendo al Dr. Borja se encontró con que el término de política es uno de los más equívocos, ya que a través del tiempo se le han dado diversas connotaciones pues sus raíces mismas contribuyen a la interpretación de diferentes formas, proviniendo del griego “polis” que significa “ciudad” (en el tiempo de los helenos), entendiéndose por ello en dicha época como “la sociedad política de autogobierno” en cambio, en la actualidad, se conoce como un gobierno democrático. El mismo autor menciona que es “la ciencia de la síntesis” puesto que en ella confluyen conocimientos de todas las ciencias del hombre y de la sociedad; siendo también la ciencia “*de la conciliación de los intereses contrarios para dar unidad, en medio de la diversidad, al cuerpo social*”.¹²⁰

Los tratadistas clásicos afirmaron la política como una ciencia y un arte, una ciencia por lo que implica en conocimiento y el estudio sistemático de los fenómenos del Estado y de las asociaciones políticas anteriores a él. Y es un arte en la medida en que envuelven una técnica en el manejo de los asuntos estatales, a fin de controlar y

¹²⁰ Borja Cevallos, R. (1997). *Enciclopedia de la Política*. H-Z México: Fondo de Cultura Económica. p798.

conciliar los intereses diversos y en ocasiones contrapuestos que se encuentran en la sociedad. Por ende la política es una ciencia cuya realidad social y práctica van juntas y forman una unidad. De acuerdo con López la información bajo el enfoque de la Documentación de los medios de Comunicación es un

“proceso generalizado que ofrece uno o varios contenidos, una vez que han sido elaborados: Existen muchas clases de información, pero el concepto más importante es el que se refiere a la información que se publica y se emite a través de los medios de comunicación”¹²¹

Como materia prima, producto bruto o bien de consumo, la información ofrece una ventaja sobre las fuentes de riqueza o bienes, ya que a diferencia de estas, la información no se agota con el uso, por el contrario, adquiere conforme el mismo un crecimiento constante, de ahí su gran importancia en la evolución de la economía tanto de cada uno de los países por sí, como en el entorno global. En tanto, la información científica para Buonocore es el conjunto de:

“Datos, elementos doctrinarios, fuentes de conocimiento, etc., sobre una materia dada, que se proporcionan al investigador para su debido aprovechamiento en la obra de creación intelectual. Hoy no es posible emprender ninguna tarea en los diversos órdenes del saber o del hacer sin tener a la vista los antecedentes del caso”¹²².

3.2.1. Definición de Política de Información

Los estudiosos del tema se han encargado de puntualizar los conceptos (aun cuando no han sido muchos dada la reciente importancia que éste tema ha tomado, sobre todo para México) de forma que se encuentra el enfoque norteamericano con una inclinación hacia las cuestiones gubernamentales y lo que de alguna manera se podría determinar el acceso a la información como la política macro de los Estados Unidos de Norteamérica a partir de la propuesta de la *National Information Infrastructure* (NII) de Clinton –Gore en 1993.¹²³ Tratando de definir qué es la política

¹²¹ López Yepes, José ed. (2004) *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Documentación*. Madrid: Síntesis, p. 59

¹²² Buonocore, D. (1976). *Diccionario de bibliotecología*. Buenos Aires: Marymar. P.259.

¹²³ La propuesta Clinton–Gore está basada en el desarrollo tecnológico y de comunicaciones para los norteamericanos con la creación de infraestructura y los elementos necesarios para su aplicación como

de información Daniel comenta que se trata de un conjunto de reglas, formales e informales, que ya sea restringiendo, impulsando o de otra manera forme los flujos de información. Política de información incluye: alfabetización, la privatización y la distribución de información gubernamental, la libertad de acceso a la información, la protección de la intimidad personal, los derechos de propiedad intelectual¹²⁴

Por su parte Montviloff la define como “*una serie de principios y estrategias que orientan un curso de acción para alcanzar un objetivo determinado*”.¹²⁵ Por otro lado para la Unión Europea y como mencionan Caridad, Méndez y Rodríguez

*“Es desde los años 80 que se está llevando a cabo su Política Informacional con gran influencia para los países miembros, de forma que los planes tecnológicos o informáticos europeos buscan finalidades como: creación de infraestructuras transeuropeas que den acceso amigable a las informaciones referentes a los hechos económicos y sociales mundiales y mantener un énfasis en la globalización, la creación de nuevos mercados y complejos con el objetivo básico de que la nueva sociedad de la información obtendrá más recursos de la producción de bienes no materiales que de los provenientes de bienes tradicionales, por ello entendemos que la economía actual se basa en la creación y explotación de contenidos informativos, lo cual es un hecho predominante en el Siglo XXI, de esta manera y por las finalidades marcadas asumimos que se enfoca a la construcción de un conocimiento globalizado”.*¹²⁶

Para el caso de España se ha centrado la atención en aspectos sociales de la política de información también llamada política de documentación o documental, en su estudio los profrs. Caridad et al. definen “*intuitivamente*” que una política de información “*está constituida por aquellas directrices que rigen a un país hacia la consecución del derecho a la información por parte de todos sus ciudadanos*”¹²⁷.

son las herramientas (software) y políticas para su aplicación. Para mayor información se puede consultar : <http://www.w3.org/People/howcome/p/elektronikk-4-93/nii.html>

¹²⁴ Daniel, E. (2000). *Information policy*. Chapel Hill: University of North Carolina, School of Information and Library Science. En línea: <http://ils.unc.edu/daniel/info-policy.html#policy> [Consultado junio 12 de 2013].

¹²⁵ Montviloff, V. (1990). *Políticas nacionales de información. Manual sobre la formulación, aprobación, ejecución y funcionamiento de una política nacional de información*. París: UNESCO.

¹²⁶ Caridad, M.; Méndez, R. y Rodríguez, D. (2000). *La necesidad de políticas de información ante la nueva sociedad globalizada: el caso español*. En: Ci. Inf., Brasilia, v. 29, n. 2, agosto 2000. Disponible en: Scielo Brasil. Vol.29, n.2. En línea: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19652000000200004&lng=es&nrm=iso

[Consultado: agosto 20 de 2013]

¹²⁷ Ibídem.

Después de un análisis de lo que constituye la información para los ciudadanos de forma natural la Dra. Fernández Bajón expone la obligación del estado de informar y el derecho del ciudadano de estar informado a lo que concluye que la política de información es un *“conjunto de medidas o decisiones que ejercen los poderes públicos para resolver las necesidades informativas derivadas de los preceptos constitucionales”*.¹²⁸

De acuerdo los profesores Ros y López y debido a que no se tiene un acuerdo en el uso de los términos por la inexistencia de una conclusión que apoye este campo de la bibliotecología, con la denominación de política y directrices, se tendrá que analizar la política científica como base de la política de información¹²⁹. En el caso de México, por ejemplo se ha hecho un esfuerzo de acercarse tanto a las regulaciones del acceso a la información como al fomento a la lectura y el libro, entre sus estudiosos encontramos a la Dra. Morales quién menciona que:

*“En las políticas de información implantadas tanto en México como en América Latina se considera que el ejercicio real de la democracia y de la libertad significa que cada ciudadano tenga la oportunidad de informarse, leer, comunicarse, discutir y participar para motivar la creatividad, el conocimiento científico y el progreso tecnológico, con el fin de modificar comportamientos y elevar niveles de conceptualización teórica”*¹³⁰

Ahora bien, si nos vamos a las fuentes de consulta el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Documentación editado por el Dr. López respecto a la política de información menciona que: *“considerando a Dosa, es un plan para el desarrollo de servicios y recursos de información y de su utilización más eficaz, a lo que el editor de esta obra enciclopédica añaden que también se entiende como “conjunto de medidas que toman los poderes públicos en relación a las cuestiones documentales”*¹³¹, de

¹²⁸ Fernández Bajón, M. T. (2005). Políticas de información y documentación en España. En: Martínez Arellano, Felipe Filiberto *Memoria XXII Coloquio de investigación Bibliotecológica: Sociedad, información y bibliotecas*. México: UNAM. pp. 46-61

¹²⁹ Ros, J. y López, J. (1996). Políticas de información y documentación. Madrid: Síntesis.

¹³⁰ Morales Campos, Estela. (2001) *La diversidad informativa latinoamericana en México*. México: UNAM. Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, p.302

¹³¹ López Yepes, José ed. (2004) *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Documentación*. Madrid: Síntesis, p 316.

forma que pueden ser nacionales o internacionales e incluso regionales o locales así como públicas o privadas de acuerdo al sector que las genera y aplica.

El Concise Dictionary of Library and Information Science, la política de información es: “un plan nacional gubernamental para proveer y acceder a la información en una región o país en particular”.¹³² *La Encyclopedia of Library and Information Science*, nos refiere a la política de información como

*“Un campo que se relaciona con la política pública y las ciencias de la información, ambas se relacionan con la información y con las fuentes de información que pueden ser organizadas, protegidas, compartidas, manipuladas y manejadas. Un conjunto de principios, leyes, lineamientos, reglas, regulaciones y procesos que guían el cuidado y ciclo de vida de la información: la producción, colección, distribución/diseminación, obtención, uso y seguridad, incluyendo preservación de información. Así, la política de información comprende tanto el “acceso a”, como el “uso de” información”.*¹³³

Por lo anterior se determina que la política de información se encuentra ligada al acceso a la información, al derecho a la información, a la libertad de expresión, tiene que ver también con la tecnología y las comunicaciones, con la lectura, el libro, con las publicaciones en materia de derechos de autor, con la forma en la que se organizan las colecciones en un espacio público ya sea biblioteca, centro de información, centro de documentación, archivo o cualquier otro. En términos generales va muy de la mano con la educación, la comunicación y la cultura en cualquier sociedad.

De acuerdo al Profr. Montviloff las políticas de información se pueden presentar a nivel Internacional, considerándose como una macropolítica, así como a nivel nacional o regional siendo estas denominadas como micropolítica.¹³⁴ Exponiendo además que pueden ser explícitas o implícitas, pueden darse en ambientes democráticos o no, ser abiertas o restrictivas, deben buscar un equilibrio, y pueden derivarse de una norma o ley, se encuentran ligadas estrechamente a elementos como las tecnologías, redes de

¹³² Keenan, S, y Johnston, C. (2000) *Concise dictionary of library and information science*. 2 ed. East Grinstead, West Sussex: Bowker-Saur.

¹³³ Drake, M. (2003). *Encyclopedia of library and information science*. 2 ed. Nueva York: Marcel Dekker. Vol.4, 3143 p. de numeración corrida, pp. 1300-1306

¹³⁴ Montviloff, V. (1990). *Políticas nacionales de información. Manual sobre la formulación, aprobación, ejecución y funcionamiento de una política nacional de información*. París: UNESCO. p.11.

acceso público, reglamentación y normatividad, la coordinación y cooperación, así como el diagnóstico y evaluación.

En seguimiento a la investigación de la Mtra. Almada Las políticas de información son: *las orientaciones que propone una sociedad o un grupo social, articuladas en directrices para facilitar e impulsar la transferencia de la información, su organización, disponibilidad, acceso y recuperación, como medio para mejorar la comunicación entre personas generadoras y usuarias de información.* A lo que el Dr. Sánchez realizó algunos comentarios: Bases teóricas para comprender las Políticas de Información [...] *las orientaciones que propone una sociedad o un grupo social, articuladas en directrices para facilitar e impulsar tanto la generación como la transferencia de la información, su organización, disponibilidad, acceso, recuperación y almacenamiento, como lineamientos para incrementar la comunicación entre agentes generadores de información y los usuarios de la misma*¹³⁵. Así mismo, marca la coincidencia con la Mtra. Almada en que se trata de herramientas dinámicas, fundamentales para:

- *“Desarrollar una estrategia informativa institucional.*
- *Relacionar todo lo que se hace con la información, con los objetivos generales de la institución u organización.*
- *Facilitar las toma de decisiones efectivas en la asignación de recursos de toda índole.*
- *Promover la interacción, la comunicación unidireccional, bidireccional y multidireccional entre todas las áreas de la institución de acuerdo con sus funciones y procesos organizacionales internos y externos.*
- *Ofrecer criterios objetivos para evaluar los resultados de actividades basadas en datos.*
- *Retroalimentar los procesos de desarrollo de políticas corporativas o institucionales*¹³⁶

Con lo anterior se puede concluir que: los planes, lineamientos, reglamentos, así como la documentación que rige alguna acción para el uso de la información para el cumplimiento de un objetivo es una política de información. Sin embargo, queda muy

¹³⁵ Almada Navarro, Elisa Margarita. Bases teóricas para establecer las políticas de información en: Sánchez Vanderkast, Egbert J. coord. La naturaleza objetiva y subjetiva de las políticas de información México: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información - UNAM, 2012. Pp.3-26. (Seminarios de Investigación, 18).Disponible <en línea > http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/naturaleza_politicas_informacion.pdf [Consultado: enero 6 de 2013].

¹³⁶ Sánchez Vanderkast, Egbert J. coord. (2012) La naturaleza objetiva y subjetiva de las políticas de información México: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información - UNAM. pp. 30-31

claro que siempre habrá de contextualizarse para poder enfocar su estudio de acuerdo a los objetivos planteados y a la necesidad de creación de dicha política para su implementación acción. Además de que con estos últimos autores y a partir de la última década se ha llevado a cabo una discusión, análisis crítico para fundamentar la teoría de la política de información, lo cual resulta un avance y marca un precedente para la investigación con bases más claras y concretas que no se limitan a lo meramente enunciativo – descriptivo.

En seguida se expone el concentrado de las ideas concretas de cada uno de los autores que han aportado sus ideas para conceptualizar la política de información:

Autores y conceptos de políticas de información

Autor	Elementos destacados
Evelyn, Daniel	▪ Reglas formales e informales
Montviloff, Victor.	▪ <i>Principios y estrategias para alcanzar un objetivo</i>
Almada Navarro, Elisa M	▪ Orientaciones articuladas, generación y transferencia de la información.
Sanchez Vanderkast, Egbert	▪ Herramientas fundamentales para
Fernández Bajón. Ma. Teresa	▪ Medidas o decisiones por parte de los poderes públicos
<i>Diccionario –Enciclopedia</i>	▪ <i>Plan gubernamental, reglas, principios de aplicación general, nacional o local</i>

Cuadro # 7 Autores y conceptos de políticas de información.

Elaboró: La autora

En resumen, podemos decir que hablar de políticas de información es hablar de planes, programas, lineamientos o reglamentos que regularan un asunto de interés general para su buen curso y que pueden ser a distintos niveles de aplicación de acuerdo a la necesidad detectada. Así lo acataremos considerando también que como lo establece el Profr. Doty, en su artículo “*Why study information policy*” uno de los puntos de acuerdo de quienes estudian las políticas de información es que esto es *un punto en movimiento, siempre cambiando y redefiniéndose a sí mismo*, en donde

también alude la dificultad a la que se enfrenta el estudioso de las políticas de información con esto¹³⁷

Los términos anteriores desde la óptica de Doty es aplicable a todos los tiempos y nos deja la interrogante de si efectivamente surgen en este época pues como lo hemos visto es una situación que se presenta desde hace ya algún tiempo y lo que ahora se da es el uso aplicado de la tecnología en la información y por ende se incluye en la educación y los servicios aunque también debemos aclarar que dicha implementación ha sido de forma distinta en cada continente, país, ciudad, estado y localidad de acuerdo al entorno en el que se encuentre.

3.2.2. Objetivos

Los planes y políticas de información a nivel nacional e internacional, tienen como objetivos asegurar la utilización óptima de información, su utilización, disponibilidad y acceso a servicios de información, e involucran diversos participantes, ya sean públicos o privados, en diferentes niveles de gobierno.

Toda política responde a una necesidad por lo que de acuerdo a Montviloff, ésta debe cumplir con objetivos básicos que él define de la siguiente manera:

a) Suministro de datos de información pertinentes, fiables y puntuales a un costo razonable para todos los que contribuyen por conceptos diversos al logro de los objetivos nacionales de desarrollo, como investigadores, ingenieros y técnicos, planificadores del desarrollo, responsables de la evaluación de políticas y administradores, agentes de extensión, personal para profesional, agricultores y empresarios.

b) Preparación y ejecución de un plan de acción para el establecimiento y funcionamiento de un sistema nacional de información basado en infraestructuras existentes, la coordinación de los diversos sistemas y servicios, la identificación y corrección de deficiencias, los procedimientos para subsanar omisiones y la interacción productiva con sistemas y programas regionales e internacionales de información.

¹³⁷ Doty, Philip. (1998). Why study information policy. *Journal of education for library information science* pp. 58-64.

c) *Apoyo a los componentes del sistema nacional de información, con inclusión de personal, servicios y tecnologías de información, arbitrando medios públicos y otros tipos de financiación y colaboración.*

d) *Procedimientos para garantizar la coherencia y el crecimiento sostenido de los sistemas nacionales de información mediante la formulación y prescripción de políticas y orientaciones para asignar áreas de responsabilidad, y la elección de medios y métodos, prioridades, acuerdos financieros y mecanismos de coordinación, de conformidad con los objetivos y planes de desarrollo de un país y sus características políticas, sociales y culturales propias y su estructura de gobierno, con las modificaciones que vayan experimentando con el tiempo.*

e) *Apoyo al estudio de las teorías relacionadas con la información y a las prácticas, educación y capacitación para la producción, transferencia y uso de información.*¹³⁸

Por consiguiente, la formulación de una política nacional de información supone el acuerdo y total enlace entre la población, necesidades de información, función de los actores principales, llámense educativos, científicos o culturales y puntualmente la visión global del desarrollo del país en dichos rubros.

3.3 Políticas de Información en México

Cabe hacer mención de dos trabajos de tesis sobre este tema que han sido punto de partida en la exploración del estudio de las políticas de información en México, considerando bibliotecas de investigación o de estudios superiores como es el caso que de esta investigación. El primero de ellos de la autoría del Dr. Sánchez Vanderkast que realiza un análisis para “*identificar las políticas de información en relación con las estructuras organizacionales de las Instituciones de Educación Superior (IES) y el gobierno federal*”, su fuente principal son los documentos que cada una de las instituciones participantes proporcionó y la entrevista personal que él mismo realizó a los directores de las bibliotecas o centros de información; se concreta al estudio de la situación de las Universidades Públicas estatales en México, en donde hace una muestra con tres instituciones: la primera de ellas es la Universidad Autónoma de San

¹³⁸ Montviloff, V. (1990). *Políticas nacionales de información. Manual sobre la formulación, aprobación, ejecución y funcionamiento de una política nacional de información*. París: UNESCO. pp.13-15.

Luis Potosí UASLP, la segunda Universidad de Guadalajara, UdeG y la Universidad Veracruzana U.V; ubicadas en los estados de San Luis Potosí, S.L.P.; Guadalajara, Jalisco y Veracruz, Ver. respectivamente, el autor concluye la importancia de los actores principales en el desarrollo de una política explícita como es el Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios (CONPAB), así como la existencia de políticas de información en la Universidades y la relación de las mismas en las políticas institucionales y del sector educativo¹³⁹.

El segundo trabajo es el del Mtro. Miguel Gama, en el que expone lo relativo a la información científica y técnica en México en el periodo 1989-1994 y sus fuentes principales son los documentos oficiales, En los cuatro capítulos que presenta a partir del estudio de la Información científica y técnica en el primero; en el segundo Entornos y actores de la información científica y técnica en el tercero lleva al lector a conocer los Planes, programas y proyectos sobre información científica y técnica en México y en el cuarto aborda La información científica y técnica en México: resultados y actores. mismos que analiza y expone las políticas establecidas en donde se detecta un desarrollo expícito marcado en el área de la salud y como lo afirma Gama en sus conclusiones: *el asunto de la política pública en materia de información, sigue siendo una cuenta pendiente para la comunidad científica y en general para la sociedad mexicana en este trabajo el autor concluye con la identificación de las políticas del sexenio estudiado conforme a los planes y programas de desarrollo del mismo, y expone que se actuó para ese periodo solamente, dejando intenciones y buenos deseos.*¹⁴⁰

Como un seguimiento daremos paso a la legislación existente en donde se parte de lo general.

¹³⁹Sanchez Vanderkast, E. J. (2008). *Las políticas de información en las universidades públicas estatales: 1990-1999*. México: El autor.

¹⁴⁰Gama Ramirez, M. (2004). *La Información Científica y Técnica en México 1989-1994: Planes programas y proyectos*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Bibliotecología. México: El autor.

3.3.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Es la carta magna de un país y se define como “un documento solemne integrado con normas jurídicas de tendencia permanente, del aspecto material preceptos que regulan la creación de normas jurídicas generales y, especialmente la creación de leyes.”¹⁴¹

De acuerdo con el jurista Rabasa la historia de las constituciones en México se inicia con el Acta Constitutiva y la Constitución de 1824 en la que ya se puede ver la participación y el trabajo de los legisladores mexicanos dejando a un lado la influencia de las constituciones extranjeras, con lo que se logra una cercanía a la realidad del estado mexicano y las necesidades del mismo. Así, el mismo autor plantea sus consideraciones al respecto y menciona que la constitución es la que después del logro de la independencia¹⁴² reúna parte o todas las características que a continuación se describen:

- *Hubiera tenido alguna vigencia temporal;*
- *Regido en la totalidad o buena parte del territorio mexicano;*
- *Significado un rompimiento brusco con el pasado, sobre todo lo a la forma de gobierno, y*
- *Aportado algo nuevo o distinto en el ámbito constitucional*¹⁴³

De esta manera y en seguimiento a su análisis se concluye que bajo estos términos de cumplimiento de ciertas características mencionadas se encuentra El Acta Constitutiva de la Federación Mexicana y la Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos de 1824; Las bases y leyes Constitucionales (1835 – 1836) y las

¹⁴¹ Kelsen, Hans. 1991 *Teoría del Derecho*. México: Porrúa; UNAM, pp. 232 – 233.

¹⁴² En busca de la libertad de la monarquía española en 1810 se inicia el combate y es el 24 de febrero de 1821 en donde Agustín de Iturbide por medio del llamado Plan de Iguala o de las tres garantías, defendió la proclamación de una monarquía constitucional y logró el reconocimiento del último virrey de la Nueva España Don Juan de O'Donojú la independencia del antiguo Virreinato, al que desde entonces se le llamó México y el 27 de septiembre de 1821 el ejército libertador, llamado también ejército trigarante por las tres garantías (independencia política, fraternidad entre españoles y mexicanos y asunción del catolicismo) encabezado por Iturbide quién más adelante fuera emperador; entra victorioso a la capital del País.

¹⁴³ Rabasa O., Emilio. (1994) *Historia de las Constituciones Mexicanas*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM., pp. 7-9.

bases Orgánicas de 1843; El Acta Constitutiva y Reformas de 1847; La Constitución Federal de 1857, y La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917.

La constitución es y ha sido vista y definida desde muy variados puntos de vista y aplicaciones como es del derecho constitucional y el de la teoría del derecho internacional. Sin embargo, para el estudio de la educación, la cultura, la ciencia, la tecnología y la información se toma a partir de la Constitución como una Política Pública de la nación observando su evolución, sus modificaciones, aplicaciones y transformaciones en forma directa y real.

En el texto de la constitución se plasma la integración formal con los principios de la democracia, la representación y la división de los poderes de la federación. Dichos poderes están estructurados en tres niveles: poder Legislativo, el poder Ejecutivo, y el poder Judicial; en donde el poder legislativo es el encargado de elaborar las leyes, el judicial, de vigilar que se cumplan esas leyes además de que cuenta con la capacidad de interpretarlas en cada caso concreto, y el poder ejecutivo que corresponde al Presidente, quien se encarga de gobernar de acuerdo a lo que dictan las leyes y de cuidar que se respeten.

Respecto a uno de los temas que trataremos más adelante, en 1993 se reforman y adicionan el artículo 6º de la Constitución por la Cámara de diputados de la LVI Legislatura, con dicha reforma, El derecho a la información, se concibió en la legislación mexicana como una consecuencia de la libertad de expresión. El artículo 6º. Señala que:

“La manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de que ataque a la moral, los derechos de terceros provoque algún delito o perturbe el orden público; el derecho a la información será garantizado por el estado¹⁴⁴

¹⁴⁴ México. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2007) revisada y actualizada por Miguel Carbonell 154ª.ed.actualizada México: Porrúa. p. 12.

En este artículo constitucional se puede resaltar que no es solamente el derecho a la información sino también a la expresión y los límites del mismo y la obligación del estado para proporcionar información a la sociedad.

3.3.2. Constitución y biblioteca

En seguimiento de las bases legales de la biblioteca se considera importante la revisión de lo que manda la constitución, de forma que nos hemos abocado a la búsqueda de la información a través del término “biblioteca”, al ser este el espacio físico en donde oficialmente se concentra la información organizada de forma que puede ser consultada y se encuentra disponible al público usuario, además de ser el lugar que la sociedad deberá identificar como el espacio en donde tiene la posibilidad de satisfacer sus necesidades de información y un punto medular en esta investigación, de esta manera se encuentra en el texto de La Constitución Política vigente una mención en lo que a la biblioteca respecta, y se refiere a la facultad que tiene el congreso: “para establecer, organizar y sostener en toda la República.... Bibliotecas.” ¹⁴⁵

En el artículo 73, también menciona su responsabilidad en la legislación para las mismas y su distribución en todo el territorio.¹⁴⁶ Al partir de este artículo localizado en la constitución nos trasladamos al Congreso de la nación en donde hemos encontrado dentro de su estructura la cámara de diputados y la cámara de senadores, de estas se desprenden: comisiones ordinarias, especiales, bicamarales, investigación, grupos de amistad y de parlamentos internacionales, en esta búsqueda se llegó a la localización de la comisión bicamaral del sistema de bibliotecas en donde cabe el asunto que nos ocupa por referirse a las bibliotecas, sin embargo dicha comisión es de alcance limitado

¹⁴⁵Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 12 de noviembre de 2005 México. Secretaría de Gobernación. Diario Oficial de la Federación, 12 de noviembre de 2005

¹⁴⁶Sección Tercera. De las Facultades del Congreso: Artículo 73.- El Congreso tiene facultad: En su inciso XXV. Para establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, superiores, secundarias y profesionales; de investigación científica, de bellas artes y de enseñanza técnica, escuelas prácticas de agricultura y de minería, de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos concernientes a la cultura general de los habitantes de la nación y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones; para legislar sobre vestigios o restos fósiles y sobre monumentos arqueológicos, artísticos e históricos, cuya conservación sea de interés nacional; así como para dictar las leyes encaminadas a distribuir convenientemente entre la Federación, los Estados y los Municipios. Para más información puede consultarse: La Independencia de México. (1992) México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana.

al plantearse sus objetivos solo para el sistema de bibliotecas legislativas y como indica en uno de ellos es “para apoyar las funciones de los diputados y senadores del congreso”.

Dentro de la Cámara de Senadores se localizan comisiones ordinarias una de ellas es precisamente una Comisión de Biblioteca y Asuntos editoriales¹⁴⁷ en donde se identifica la misma limitante ya que se presenta como: “*la unidad básica de organización para el desarrollo biblio hemerográfico y editorial del Senado de la República.*” Asimismo, marca objetivos muy puntuales respecto a su función como:

*a) Mantener y administrar eficientemente en el suministro y manejo de la información bibliográfica y documental legislativa, a través de la Biblioteca Melchor Ocampo.*¹⁴⁸

b) Promover la realización de proyectos legislativos y académicos que resulten de utilidad, a fin de lograr la satisfacción de las necesidades de información en el Senado de la República, las Instituciones Públicas y de los ciudadanos en general.

c) Promover la difusión y publicación de materiales editoriales relacionados con la actividad parlamentaria y todo aquel que resulte de interés general para el Senado de la República

d) Unificar criterios en torno al tratamiento y difusión de la documentación e información jurídica y parlamentaria del acervo del Senado de la República.

*e) Fomentar los contactos e intercambio de información permanente con Bibliotecas Parlamentarias Estatales de otros países, Instituciones no gubernamentales y Universidades Nacionales.*¹⁴⁹

Dado lo anterior se tiene solo un esfuerzo aislado ya que de acuerdo a la estructura esta instancia es uno de los tomadores de decisiones principales y no

¹⁴⁷ Comisiones Cámara de senadores: <en Línea>: <http://www.senado.gob.mx/?ver=int&mn=3&sm=2> [Consultado: junio 20 de 2013]

¹⁴⁸ Se refiere a esta como la Unidad de Información del Senado de la república que fue fundada en 1970 con la colección del Prof. Jesús Romero Flores (último constituyente de 1917) Esta biblioteca tiene como objetivo apoyar los requerimientos de información para el trabajo legislativo de los Senadores y asesores de investigación de todas las comisiones de la Cámara de Senadores, aun cuando ofrece también el servicio al público en general. Información tomada de su página electrónica <En Línea> <http://www.senado.gob.mx/?ver=int&mn=3&sm=2> [Consultada: Junio 20 de 2013]

¹⁴⁹ Objetivos comisiones cámara de senadores <En línea> <http://www.senado.gob.mx/?ver=int&mn=3&sm=2> [Consultado: Junio 20 2013]

incluye dentro de esa comisión de bibliotecas la función de gestionar para todas las bibliotecas y se deja un trabajo representativo del estado mexicano a través de los senadores de la república que realmente contribuya al bienestar de la población por medio de la generación de condiciones que permitan satisfacer las demandas y necesidades de información.

3.3.2.1 Artículos Constitucionales

La Constitución vigente en México data de 1917, es la más antigua de América Latina y en su momento fue modelo y ejemplo a seguir en otros países por su gran contenido social. Sin embargo, a través de los años, ha sufrido más de 600 modificaciones por lo que ya existe una propuesta para su revisión integral acorde a las necesidades actuales.¹⁵⁰ Algunos de los artículos de los que se derivan las principales leyes que inciden directamente al ámbito bibliotecario son:

De inicio uno de los artículos en donde se hace referencia, aunque de forma implícita es el artículo 3º, fracción II, en su inciso a, el cual establece que es responsabilidad del Estado el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, es en esta última parte referente a la cultura en donde de acuerdo a Fisher quien define a esta como “el progreso intelectual y social del hombre en general”, de las colectividades, de la humanidad¹⁵¹, a partir del cual se puede considerar a la biblioteca como uno de los conductos para proporcionar y difundir la cultura. Los artículos 6º y 7º.¹⁵² Garantizan la libertad de expresión, de escribir y publicar sobre cualquier materia, limitada solamente en los casos de difamación, ataques a la moral y a la paz pública, en donde el derecho a la información será garantizado por el Estado, quién además no puede dar a la comunidad información manipulada, incompleta o falsa.

¹⁵⁰ Periódico Reforma, 5/02/2001, pág. 6 , sección A; Lo anterior se puede ver en las 199 reformas que se le han hecho al documento original de 1917, al mes de octubre de 2011, de acuerdo la página electrónica de la cámara de diputados <En Línea>http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum_crono.htm [Consultado: Noviembre 17 de 2011]

¹⁵¹ FISHER, Gustav Nicolás. 1992 Campos de intervención en psicología social: Barcelona: Narcea, pp. 60- 65

¹⁵² México. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2007) revisada y actualizada por Miguel Carbonell 154ª.ed.actualizada México: Porrúa. pp 12-13

28º. - Ratifica el “*privilegio que por determinado tiempo se concede a los autores y artistas por la producción de sus obras y los que para el uso exclusivo de sus inventos se otorguen a los inventores de alguna mejora*” y prohíbe los monopolios.¹⁵³

73º. - Entre las facultades del Congreso se encuentran “*organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, [...] museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos concernientes a la cultura general de los habitantes de la República y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones; para legislar sobre monumentos arqueológicos, artísticos e históricos cuya conservación sea de interés nacional.*”¹⁵⁴

89º. - Dentro de las facultades y obligaciones del Presidente se encuentran: *la celebración de tratados internacionales y la concesión de privilegios exclusivos a descubridores, inventores o perfeccionadores de algún ramo industrial.*¹⁵⁵

131º. – La Federación tiene la facultad de gravar las mercancías que se importen y exporten o pasen de tránsito por el territorio nacional¹⁵⁶. Así tendremos con ello la facilidad o no de contar con documentos biblio hemerográficos que se han editado en otros países y el envío de publicaciones adquiridas en la misma república mexicana.

3.3.3. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

Este documento expresa como propuesta principal “*la visión del México a que aspiramos en el año 2030, es decir, una perspectiva a futuro en construcción que se fundamente en la Ley de Planeación*”¹⁵⁷, misma que obedece al cumplimiento del artículo 26 constitucional¹⁵⁸.

¹⁵³ México. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2007) revisada y actualizada por Miguel Carbonell 154ª.ed.actualizada México: Porrúa. pp. 42-45.

¹⁵⁴ Ibídem.pp 73-80.

¹⁵⁵ Ibídem.pp 93-95.

¹⁵⁶ Ibídem.pp 174-175.

¹⁵⁷ El documento que contiene este plan de desarrollo se apeg a lo establecido en la Ley de Planeación art.12 que refiere al Sistema Nacional de Planeación Democrática para las entidades y dependencias de la Administración Pública Federal. < En línea>: <http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/marcojuridico/leydeplaneacion.pdf> [Consultado Noviembre 12 de 2012].

¹⁵⁸ Artículo 26.A. *El estado organizará un sistema de planeación democrática del desarrollo nacional que imprima solidez, dinamismo, permanencia y equidad al crecimiento de la economía para la independencia y la democratización política, social y cultural de la nación.* <En línea>: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/26.pdf> [Consultado noviembre 30 de 2012]

Dicha visión plantea cinco líneas estratégicas, una de ellas, que además se marca como premisa básica se refiere al Desarrollo Humano Sustentable señalando que será un “*proceso permanente de ampliación de capacidades y libertades que permita a todos los mexicanos tener una vida digna sin comprometer el patrimonio de las generaciones futuras*”¹⁵⁹ y se propone como una alternativa para la transformación del futuro de México, y al mismo tiempo como derecho de todos los mexicanos sin importar el lugar en el que radiquen. En términos ideales ya llevados a la práctica, se podría pensar en un significado de asegurar la satisfacción de necesidades fundamentales como la educación, la salud, la alimentación, la vivienda y la protección a sus derechos humanos. Aun cuando, debe significar también que las oportunidades para las generaciones actuales y futuras puedan ampliarse y permanecer en ciclo del cambio continuo para que la premisa se cumpla.

Un rasgo fundamental de las sociedades democráticas es el libre flujo a la información y mantener la estrategia del uso y aprovechamiento de la tecnología y de la información misma, de forma que con tan solo plantearlo así y hacerlo cumplir ya tendríamos un gran avance.

Otra de las líneas estratégicas en donde se puede encontrar inmersa de forma indirecta la información y el papel de las bibliotecas, es el que se refiere a “Igualdad de Oportunidades” en su apartado tres sobre la transformación educativa, que plantea inicialmente los logros en la educación básica y la necesidad de pasar los niveles alcanzados en la educación secundaria, media superior y superior así como el fortalecimiento del sistema educativo nacional como una opción de desarrollo e igualdad de oportunidades para todos de lo que aún se está lejos de acuerdo a las estadísticas reportadas, en donde se encuentra un “nivel nacional de analfabetismo de 7.7%, aunque marca grandes variantes entre los estados de la República. Por ejemplo, mientras en Baja California el porcentaje de población analfabeta es de 1%, en Chiapas es de 18.9%”¹⁶⁰.

¹⁵⁹ Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 México. < En línea: <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/> [Consultado noviembre 30 de 2012].

¹⁶⁰ Líneas estratégicas. Igualdad de oportunidades. <En Línea>: <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html> [Consultado: Noviembre 21 de 2012].

Ahora bien, si bajamos la mirada a las bibliotecas es necesario hacer una observación general ya que se plantean misiones tan diversas y puntuales como “*optimizar la difusión y el uso de documentos entre los ciudadanos*”, “*satisfacer necesidades de información*” o “*colaborar en el desarrollo de la educación y la cultura*” entre otras que van en el mismo tenor y en las que el ciudadano es visto como un individuo que lee y escribe cuando la realidad es distinta, también se da un fenómeno entre las bibliotecas no solo por la diferencia que se hace al denominarla por el tipo de usuario a quien está dirigida, sino por la organización y apoyo que reciben al observar que unas cuentan con suficiencia en sus recursos, ya sean de tipo humanos, técnicos o financieros, lo cual les permite hacer uso de la tecnología de punta; mientras que en otras bibliotecas se observa que ni siquiera tienen una computadora o que no cuentan con el equipo mínimo necesario para ofrecer el servicio¹⁶¹.

3.4. Legislación de bibliotecas y archivos que tienen relación con la ciencia y la tecnología.

La legislación bibliotecaria de acuerdo con la Dra. Mireles abarca un conjunto de disposiciones jurídicas, jurídico-administrativas y normas técnicas que se relacionan directa o indirectamente con la biblioteca, los servicios, el personal, el intercambio y circulación de la información, los libros, la industria editorial, entre otras.¹⁶²

Así podemos ver la relación que guarda esta disciplina con el derecho en sus distintas ramas. Civil, al ser parte de una comunidad y formar una sociedad; Laboral, al ser parte de un esquema de trabajo ya sea en el ámbito público o privado; Aduanal, al requerir de la adquisición e importación de materiales (mobiliario, equipo, acceso a bases de datos, bibliohemerográfico); Administrativo, en la gestión de los procesos en las bibliotecas o centros de información que deben observar la reglamentación como es la ley de adquisiciones, arrendamientos y servicios en el caso de las instituciones públicas, entre otras de observancia general.

¹⁶¹ De acuerdo a cifras y datos del INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005. En México el 8.4% de la población mayor de 6 años es analfabeta. De los que 7 de cada 100 hombres y 10 de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir.

¹⁶² Mireles Cárdenas, Celia. Legislación bibliotecaria en México. En: *Paneles de expertos en materia de bibliotecas, legislación y fomento a la lectura. 14 y 15 de diciembre de 2005*. Comisión Bicameral del Sistema de Bibliotecas del H. Congreso de la Unión. LIX Legislatura. 2006 p. 127

Todo lo expuesto es de gran relevancia en la práctica bibliotecológica sin embargo, el objeto de esta parte de la investigación es llegar a conocer cuáles son las disposiciones que se han plasmado como ley y cuál es su estado respecto a la situación actual de las bibliotecas y de estas con la ciencia y la tecnología, es decir, si su texto es aplicable o no de acuerdo a las necesidades reales a las que se enfrentan. El gobierno por su parte impulsa la disponibilidad de información a través de la implementación de leyes con el propósito de que se regulen los procesos y lleguen a ser accesibles para la población que así lo requiera, lo que ha generado la necesidad de elaborar documentos como los que a continuación se presentan:

3.4.1. Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica

Fue publicada en el Diario Oficial de la Federación el 16 de abril de 2008, por decreto del Presidente de la República, Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, y por la cual se abroga la Ley de información estadística y geográfica de 1980. Esta Ley marca como su finalidad *“suministrar a la sociedad y al Estado Información de calidad, pertinente, veraz y oportuna, a efecto de coadyuvar al desarrollo nacional”* y se regirá por la *“accesibilidad, transparencia, objetividad e independencia”*. Se busca con ello normalizar el funcionamiento de los Servicios Nacionales de Estadística e Información Geográfica, al ser considerada esta información como prioritaria para el País.

Su estructura consta de 6 capítulos con 52 artículos, en los que se mencionan los siguientes objetivos: Producir la Información; Difundirla oportunamente a través de mecanismos que faciliten su consulta; Promover su conocimiento y uso, así como su conservación.¹⁶³ Con esta nueva Ley se le modifica el nombre al Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, eliminando la palabra *“informática”*. Sin embargo, para efectos de mencionarlo en siglas sigue siendo INEGI.

Por tratarse de información específica que requiere ser generada, organizada y difundida vemos en ella una política de información explícita, además el INEGI, cuenta con una Red de Consulta en donde mediante un convenio con las bibliotecas e

¹⁶³ De acuerdo a lo que menciona la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica en línea: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lieg/LIEG_abro_16abr08.pdf [Consultado Agosto 20 de 2013]

Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación ha dejado en sus acervos el resguardo de su producción editorial para el servicio de los usuarios y de lo cual obtiene un reporte estadístico de uso y aprovechamiento de los mismos, aun cuando se ha organizado por regiones, a través de las mismas abarca la República Mexicana.

3.4.2. Ley General de Bibliotecas

Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 21/01/1988, reformada el 23 de junio de 2009.¹⁶⁴ Ley que da cumplimiento al artículo 89 constitucional¹⁶⁵, la Ley General de Bibliotecas (LGB) en su primer artículo marca el objeto de su ser:

Artículo 1.-

- a) La distribución y coordinación entre los diferentes gobiernos para el establecimiento, sostenimiento y organización de Bibliotecas Públicas.*
- b) El señalamiento de las normas básicas para la configuración de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas*
- c) El señalamiento de las bases y directrices para la integración y desarrollo de un Sistema Nacional de Bibliotecas*

Se reforman diversas disposiciones de la Ley General de Bibliotecas.

Artículo Único.- Se reforman los artículos 2o.; 4o.; 7o., fracciones II, V, IX, XI y XV; 8o., fracciones II y IV; 10, fracción III, inciso c); 13 y 14 fracción III de la Ley General de Bibliotecas¹⁶⁶

¹⁶⁴ De acuerdo a la Ley vigente Ley General de Bibliotecas. <En línea>http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgb/LGB_ref01_23jun09.pdf[Consultado: Agosto 20 de 2013]

¹⁶⁵ El artículo 89 Constitucional establece las facultades y obligaciones del Presidente de la República entre las que se encuentran de inicio:

I. Promulgar y ejecutar las leyes que expida el Congreso de la Unión, proveyendo en la esfera administrativa a su exacta observancia....

¹⁶⁶ Artículos reformados:

Artículo 4o.- Los Gobiernos, Federal, Estatales y Municipales, dentro de sus respectivas jurisdicciones, promoverán el establecimiento, organización y sostenimiento de bibliotecas públicas, impulsando el establecimiento, equipamiento, mantenimiento y actualización permanente de un área de servicios de cómputo y los servicios culturales complementarios que a través de éstas se otorguen.

Artículo 7o.-Corresponde a la Secretaría de Educación Pública: I....; II.- Establecer los mecanismos participativos para planear y programar la expansión y modernización tecnológica de la Red; III. y IV. ...; V.- Dotar a las nuevas bibliotecas públicas, en formato impreso y digital, de un acervo de publicaciones informativas, recreativas y formativas; así como de obras de consulta y publicaciones periódicas a efecto de que sus acervos respondan a las necesidades culturales, educativas y de desarrollo en general de los

Al estar dirigida esencialmente a las bibliotecas públicas, la define en su artículo número 2 como

*“todo establecimiento que contenga un acervo impreso o digital de carácter general superior a quinientos títulos, catalogados y clasificados, y que se encuentre destinado a atender en forma gratuita a toda persona que solicite la consulta o préstamo del acervo en los términos de las normas administrativas aplicables.”*¹⁶⁷

La finalidad de la biblioteca pública será

*“Ofrecer en forma democrática el acceso a los servicios de consulta de libros, impresos y digitales, y otros servicios culturales complementarios, como orientación e información, que permitan a la población adquirir, transmitir, acrecentar y conservar en forma libre el conocimiento en todas las ramas del saber.”*¹⁶⁸

Su acervo estará constituido por colecciones: *“bibliográficas, hemerográficas, auditivas, visuales, audiovisuales, digitales y, en general cualquier otro medio que contenga información afín.”*¹⁶⁹ Como se podrá observar en los artículos correspondientes, dicha reforma consiste en la actualización de los términos de

habitantes de cada localidad; VI. a VIII. ...; IX.- Proporcionar el servicio de catalogación de acervos complementarios y apoyo técnico para el mantenimiento de los servicios informáticos de las bibliotecas integrantes de la Red; X....; XI.- Proporcionar asesoría técnica en materia bibliotecaria e informática a las bibliotecas incluidas en la Red; XII. a XIV. ...; XV.- Llevar a cabo o patrocinar investigaciones encaminadas a fomentar el uso de los servicios bibliotecarios, tanto impresos como digitales, así como el hábito de la lectura, y XVI. ...; Martes 23 de junio de 2009 Diario oficial (Primera Sección) 11; artículo 8o.- Corresponderá a los Gobiernos de los Estados, en los términos de las disposiciones locales y los acuerdos de coordinación que se celebren. ...; II.- Participar en la planeación, programación del desarrollo, actualización tecnológica y expansión de las bibliotecas públicas a su cargo; I II. ...IV.- Reparar los acervos impresos y digitales dañados; V. a IX. ...artículo 10.-El Consejo de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas estará integrado por: I. a III. ...a) y b) ...; c) Los titulares de las unidades vinculadas con la labor editorial y de desarrollo tecnológico de la Secretaría de Educación Pública, yd)....; artículo 13.- El Sistema Nacional de Bibliotecas tendrá como propósito conjuntar los esfuerzos nacionales para lograr la coordinación dentro del sector público y la participación voluntaria de los sectores social y privado a través de la concertación, a fin de integrar y ordenar la información bibliográfica, impresa y digital, disponible en apoyo a las labores educativas, de investigación y cultura en general, para el desarrollo integral del país y de sus habitantes.; artículo 14.-Para el cumplimiento de sus propósitos, el Sistema Nacional de Bibliotecas, promoverá el desarrollo de las siguientes acciones: I. y II. ...; III.- Configurar un catálogo general de acervos impresos y digitales de las bibliotecas incorporadas al Sistema, conforme a las reglas de catalogación y clasificación bibliográfica que adopte el Sistema para lograr su uniformidad; IV. a VII. ...

<En Línea>: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgb/LGB_ref01_23jun09.pdf[Consultado Julio 27 de 2013].

¹⁶⁷ LGB (1988) http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgb/LGB_ref01_23jun09.pdf[Consultado Julio 27 de 2013].

¹⁶⁸ LGB (1988). Ibídem

¹⁶⁹ LGB (1988). Ibídem

formatos en los que reside la información y en la cual se puede tener acceso a ella de tal forma que se añade el uso de la tecnología. Su finalidad es *ofrecer en forma democrática los servicios de consulta de libros y otros servicios culturales*. Otros aspectos importantes son la disposición de que la Secretaría de Educación Pública es la encargada de ejecutar y evaluar los planes de desarrollo de las Bibliotecas Públicas de acuerdo a los lineamientos señalados en el Plan Nacional de Desarrollo.

La RENABIP se constituirá con todas las bibliotecas dependientes de la SEP, y las creadas por acuerdos o convenios entre las distintas instancias federales, estatales o municipales. El Presidente del Colegio Nacional de Bibliotecarios formará parte del comité directivo y El Sistema Nacional de Bibliotecas estará integrado por Bibliotecas Públicas, escolares, universitarias y especializadas pertenecientes a dependencias, entidades, personas físicas o morales de los sectores público, social y privado. Con esta nueva Ley se busca que las bibliotecas públicas cuenten con módulos de servicios de información digital, al considerar que el éxito de la juventud mexicana radica en sus posibilidades de acceso a la información por medio de la tecnología y en este caso se pretende abarcar al mayor número de la población al tratarse de un sistema nacional de bibliotecas.

Como se puede observar tiene varios puntos poco claros ya que en principio se establece como una Ley general de bibliotecas, lo cual en estricto sentido podría entenderse que aplica a todas pero una vez que nos centramos en su objetivo, este se acerca más a las bibliotecas escolares, por lo que si atendemos una tipificación básica no aplicaría a las bibliotecas académicas especializadas, igualmente marca la creación de un Sistema Nacional de Biblioteca que funcione como eje rector en materia de planeación acción, pero que no se concreta y por tanto no hay acciones definidas al desarrollo. Sin embargo al marcar que son las que pertenecen a una institución pública si corresponde a las que nos ocupa esta investigación, por lo que se considera además de que no existe ningún otro documento de esta naturaleza se ha quedado en lo que se puede identificar como un referente pero no más allá para considerarla en pleno sentido una Ley General de Bibliotecas, las acciones más recientes han sido dadas en el marco de varios grupos de trabajo representados por el Colegio Nacional de Bibliotecarios y fue la realización de un planteamiento de motivos y propuesta para

reformular dicha ley y entregado al senado de la Republica en septiembre de 2008¹⁷⁰, y que no se contempló en la reforma de 2009 de esta Ley, queda mucho trabajo por hacer en este sentido para ser escuchados. Aunque se han implementado algunas acciones en torno al acceso a la tecnología e información con la implementación de acceso a la red de telecomunicación para contar con internet y a la disposición de equipo de cómputo para consultar el internet y hacer uso del derecho ciudadano de acceso a la información pública gubernamental en estas bibliotecas, aun son muchos los pendientes al respecto de su funcionamiento y administración.

3.4.3. Ley Federal de Derecho de Autor

La Ley Federal de Derechos de Autor LFDA Decretada el 19 de mayo de 1999, reformada en 2003,¹⁷¹ la propiedad intelectual comprende todos los productos provenientes del intelecto humano, “*sean ideas, inventos, palabras (hechos y ficción) música, teatro y arte*”¹⁷² y por consiguiente los soportes en los que están impresos. La propiedad intelectual está plasmada en las legislaciones nacionales como marcas registradas, copyright y derechos de autor. En el ámbito internacional la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (WIPO por sus siglas en inglés) es la encargada de organizar foros, debates y difundir los lineamientos acordados para su implantación en las legislaciones de los diversos países.

El derecho de autor puede definirse como la facultad de cualquier persona de tener reconocimiento y privilegio sobre las obras por él producidas, por lo cual cualquier utilización o reproducción que se haga de la obra, sólo será legal con la aprobación de su creador. Como antecedente de este derecho, se encuentra la realizada por el Parlamento inglés en 1710, que reconoce el derecho exclusivo de producción a los autores por 21 años, con la particularidad de registrar su obra ante las autoridades competentes entregando 9 ejemplares de su obra para ser distribuidas a distintas bibliotecas y universidades. Posteriormente en Francia se reconoce al autor la

¹⁷⁰ Reforma a la Ley general de Bibliotecas/ Colegio Nacional de Bibliotecarios, A.C. Baja California Sur, México: CNB, 2008 pp 3-11.

¹⁷¹ México. Leyes y decretos. Ley Federal de Derechos de Autor 1999<En línea><http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/122.pdf> [Consultado: Marzo 20 de 2013].

¹⁷²Oppenheim, Charles. (1997) El Derecho de autor en la era electrónica. En: Informe Mundial sobre la Información: UNESCO. p371.

propiedad de su obra y se funda la primera sociedad de autores y compositores, la primera sociedad autoral del mundo. En España Carlos II dispuso de una serie de órdenes reales en que se reconoce al autor con privilegios para imprimir su obra y a los herederos para disfrutar de los privilegios concedidos al autor.¹⁷³

En 1824 se establece en México el derecho de autor como facultad del congreso, quien asegura por tiempo ilimitado los derechos exclusivos de los autores de sus obras (art.50 de la Constitución), pero es hasta 1846 cuando se expide el primer decreto sobre propiedad literaria. En 1870 el código civil equipara los derechos de autor al derecho de propiedad; la perpetuidad de los mismos dura la vida del autor, más 30 años después de su muerte. En 1917 la Constitución denomina como privilegio los derechos de autor, los cuales fueron reglamentados en el Código Civil hasta 1928, convertida en ley en 1948, renovada en 1956 y modificada en 1996 para adecuarla a las necesidades tecnológicas, y a los acuerdos internacionales sobre protección de bienes nacionales y extranjeros. Esta ley dio paso al reglamento de la Ley Federal del Derecho de Autor, publicado en el Diario Oficial el 22 de mayo de 1998, en donde el artículo 30 lo marca como el “derecho a autorizar o prohibir la autorización de las obras por diferentes medios ya sean impresos, auditivos, visuales, electrónicos o digitales”¹⁷⁴.

El Derecho a la Información es un derecho público colectivo y social sobre la información que genera el Estado, debiendo esta ser verdadera. Entre sus más antiguos antecedentes se encuentra la legislación sueca que en el año de 1766, permitió el libre acceso a los archivos y registros administrativo. Este Derecho ha sido a través de los años, centro de discusiones por su incumplimiento en diversos países, al existir el debate sobre cuál es la información que el Estado debe proporcionar a la ciudadanía y cuál es reservada por motivos de seguridad nacional. Actualmente en México ya se cuenta con una legislación y reglamentación a nivel nacional y la mayoría de los estados de la república inclusive, ya cuentan con esta disposición.

¹⁷³ Mireles Cárdenas, Celia. (2006) Legislación bibliotecaria en México. En: *Paneles de expertos en materia de bibliotecas, legislación y fomento a la lectura. 14 y 15 de diciembre de 2005*. Comisión Bicameral del Sistema de Bibliotecas del H. Congreso de la Unión. LIX Legislatura. pp. 127-139

¹⁷⁴ Reglamento de la Ley Federal del Derecho de Autor, publicado en el Diario Oficial el 22 de mayo de 1998. <En línea>
http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/229/1/images/reglamento_ley_federal_derecho_autor.pdf [Consultado enero 22 de 2013]

Los derechos de autor, a la Información, y a la propiedad Intelectual revisten de una importancia vital para las funciones de las actividades bibliotecarias en todo el mundo. La polémica a nivel nacional e internacional sobre la aplicación y cumplimiento de estos derechos en la Bibliotecas están siendo cuestionados, de esta manera la biblioteca al proporcionar acceso gratuito e ilimitado al conocimiento mediante la difusión de la información, proporciona servicios de préstamo, fotocopia, reproducciones, etc. consideradas como violatorias a los intereses de los propietarios de los derechos de autor o copyright, lo que ha desencadenado una serie de discusiones en todos los países, más aun con el desarrollo de las Tecnologías de Información que permiten la reproducción y acceso casi inmediato a cualquier obra, lo que muchos consideran una clara violación a estos derechos y promueven el cobro de servicios y la prohibición de uso en espacios públicos, como cita por ejemplo, esta leyenda de un libro europeo:

*“Reservados todos los derechos. Quedan rigurosamente prohibidos, sin autorización escrita de la titular del copyright, bajo las sanciones establecidas por la ley, la reproducción total y parcial de esta obra por cualquier medio electrónico, mecánico, reprografía o por distintos procedimientos sean de grabación o transmisión, así como la distribución mediante préstamo o alquiler público”*¹⁷⁵

Es así, como cada país o región trata de adaptar sus leyes a las nuevas tecnologías de información, por ejemplo en los Estados Unidos, la legislación sobre la materia habla de *“la protección de las obras subsistirá en cualquier medio tangible de expresión conocido o creado en el futuro”*¹⁷⁶ y promueve a su vez, el buen uso de las obras.

En Europa la polémica se está llevando a cabo en diversos foros en el marco de la Comunidad Económica para determinar la aplicación de estas leyes, en donde se reconoce la importancia de las bibliotecas en la prestación de servicios e información de calidad y la preservación del patrimonio y riqueza cultural de los pueblos. Sin embargo, sectores bibliotecarios están dando la voz de alerta al destacar que la

¹⁷⁵ Ayuso García, Ma. Dolores (Trad.) Paul Otlet, El tratado de Documentación, El libro sobre el libro teoría y práctica, Universidad de Murcia, España., 1996.

¹⁷⁶ Derechos de autor en Estados Unidos.<En línea> <http://www.copyright.gov/espanol/> [Consultado: Febrero de 2013]

aprobación de ciertas normas afectara directamente la labor en las bibliotecas, detectándose los siguientes riesgos:

- El cobro en el acceso a los materiales, puede ser en muchos casos un obstáculo de acceso y una forma de censura económica.
- La restricción de los derechos de autor, puede acabar siendo un privilegio para unos pocos.
- El sector científico y educativo se encontrará en grandes desventajas económicas, lo que repercutirá en el desarrollo de sus actividades.

México ha firmado diversos acuerdos internacionales al respecto, entre los que destacan por su importancia:

La Convención Internacional de Berna sobre Derechos de Autor, en el que se establece que: *“El objetivo y razón de ser del derecho de autor es asegurar el acceso a la información y el conocimiento para promover el progreso de las ciencias y las artes.”*¹⁷⁷ Acuerdo que fue ratificado en el año 2000 durante la reunión de la Organización Mundial de propiedad intelectual ampliándose estos derechos al ambiente digital.

El 20 de diciembre de 1993 México firma el tratado de Libre Comercio de América del Norte, mismo que en su capítulo 1 señala *“La efectiva protección y cumplimiento de los derechos de propiedad intelectual.”*¹⁷⁸

Estos acuerdos complementan la Ley Federal de Derechos de Autor vigente en nuestro país, en la cual se establece la creación del Instituto Nacional de Derechos de autor como el encargado de, entre otras cuestiones tramitar los registros del ISBN.¹⁷⁹

El ISBN es la forma de identificar un libro mediante un número internacional único, que tiene como propósito coordinar y normalizar internacionalmente el número para

¹⁷⁷ Convenio de Berna para la protección de obras literarias y artísticas <En línea>http://www.wipo.int/treaties/es/ip/berne/trtdocs_wo001.html [Consultado Julio 22 de 2013].

¹⁷⁸ Tratado del libre comercio con América del Norte <En línea>http://www.sice.oas.org/trade/nafta_s/indice1.asp [Consultado: Marzo 24 de 2013]

¹⁷⁹ ISBN por sus siglas en inglés International Standard Book Number es la forma de identificar un libro mediante un número internacional único, basado en la Norma Internacional ISO 2108 de 1972, que tiene como propósito coordinar y normalizar internacionalmente el número para libros.

libros. El ISBN se desarrolla a partir del sistema de numeración del libro introducida en el Reino Unido en 1976 por F.C. Foster. En México fue acordado por la Dirección General de Derecho de Autor (hoy Instituto Nacional de Derecho de Autor), la Biblioteca Nacional, el Instituto Internacional Bibliográfico de la UNAM, La Cámara Nacional de la Industria Editorial y el Comité para el Desarrollo de la Industria Editorial y Comercio del Libro. En 1997 se designa el Centro Nacional de Información del Derecho de Autor de la Dirección General de Derecho de Autor como agencia nacional del ISBN.¹⁸⁰

La oficina del ISSN tiene su sede en París y marca como su objetivo identificar a nivel internacional el título de una publicación periódica determinada y a su editor.

En 2003 fueron publicadas las reformas y adiciones a LFDA en México, las cuales entrarán en vigor el 24 de julio del mismo año, con el objeto de establecer que el derecho de autor es irrenunciable; ampliar la vigencia de los derechos patrimoniales a la muerte del autor de 75 a 100 años; otorgar el derecho al cobro de regalías al autor o sus causahabientes, cuando se comunique o transmita públicamente su obra; pagar regalías a los autores de obras plásticas y fotográficas, manuscritos originales de las obras literarias y artísticas, excepto las de arte aplicado, de toda reventa realizada de sus obras; definir como Productor de Fonograma a la persona física o moral cuyo nombre aparezca indicado en los ejemplares legítimos del fonograma, precedido de la letra "R" encerrada en un círculo y seguida del año de la primera publicación; establecer la competencia de los tribunales de los Estados o del Distrito Federal, cuando los particulares se vean afectados en sus derechos de autor, y establecer como pago mínimo por la reparación de los daños causados por la violación de los derechos de autor el 40% del precio de venta al público del producto original, o de la prestación original de cualquier tipo de servicio. Tiene efecto en el territorio nacional y da cumplimiento al artículo 133 de la Constitución. Entre los aspectos más importantes señala:

¹⁸⁰ Basado en la Norma Internacional ISO 2108 de 1972<En línea>
<http://www.indautor.gob.mx/?navegador2='1'&valor=> [Consultado Noviembre 25 de 2013]

Artículo 1.- *La presente Ley tiene por objeto la salvaguarda y promoción del acervo cultural de la nación, la protección de los derechos de los autores, de los artistas e intérpretes o ejecutantes, así como de los editores y de los organismos de radiodifusión, en relación con sus obras literarias o artísticas en todas sus manifestaciones, interpretaciones o ejecuciones, sus ediciones, sus fonogramas o videogramas, sus emisiones, así como los derechos de propiedad intelectual.*

Artículo 2.- *La aplicación administrativa de la presente Ley, recae en el Instituto Nacional del Derecho de Autor y en los casos previstos por esta Ley, del Instituto Mexicano de Propiedad Industrial.*

Artículo 3.- *Las obras protegidas por esta ley son aquellas de creación original susceptibles de ser divulgadas o reproducidas en cualquier forma o medio.*

Artículo 5.- *La protección de la presente Ley, se otorga desde el momento en que hayan sido fijadas en soporte material.*

Artículo 27.- *Los titulares de los derechos patrimoniales tienen el derecho de prohibir o autorizar la representación, divulgación o comunicación pública de su obra.*¹⁸¹

El artículo 148 establece que el presidente de la República podrá solicitar la reproducción de una sola copia de una obra agotada o en peligro de desaparecer, es decir:

a).- *Cuando no existan ejemplares de las obras en la República Mexicana durante el año siguiente de su publicación o después de agotadas.*

b).- *Cuando las obras hubieren alcanzado tan alto precio que impida su utilización general en detenimiento de la cultura.*¹⁸²

Este artículo también habla de la preservación de las obras y su acceso a la información en archivos y bibliotecas. En 1998, se publica el reglamento de la Ley Federal del Derecho de autor.

Al mantener los derechos de autor se otorgan certezas e incentivos a los autores y se propicia la vinculación y participación con los sectores empresariales para elevar el desarrollo de la ciencia y la tecnología y con este el económico y social del País.

¹⁸¹ México. Leyes y decretos. Ley Federal de Derechos de Autor 1988 <En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lfa.htm> [Consultado: Marzo 20 de 2013].

¹⁸² México. Leyes y decretos. Ley Federal de Derechos de Autor (1988)

3.4.4. Ley de Depósito Legal.

Este término de acuerdo a la profesora Massa de Gil nos remite a la *Ley que obliga a autores, editores o impresores a depositar en determinadas bibliotecas, cierto número de ejemplares de sus publicaciones, con sanciones a los contraventores*.¹⁸³

En México, diversas disposiciones y hechos han influido en el establecimiento del depósito legal en este país, que inicia con la Ordenanza Real de 1711 que obliga a los autores a enviar ejemplares de sus obras a la librería Real como prueba de haber impreso el libro. En 1813 las cortes de Cádiz establecen que se deberían remitir dos ejemplares a la Biblioteca de Cortés; estas disposiciones incluían a los impresores y estampadores del reino español, así como a la provincia de la Nueva España. El 9 de marzo de 1822, el Congreso Constituyente Mexicano decreto:

“Que no se exija [sic] a los editores más número de ejemplares de sus papeles que el prevenido por el reglamento de la libertad de imprenta, y dos para el Archivo del Congreso”.¹⁸⁴

Sin embargo, el país transitaba por una serie de cambios que necesariamente llevo a la inestabilidad de las disposiciones legislativas realizadas por los diversos gobiernos, ya que más se tardaban en aprobar una ley, que en derogarla casi inmediatamente como fue el caso de la ley para el establecimiento de la Biblioteca Nacional (B.N) del 24 de octubre de 1833 y que fue anulada en 1834. Esta disposición se retoma el 30 de noviembre de 1846 en donde se decreta el establecimiento de una B.N y se ordena que todas las obras y periódicos que se publiquen en el Distrito Federal y territorios, le pasen un ejemplar.

El 14 de septiembre de 1857, se suprime la Universidad de México, y se destinan los libros de la misma a la B.N. y en su artículo 4º. Ordena que los impresores de la capital tienen la obligación de contribuir para la Biblioteca con dos ejemplares de los

¹⁸³ Massa de Gil, Beatriz. (1964) Diccionario Técnico de Biblioteconomía, español-inglés. México: Trillas, p. 62.

¹⁸⁴ Asociación de bibliotecas nacionales de Iberoamérica. (1995). Historia de las Bibliotecas Nacionales de Iberoamérica: pasado y presente. México: UNAM.

impresos de cualquier clase que se publiquen, con una multa de 25 a 50 pesos a quien incumpla la Ley. En 1859 se incautan los bienes del Clero con base a la Constitución de 1857 y en uno de sus apartados declara “Los libros impresos y manuscritos, pinturas, antigüedades y demás objetos pertenecientes a las comunidades religiosas suprimidas se aplicaran a los museos, bibliotecas y otros establecimientos públicos”. Decreto que es ratificado con el envío de las circulares de 1869 y 1909, en los que se recuerda a los impresores que basta un aviso del Director de la B.N. para sancionar el incumplimiento de este depósito.

En 1929 la Biblioteca Nacional pasa a depender de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y en 1936 se crea la Biblioteca del H. Congreso de la Unión, por lo que el decreto de depósito legal de 1957 determina el envío de dos ejemplares de libros de toda clase, periódicos o revistas por parte de los autores, editores e impresores del país para las dos bibliotecas.

En 1965 se publica el Decreto que dispone que los editores de libros deberán remitir dos ejemplares a las Bibliotecas Nacional y del Congreso de la Unión, de cada una de las ediciones de los libros, periódicos y revistas que se publiquen con fines comerciales, además de la publicaciones didácticas, científicas, educativas o técnicas que se distribuyan gratuitamente, además que la Dirección General de Derechos de Autor será la encargada de enviar mensualmente una relación de las obras registradas en la dependencia a la Biblioteca Nacional y del Congreso, este decreto fue ratificado con una circular en 1976¹⁸⁵. Actualmente el Decreto sobre Depósito Legal emitido el 11 de julio de 1991, dispone de la obligación de los editores y productores de materiales bibliográficos y documentales, entregar ejemplares de sus obras a la B.N y del Congreso, ya que

¹⁸⁵ Información de acuerdo a lo expuesto por Mireles Cárdenas, Celia. (2006) Ley de Depósito Legal en México ante las tendencias internacionales En: 2º. *Foro social de información, documentación y bibliotecas*. 7 y 8 de septiembre.

“establece la obligación en todo el país del depósito, registro y preservación del patrimonio editorial de la nación, así como promover su acceso y difusión a través de la prestación de servicios bibliotecarios y de información especializada”¹⁸⁶

El artículo 1 menciona que los materiales bibliográficos y documentales editados y producidos en el país forman parte del Patrimonio Cultural de la Nación.

El artículo 3 refiere que se entregaran los materiales siguientes:

a) *Dos ejemplares de libros, folletos, revistas, periódicos, mapas, partituras musicales, carteles y otros materiales impresos de contenido cultural, científico y técnico.*

b) *Un ejemplar de micropelículas, diapositivas, discos, disquetes, audio y videocasetes, y de otros materiales audiovisuales y electrónicos que contengan información de las características señaladas en el inciso anterior.¹⁸⁷*

Sin lugar a dudas esta ley contribuye en mucho a la bibliotecología ya que con ella se obliga a que toda publicación que se realice en la república mexicana se concentre en un lugar en específico lo que dará como resultado el control de la producción editorial y la conservación del patrimonio bibliográfico nacional así mismo es de gran relevancia para la ciencia y la tecnología de ella ya que de alguna manera da cuenta de dicha producción editorial a la vez que genera parte de la historia y el desarrollo de la ciencia en México.

3.4.5 Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental

La Ley Federal de Transparencia y Acceso a la información Pública Gubernamental (LFTyAIPG) es la vía que nos lleva a conocer lo que se realiza en el gobierno y es una forma de democracia en donde la voz del ciudadano se hace escuchar como principio de la comunicación y como lo mencionan Ackerman y Sandoval

...“las leyes de acceso a la información (LAI) contemporáneas surgen de las viejas batallas por las libertades de expresión, de prensa y por el derecho a participar en la

¹⁸⁶ Ley del Depósito Legal. <En Línea> http://www.ediciona.com/documents/recursos/5/9/0/1/decreto_de_deposito_legal_mexico_1095.pdf [Consultado: Octubre 14 de 2013]

¹⁸⁷ Ibídem

toma de las decisiones públicas. En el pasado la mayoría de los gobiernos concentraban considerable autoridad legal y militar pero no contaban con la inmensa cantidad de información que manejan hoy.”¹⁸⁸

Esta gran cantidad de información a la que hoy se enfrenta la sociedad, representa una saturación de la información en donde las posibilidades de obtener lo que se está buscando se multiplican y en ocasiones provocan una sobre-información, de ahí su importancia en la clasificación y sistematización de la misma.

En el mundo desde 1766 se han dado a la tarea de poner en tela de juicio la actividad de los gobiernos ante la imposición de leyes de transparencia, siendo este un tema en controversia siempre. Fue en Suecia en ese 1776 en donde se implanto la primera ley llamada “Ley para la Libertad de Prensa y del Derecho de Acceso a las Actas Publicas”, Es hasta dos siglos después que se inicia con esta práctica de democratización, que hace validos los derechos de los ciudadanos, el siguiente país fue Finlandia en 1951, posteriormente Estados Unidos en 1996 y en 1970 Dinamarca.

Lo anterior marcó una etapa importante, pero aún aislada, se observa que es en los últimos años del siglo XX cuando este tipo de legislación toma su fuerza y se encuentra en los estudios de la historia de la transparencia el acceso a la información y la libertad de expresión, que nos marcan los autores citados que otros países tomaron el ejemplo y han establecidos sus leyes con diversos nombres pero con fines similares: el de dar a conocer las actividades del gobierno principalmente, lo que representa un cambio político - social y una lucha alcanzada. Siguiendo el estudio de Ackerman se encuentra un trabajo de sistematización de las LAI en el mundo en el que expone de forma cronológica de acuerdo al año en que se aprueban las leyes de acceso a la información, y en el que revela la influencia de los Países más desarrollados con grandes esfuerzos en América Latina y la oleada de implementación de leyes del año dos mil a la fecha.

¹⁸⁸ Ackerman, John M. Irma E. Sandoval. Leyes de acceso a la información en el Mundo. México: IFAI, 2005 p. 16.

Leyes de acceso a la Información

PAIS	Año DE IMPLEMENTACIÓN
Suecia	1766
Colombia	1888
Finlandia	1951
Estados unidos	1966
Dinamarca	1970
Noruega	1970
Francia	1978
Australia	1982
Nueva Zelanda	1982
Canadá	1983
Austria	1987
Filipinas	1987
Italia	1990
Holanda	1991
Hungría	1992
Ucrania	1992
España	1992
Portugal	1993
Belice	1994
Bélgica	1994
Islandia	1996
Lituania	1996
Corea del Sur	1996
Tailandia	1997
Irlanda	1997
Israel	1998
Letonia	1998
República Checa	1999

Albania	1999
Georgia	1999
Grecia	1999
Japón	1999
Liechtenstein	1999
Trinidad y Tobago	1999
Sudáfrica	1999
Inglaterra	2000
Bosnia y Herzegovina	2000
Bulgaria	2000
Lituania	2000
Moldavia	2000
Eslovenia	2000
Estonia	2000
Polonia	2001
Rumania	2001
Panamá	2002
Pakistán	2002
México	2002
Jamaica	2002
Perú	2002
Tayikistán	2002
Zimbabue	2002
Angola	2002
Croacia	2003
India	2003
Kosovo	2003
Armenia	2003
Eslovenia	2003
Turquía	2003
República Dominicana	2004

Serbia	2004
Suiza	2004
Ecuador	2004
Honduras	2006
Nicaragua	2007
Guatemala	2008
Uruguay	2008
Chile	2008
El Salvador	2011

Cuadro # 8 Cronología de las Leyes de Acceso a la Información en el mundo

Fuente: Ackerman y Sandoval ob.cit. p. 23

Información sobre otros países de América Latina en: Canavaggio, Perrine. El acceso a la información pública en el mundo Un derecho humano emergente ponencia presentada en el 7º Seminario Internacional de Archivos de Tradición Ibérica Rio de Janeiro – 27 de junio a 1º de julio 2011

Elaboró: La autora

Por lo anterior, se da cuenta de que la implementación de la legislación en materia de acceso a la información fue complicada al principio ya que pasaron 122 años después de que Suecia emite su Ley para la Libertad de Prensa y del Derecho de Acceso a la Actas Publicas, hasta que Colombia promulgara la propia y con esto vemos también la influencia y primicia en esta materia en los países de América Latina y hasta 200 años después de la primera Ley es que en Estados Unidos se emite la Freedom of Information Act (Ley de Acceso a la Información)¹⁸⁹ ya en es posible mencionar que a partir de junio del año 2002, con la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental LFTyAIPG; en México, se vive uno de los más grandes retos a través de la historia que es el de cumplir con uno de los derechos fundamentales del hombre de acuerdo a la Declaración Universal de los derechos humanos en su artículo 19 en donde al margen menciona:

“Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión”¹⁹⁰

¹⁸⁹ Para más información sobre esta Ley se puede consultar la página <http://www.nih.gov/icd/od/foia/>

¹⁹⁰ Naciones Unidas .Declaración Universal de los Derechos Humanos, México: Naciones Unidas. Departamento de Información Pública, 1998 pp. 11-12.

Del párrafo anterior se resalta para esta investigación la aplicación de los verbos investigar y recibir que se aplican a la información y están directamente ligados con la Ley que se presenta. La libertad de expresión como la libertad de prensa son derechos que están muy ligados también al derecho a la intimidad por lo cual habrá de tenerse siempre en cuenta a la hora de aplicar alguno de ellos.

Esta Ley es el resultado de los esfuerzos anticorrupción que realiza el Gobierno Federal y se deriva del Plan Nacional de Desarrollo del C. Presidente Vicente Fox Quezada¹⁹¹, y su programa de orden y respeto en donde se busca abatir la corrupción y obtener la paz política y social en donde deberá prevalecer el estado de derecho y el respeto y en el que se reconoce la centralización y concentración de la información gubernamental en la presidencia de la república. Esta Ley va de la mano con el objetivo de este gobierno de poner en práctica en el mismo la rendición de cuentas, en donde existe también la responsabilidad del ciudadano de participar de forma decidida en las actividades del gobierno y lograr un flujo de información útil en el desarrollo económico, financiero y social del País.

Las Leyes de Acceso a la información (LAI), son las que permiten al ciudadano conseguir la información que se encuentra en posesión del gobierno sin tener que demostrar alguna disposición legal para su conocimiento.

El antecedente para la LFTyAIPG en México se encuentra en la creación de la Comisión Intersecretarial para la Transparencia y el Combate a la Corrupción (CITCC) en la Administración Pública Federal. A.P.F., en noviembre de 2001, en donde sus miembros son: los titulares de las dependencias de la Administración Pública gubernamental A.P.F., el Subsecretario de Atención Ciudadana y Normatividad de la Secretaría de la Función Pública, el Procurador General de la República, los Titulares de las Unidades adscritas a la Presidencia de la República, representantes de los sectores social, privado y autoridades de las entidades federativas y municipales y los titulares de las paraestatales del Gobierno Federal y será presidida por el Secretario de

¹⁹¹ México. Gobierno de la República Mexicana. (2000) Plan Nacional de Desarrollo 2001 – 2006. México: Gobierno de la República Mexicana. Plan Nacional de Desarrollo, pp. 127- 130.

la Función Pública, quién designará a un Secretario Ejecutivo, tal como lo marca el decreto de creación.

La Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental se promulga y publica por decreto del Honorable Congreso de la Unión el 11 de junio de 2002, es de aplicación a los poderes de la Unión, los órganos constitucionales autónomos o con autonomía legal, y cualquier otra entidad federal.

Se compone de 63 artículos en donde se define y precisa la forma en la que ha de llevarse a cabo la transparencia. Así como de 11 artículos transitorios.

A la fecha ha tenido ya algunas reformas que veremos antes de entrar a mayor detalle del texto original.

Reformas a la Ley Federal de Transparencia

		FECHA
Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental	Reforma	14 de Julio de 2014
	Reforma	08 de Junio de 2012 04 de Abril de 2012
	Reforma	05 de Julio de 2010
	Reforma	06 de Junio de 2006
	Fracc I. Art. 23 Derogado-	11 de Mayo de 2004

Cuadro # 9 Reformas y modificaciones a la Ley Federal de Transparencia¹⁹² Elaboró: La autora

¹⁹² México. Leyes y Decretos. Ley Federal de Transparencia.

<En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lftaipg.htm> [Consultado: Octubre 14 de 2014]
DECRETO por el que se expiden la Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión, y la Ley del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano; y se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones en materia de telecomunicaciones y radiodifusión.

DECRETO por el que se expide la Ley Federal para la Protección a Personas que Intervienen en el Procedimiento Penal; y se reforma el artículo 31 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

| DOF 08-06-2012

DECRETO por el que se reforman diversas Leyes Federales, con el objeto de actualizar todos aquellos artículos que hacen referencia a las Secretarías de Estado cuya denominación fue modificada y al Gobierno del Distrito Federal en lo conducente; así como eliminar la mención de los departamentos administrativos que ya no tienen vigencia.

| DOF 09-04-2012

Con las reformas que ha tenido se agrega la protección a los datos personal de tal manera que se obliga a quien maneja este tipo de información a que solicite al individuo su consentimiento en la disposición de los mismos, así como la disponibilidad y publicidad de la información de los sujetos obligados lo que podría verse como una controversia ya que de alguna manera al proteger datos personales establece algunas reservas que después pide se hagan validas ante la necesidad de transparencia.

La LFTyAIPG (2002) en su texto original marca las siguientes disposiciones

Título primero

Disposiciones comunes para los sujetos obligados

Capítulo I Disposiciones generales

Se constituye de los 6 primeros artículos en donde se menciona el objetivo y la definición para efectos de la Ley de Comités, Datos personales, Documentos, Dependencias y Entidades, Información, Información reservada, Instituto, Ley, Órganos Constitucionales Autónomos, reglamento, servidores públicos, seguridad nacional, sistema de datos personales, sujetos obligados, y unidades administrativas.

El artículo 5 hace explicita la obligatoriedad de la Ley para con los servidores públicos, como uno de los sujetos obligados, el 6° es el que se comentó por la reforma realizada.

Capítulo II Obligaciones de transparencia.

DECRETO por el que se expide la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares y se reforman los artículos 3, fracciones II y VII, y 33, así como la denominación del Capítulo II, del Título Segundo, de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

| [DOF 05-07-2010](#)

DECRETO por el que se reforma el Artículo 6 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

| [DOF 06-06-2006](#)

DECRETO por el que se deroga la fracción I del artículo 22 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

[DOF 11-05-2004](#)

Del artículo 7 al 12 la Ley precisa que salvo la información reservada o confidencial los sujetos obligados deberán poner a disposición del público y actualizar con base en el reglamento y lineamientos que expida el Instituto lo siguiente: estructura, facultades, directorio, remuneraciones, metas y objetivos, servicios que se ofrecen, tramites, requisitos y formatos, presupuesto, resultados de auditorías, contrataciones, concesiones, programas de subsidio, obras públicas, bienes adquiridos y cualquier información que pueda ser de utilidad y que deberá estar disponible por medios remotos o locales de comunicación electrónica así como disposiciones para anteproyectos de leyes, informes de partidos políticos y agrupaciones políticas nacionales.

Capítulo III Información reservada y confidencial información reservada

Comprende del artículo 13 al 19 y describe las causas para determinar una información como reservada o confidencial, de igual manera indica que el Instituto de acuerdo con el reglamento será quien establezca los criterios para clasificación o desclasificación de la información reservada, y en las unidades administrativas son los titulares los responsables de determinar y clasificar la información de acuerdo a la Ley para lo cual cada unidad administrativa deberá crear un índice temático de forma semestral en donde se refieran los expedientes reservados.

Capítulo IV Protección de datos personales

Este Capítulo se forma con los artículos 20 al 26 en los que establece lo relacionado a procedimientos para recibir y responder solicitudes de acceso y corrección de datos y la capacitación que los servidores públicos deben tener al respecto para dar conocer los datos adecuados y dar a conocer el documento en donde se marcan los propósitos de acuerdo a los lineamientos, dichos datos deben estar actualizados y ser exactos.

Se dispone que los sujetos obligados a dar información no podrán hacer uso de la misma como: distribuir, difundir o comercializar con ellos, salvo que exista consentimiento expreso por parte de los individuos a que se refiere la información, o cuando se trate de casos necesarios como: razones médicas, estadísticas, científicas, entre sujetos obligados y para el ejercicio de las facultades de las mismas instituciones,

o a terceros para el cumplimiento de un servicio que preste a la institución, otros casos que establezca la Ley. Se menciona dentro de este Capítulo los casos en los que se niegue la entrega o corrección de datos personales para lo que remite al artículo 50¹⁹³, que veremos más adelante.

Capítulo V Cuotas de acceso

Es solo el artículo 27 y se refiere a los costos y al respecto marca que estos no deberán ser superiores a la suma de costos de material para reproducción y gastos de envío procurando la reducción de los mismos. Las cuotas estarán establecidas en la Ley Federal de Derechos.

Titulo Segundo. Acceso a la Información en el Poder Ejecutivo Federal

Capítulo I Unidades de enlace y comités de información

Comprende del artículo 28 al 32 en donde marca las funciones de las Unidades de Enlace y la disposición de que en cada dependencia exista un Comité de Información así como sus funciones e integración, así mismo las dependencias que por sus funciones no serán sujetos de los comités y que quedan a la responsabilidad del titular de la unidad administrativa de la dependencia.

Uno de los puntos de mayor relevancia respecto al manejo de la información se trata en este capítulo y es el de la catalogación, clasificación y conservación de los documentos administrativos y que estarán a cargo del Archivo General de la Nación en coordinación con el Instituto, siendo estos quienes establezcan los criterios bajo estándares internacionales mismos que serán la base de la organización de archivos, y cada unidad administrativa será responsable de elaborar una guía simple del sistema que utiliza para su organización.

Capítulo II Instituto Federal de Acceso a la Información Pública. (Instituto)

Va del artículo 33 al 39 y marca lo que es el instituto, su integración, funciones y atribuciones.

¹⁹³ Este artículo 50 se encuentra en el capítulo de los procedimientos ante el Instituto en donde se marca para los casos en que se pide revisión a una negativa recibida a la solicitud y los casos en los que se puede proceder.

Capítulo III Procedimiento de acceso ante la dependencia

De este capítulo forman parte los artículos 40 al 48 y en ellos se da a conocer que toda persona puede tener acceso a la información mediante una solicitud a la unidad de enlace correspondiente y los datos que debe contener la solicitud. La respuesta se dará de acuerdo a lo que en sus archivos y se pondrá a disposición del solicitante ya sea por medios digitales o mediante copias de los mismos y en los casos en que lo solicitado incluya información reservada la unidad administrativa podrá eliminar dicha información y marcarlo así en el documento. De la respuesta se marca la notificación por escrito en donde se le dará costo y modalidad por la que será entregada.

Cuando la información solicitada está clasificada como reservada o confidencial la unidad administrativa deberá justificarlo y dejarlo a disposición del comité para que se determine si confirma la clasificación o se revoca para dar acceso a la información. En los casos en los que la información no se encuentra en los archivos de la unidad administrativa, será dicha unidad quien tendrá que hacerlo saber al comité para que éste resuelva y comunique al solicitante.

Todas las respuestas serán públicas y en la medida de lo posible disponibles por medios remotos o locales de comunicación electrónica. Cuando las solicitudes sean ofensivas o con anterioridad se haya dado respuesta a la misma persona, o se encuentre disponible públicamente, en cuyo caso se remitirá al solicitante a donde se encuentre la información.

Capítulo IV Del procedimiento ante el Instituto

Se conforma de 12 artículos en los que se describe el trámite que habrá de realizar el solicitante en el caso de que se le niegue la información en la unidad de enlace. Por considerar de interés la creación de este Instituto, más adelante planteamos que es y para qué.

Título III Acceso a la Información en los demás sujetos obligados

Capítulo Único

En sus dos artículos 61 y 62 indica quienes son los otros sujetos obligados que se derivan del Poder Ejecutivo Federal y el tratamiento que estos tienen para hacer

accesible la información, así mismo marca obligatoriedad de estos sujetos a ofrecer un informe público de sus actividades.

Título IV Responsabilidades y sanciones

Capítulo Único

Se constituye de los artículos 63 y 64 en donde se indica la responsabilidad administrativa de los servidores públicos en el incumplimiento de sus obligaciones y hace específicas las acciones. La sanción se hará de acuerdo a lo que marque la Ley de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos, mismas que serán independientes de las de orden civil o penal que procedan.

Transitorios

En once artículos transitorios marca la entrada en vigor y plazos determinados para la elaboración de los instrumentos que apoyarán esta Ley, el inicio de acceso a la información por parte de los ciudadanos, y el termino de tiempo en el que deberá estar disponible la información por parte de los sujetos obligados y sus instrumentos de apoyo, de igual forma se señala la disposición presupuestal que deberá asumir el presupuesto de la federación para la integración y funcionamiento del Instituto.

3.4.5.1 Información Reservada y Confidencial

Uno de los puntos de mayor controversia ha sido el que se refiere a la información que habrá de considerarse reservada y confidencial, de acuerdo al tema, al tiempo o al contenido, por lo que el Instituto Federal de acceso a la información el 1° de abril de 2003 publica en el diario oficial ¹⁹⁴ Recomendaciones para la identificación de información reservada y confidencial por parte de las dependencias y entidades de la administración pública federal que tiene por objeto que los titulares de las Unidades administrativas de las dependencias y entidades.

¹⁹⁴ Instituto Federal de Acceso a la Información Pública. Recomendaciones para la identificación de información reservada o confidencial por parte de dependencias y entidades de la Administración Pública Federal. En: Diario Oficial de la Federación. 1ª.secc. Martes 1° de abril de 2003. La administración pública federal se refiere a las secretarías, instituciones y organismos que dependen del gobierno a nivel federal.

Dicha disposición es de carácter obligatorio y entra en vigor al día siguiente de su publicación en el diario oficial, se deriva del Capítulo III de la LFTyAIPG y contempla los artículos 13 al 19.

Por lo anterior y para asegurar que se cumplan las disposiciones establecidas se crea el Instituto Federal de Acceso a la Información de la Administración Pública (IFAI) como una institución al servicio de la sociedad El IFAI es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, no sectorizado, y goza de autonomía operativa, presupuestaria y de decisión.

Conforme a la misma Ley, tanto los Poderes Legislativo y Judicial, como los organismos constitucionales autónomos, deben expedir sus propios reglamentos para garantizar la exacta observancia y aplicación de las disposiciones

Su función principal es:

*Garantizar el derecho de acceso a la información pública gubernamental
proteger los datos personales que están en manos del gobierno federal
Y resolver sobre las negativas de acceso a información que las dependencias o
entidades del gobierno federal hayan formulado.*¹⁹⁵

Con lo que a partir de la entrada en vigor de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, más de 250 dependencias y entidades del gobierno federal tienen la obligación de atender tus solicitudes de información.

Todas las dependencias y entidades están obligadas a abrir una Unidad de Enlace y un Comité de Información, para ese fin Cuando una información es solicitada, el Comité de Información en cada dependencia determinará si la información se otorga o no de acuerdo al tipo y temporalidad de la información que inciden directamente en su clasificación.¹⁹⁶

En caso de que la decisión sea negativa, el solicitante puede interponer un recurso de revisión ante el IFAI, y será este organismo quién una vez analizada la

¹⁹⁵ ibídem

¹⁹⁶ El Comité de enlace es departamento o área estructurada funcionalmente para atender las solicitudes de información pública por parte de los ciudadanos.

situación determine la obligatoriedad en la respuesta afirmativa o confirma la negativa al solicitante.

En tanto no exista una solicitud del ciudadano para obtener respuesta a su cuestión El IFAI no podrá hacer nada, ya que sólo interviene en aquellos casos en los cuales, las personas se inconformen e interpongan un recurso de revisión, siendo el mismo instituto quien realice un dictamen en cada caso para determinar si se da la información o revoca la decisión de la institución, considerando siempre el principio de publicidad de la información del gobierno.

La competencia del IFAI se centra en la vigilancia, cumplimiento y resolución de La Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, obliga a los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, y a los organismos constitucionales autónomos como son el Instituto federal Electoral IFE, Comisión Nacional de Derechos Humanos, CNDH, y el Banco de México BM. La facultad de obligatoriedad es únicamente respecto a las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal A.P.F., incluidas la Presidencia y la Procuraduría General de la República.

3.4.5.2 Constitución del Instituto Federal de Información

El Instituto Federal de Información (IFAI) está integrado por un órgano máximo de dirección llamado Pleno y se integra por cinco Comisionados, mismos que gozan de garantías de independencia y de plena autonomía para la conducción del Instituto y el ejercicio de sus atribuciones, entre las que destaca la expedición de lineamientos y criterios en materia de clasificación de la información gubernamental y la protección de datos personales, así como en la resolución de los recursos de revisión que las personas interpongan en contra de negativas de acceso a la información de algunos de los organismos o instituciones.

Los Comisionados del pleno son elegidos por un periodo de siete años. Para este periodo de inicio y pensando en establecer un sistema de renovación escalonada de los Comisionados, tres de ellos fueron designados por un período de cuatro años, y los otros dos por siete años, de forma tal que en los ciclos de desempeño y renovación

del Pleno del IFAI se conserve la experiencia acumulada de parte de sus miembros y, al mismo tiempo, asegure la incorporación periódica de nuevos defensores del derecho de acceso a la información.

La presidencia del IFAI recae en uno de los comisionados, quien es elegido por sus colegas y dura en su cargo dos años, con posibilidad de una reelección. El Comisionado Presidente, es el representante legal del IFAI, es el enlace entre el órgano de dirección y la estructura ejecutiva del IFAI, con el fin de coordinar la ejecución y el desarrollo de las políticas y los programas institucionales, además de sus funciones propias como miembro del Pleno del Instituto, este contará además con el apoyo de dos Secretarías una de Acuerdos y la Secretaría Ejecutiva, en donde la Secretaría de Acuerdos tiene la función de apoyar al Pleno y a los Comisionados en la definición y expedición de los lineamientos y criterios de clasificación y desclasificación de la información gubernamental; en la sustanciación y elaboración de los proyectos de resolución de los recursos que sean interpuestos ante el Instituto ante negativas de acceso a la información; y en materia de protección de datos personales; en la gestión de los asuntos jurídicos del IFAI, y en la elaboración de los estudios que sirvan de apoyo al Pleno para el desempeño de sus atribuciones. Para ello, tiene adscritas tres direcciones generales: Asuntos Jurídicos, Clasificación y Datos Personales y Estudios e Investigación. La Secretaría Ejecutiva, por su parte, tiene la función de apoyar al pleno en la coordinación y vigilancia de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal respecto al cumplimiento de las obligaciones que la Ley les impone; en el diseño y desarrollo de los programas de capacitación a los servidores públicos del gobierno federal; en la atención y orientación a la sociedad para el ejercicio del derecho de acceso a la información, así como en la ejecución de las políticas y los programas de planeación y administración del IFAI, informática y sistemas, relaciones institucionales con los Poderes Legislativo y Judicial, organismos constitucionales autónomos, gobiernos locales y municipales. Para ello, tiene adscritas seis direcciones generales: Administración; Atención a la Sociedad y Relaciones Institucionales; Comunicación Social; Coordinación y Vigilancia de la A.P.F.; Informática y Sistemas y Vinculación con Estados y Municipios.¹⁹⁷

¹⁹⁷ La información fue tomada de la página del IFAI. ¿Qué es el IFAI? <En Línea> En: <http://inicio.ifai.org.mx/SitePages/ifai.aspx> [Consultado: Mayo 2 de 2013]

Al hablar de transparencia se escucha fácil, ya que finalmente no es más que poner a disposición de otros, la información que se genera, sin embargo trae consigo algunas dificultades como lo expresa Rodolfo Vergara *“para lograr un gobierno transparente no es suficiente con un nuevo ordenamiento jurídico que reglamente las obligaciones de transparencia del gobierno, ni con la buena voluntad de los políticos y funcionarios de alto nivel”*.¹⁹⁸

La disposición trae consigo todo un proceso de cambio en la forma en la que tradicional o cotidianamente se realiza una función, dado que esta Ley propone un cambio en la organización y sus procesos requiere de la culturización de sus trabajadores, lo que de acuerdo con quienes estudian las políticas públicas y la implementación de las mismas es un proceso lento y debe ser cuidadoso, al respecto Aguilar Villanueva¹⁹⁹ señala: *“hay una triste historia de políticas fracasadas”* a lo que el mismo autor nos indica dos de las causas posibles, la primera de ellas sería: por errores en el diseño de la política y la otra por errores cometidos durante su implementación, en donde los actores de la implementación son un factor determinante.

Será entonces, necesario hacer una reestructura en los sistemas burocráticos para organizar y estar en posibilidad de mostrar a la ciudadanía el quehacer público, y no lo que ahora se ha hecho que es el cambio por imposición de Ley, es decir, para cumplir con la ley, lo que resulta una tarea tediosa para quien la realiza y con poca posibilidad de que salga bien.

En las últimas décadas se han realizado diversos estudios sobre el desarrollo organizacional o cambio organizacional, que han sido puestas en práctica en organizaciones privadas con gran éxito y con el cual han alcanzado estándares de calidad a nivel internacional, en los que se han incluido los procesos de organización de la información y los servicios a usuarios de la misma, lo anterior es ejemplo que

¹⁹⁸Vergara, Rodolfo. La transparencia como problema: México: IFAI, 2005 (Cuadernos de transparencia No.5) pp. 9

¹⁹⁹Aguilar Villanueva, Luis F. (1996) La implementación de las Políticas. México: Miguel Ángel Porrúa .pp. 15-16.

han seguido las instituciones u organismos dependientes del gobierno, lo que permite que la implementación de proceso por el que se transparenta la información sea adoptado con mayor facilidad, sin que lo anterior signifique que el proceso de este cambio se dé sin problemas²⁰⁰.

Es un proceso que aún se encuentra en implementación en muchas organizaciones pero que sus avances son palpables y prueba de ello es el cumplimiento de algunas de sus disposiciones como es el acceso público a través de internet, con la creación de los portales de transparencia en sus sitios así como las respuestas que han proporcionado a la sociedad que lo requiere.

Uno de los factores de mayor relevancia en el acceso a la información pública es indiscutiblemente la tecnología que para ello se ha empleado, ya que la disposición de contar con un portal de transparencia en cada una de las entidades del gobierno trajo consigo la necesidad de un sistema que también se proporcionó de manera general y a través del Instituto Federal de Acceso a la Información Pública Gubernamental IFAI²⁰¹.

De forma que se encuentra con que la gran mayoría de las solicitudes de información se han realizado por este medio y la tendencia es cada vez más alta en el uso de los sistemas electrónicos, de forma que si para el año 2003 se tenían a nivel federal un 93.3% de las solicitudes realizadas por medios electrónicos y el resto de forma manual a lo que para mediados de 2006 ya se cuenta con una representación del 96% de la solicitudes en formato electrónico²⁰²

Al igual que en el ámbito federal a nivel tanto estatal como municipal la tendencia de acceso electrónico se repite como una condición al acceso a la información, para lo cual el IFAI y el Banco de México han generado un proyecto del diseño de un sistema

²⁰⁰Un estudio detallado al respecto es el que se encuentra bajo la coordinación de Walter W Powell y Paul J Dimaggio en el que reúnen a expertos en la materia de administración pública y un estudio introductorio de Jorge Javier Romero.

Powell, Walter W. y Paul J. Dimaggio comp. (1999).El Nuevo institucionalismo en el análisis organizacional. México: FCE: Universidad Autónoma del estado de México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas Administración Pública, A.C.

²⁰¹SISI. Sistema de Solicitudes de Información.

²⁰² Becerra, Ricardo. (2006) Transparencia y medios electrónicos: el proyecto Infomex, En: Política Digital N0.31 Agosto – septiembre. p. 40

electrónico flexible y adaptable a las leyes de transparencia local o a los reglamentos municipales, de forma tal que cualquier gobierno de México pueda hacer uso del mismo sin costo alguno para ellos. Así, se da cumplimiento a lo dispuesto en La Ley Federal de Transparencia en su artículo 37 fracción XV²⁰³. El Proyecto se ha denominado Infomex y como lo menciona Ricardo Becerra “no es otra cosa que una Ley de acceso convertida en sistema electrónico”²⁰⁴ y permitirá la construcción de una plataforma nacional de acceso a la información pública gubernamental y será conocida nacional e internacionalmente. Actualmente gran parte de los estados de la república mexicana están operando bajo este sistema.

3.4.6. Ley Federal de Archivos.

Ley Federal de Archivos (LFA) se aprueba el 23 de enero de 2012 y con ella tenemos ya un panorama más completo de la legislación de la información, se crea con el objeto de:

“Establecer la disposiciones que permitan la organización de los archivos en posesión de los Poderes de la unión, los organismos con autonomía legal, así como establecer los mecanismos de coordinación y de concertación entre la Federación de las entidades federativas, el Distrito Federal y los municipios para la conservación del patrimonio documental de la Nación, así como para fomentar el resguardo, difusión y acceso de archivos privados de relevancia histórica, social, técnica, científica o cultural”²⁰⁵.

Así lo indica en el artículo 1 del Título I, sobre Disposiciones Generales, marca su carácter obligatorio y la interpretación a cargo del Archivo General de la Nación AGN, en el orden administrativo. Su aplicación será entendida y define cada uno de los siguientes términos: Administración de documentos , archivos: administrativo actualizado, de concentración, de trámite, histórico, privado de interés público, así como el área coordinadora de los archivos, baja documental, catálogo de disposición

²⁰³ LFTyAIPG. Artículo 37. Se refiere a las atribuciones del Instituto Federal de Acceso a la Información y en la fracción XV señala: “ Cooperar respecto de la materia de esta Ley, con los demás sujetos obligados , las entidades federativas, los municipios o sus órganos de acceso a la información, mediante la celebración de acuerdos o programas.”

²⁰⁴ Becerra, Ricardo (2006) ibídem p. 41

²⁰⁵ México. Leyes y Decretos. Ley Federal de Archivos <En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFA.pdf> [Consultada Marzo 24 de 2013]

documental, clasificación archivística, comité de información, comité, consejo académico asesor, consejo nacional de archivos. Entre muchos otros.

En el artículo 2 indica quienes son los sujetos obligados y en él los objetivos de la Ley. En el Capítulo I del Título segundo se refiere a la organización de los archivos incluyendo la conformación estructural para el llevar a cabo este trabajado de conservación.

En el capítulo II se trata la administración de los archivos y marca los puntos del proceso que debe llevar cada documento hasta tener una guía para consulta y recuperación e indica la disponibilidad del AGN para proporcionar asesoría a quien lo requiera para elaboración de instrumentos de control y consulta archivística, en los términos que marca el reglamento de esta Ley.

El Título III De los sujetos obligados distintos al poder ejecutivo federal, tiene un solo artículo en el que hace específico la necesidad de estos de apegarse a las directrices y criterios que emita el Consejo Nacional de Archivos.

Título cuarto. Del acceso a los archivos históricos y autorización de salida y enajenación de documentos. Con un único capítulo pero con 9 artículos que van del 26 al 34. En los explica el proceso que cada uno de los archivos tipificados habrá de llevar para que puedan consultarse y en qué tiempo, de acuerdo al reglamento de la Ley.

Título quinto. Del Consejo Nacional de Archivos Capítulo I, marca la integración que debe tener dicho consejo en 4 artículos, en el Capítulo II Del Sistema Nacional de Archivos indica que se trata de un mecanismo de colaboración, coordinación y articulación permanente entre los archivos públicos de los tres ámbitos del gobierno, los archivos privados y los del sector social.

Título sexto. Del Archivo General de la Nación, el Capítulo I aborda el tema de la operación de este Archivo como máximo en la materia, en la Sección Primera establece la necesidad del establecimiento de un Órgano de Gobierno, en la Sección segunda, del Director General y en el Capítulo II Del registro Nacional de Archivos

Históricos. Y en un Capítulo II trata en exclusivo la Sección de Archivos Presidenciales que estarán a cargo del AGN directamente.

Finalmente viene antes de los transitorios el Título séptimo De las Infracciones y sanciones en el que establece sanciones penales o civiles a los servidores públicos. Es así que con grandes expectativas el tema de los archivos se aprueba esta Ley que dará orden a la memoria documental del País

3.5. Actores en la Política de Información

De manera general y concreta se exponen como actores a los responsables de las políticas de información en el País considerando dentro de la política de información específicamente las bibliotecas de ciencias sociales y humanidades en los centros públicos de investigación del CONACYT.

Al Estado mexicano por tradición y por mandato constitucional²⁰⁶ le compete legislar e implantar las políticas necesarias para lograr el desarrollo de las bibliotecas y todo lo relacionado con su quehacer, por lo cual, entre las instituciones y órganos legislativos encargados de legislar y hacer cumplir las disposiciones existentes que destacan por su importancia se encuentran:

3.5.1 Instituciones y Organismos

En el caso particular de la bibliotecología los pasos dados han visto sus avances en los últimos años a partir de tres vías: la de la educación, la de la cultura y la de la ciencia, tecnología e innovación, incluyendo en esta última las comunicaciones, en dicho proceso de elaboración y gestión de cualquier instrumento que establezca bases legales en los que se involucran distintos organismos e instituciones, son también diversos los organismos que participan como es la Cámara de Senadores por medio de la Comisión de Biblioteca y Asuntos Editoriales, a la que se le han hecho propuestas para que considere las necesidades de ciertos grupos y actúe como porta voz. Así

²⁰⁶ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 73, Fracción XXV.

también se recurre a la Cámara de Diputados, mediante la comisión de Biblioteca e Informática o en su caso a la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Como mencionamos las actividades de información son promovidas desde el sector de Ciencia y Tecnología a través del CONACYT que desde 1970 tiene esa función bajo su responsabilidad.

3.5.1.1 Universidad Nacional Autónoma de México

Existen otros organismos como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Biblioteca y Hemeroteca Nacionales, el Centro de Información Científica y Humanística (CICH) y el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) que participan en la promoción y apoyo de actividades de información, a través de la investigación, publicaciones, estudios de nivel profesional y posgrado, así como cursos de actualización, congresos y seminarios en torno al tema, además de que cuenta con el sistema bibliotecario más grande de México.

3.5.1.2. El Archivo General de la Nación

El cual de acuerdo a su descripción es un “órgano desconcentrado de la Secretaría de Gobernación, rector de la archivística nacional que debe custodiar, ordenar, describir y conservar los documentos que conforman su acervo, con el fin de facilitar y promover la consulta y aprovechamiento público.”²⁰⁷ Es también la institución que se encarga de recuperar, conservar y facilitar la consulta de los documentos históricos del país y debe garantizar el acceso a los documentos y junto con el Instituto Federal de Acceso a la Información, tiene la responsabilidad de formular, orientar y controlar la política archivística del gobierno, de modo que se preserven los documentos. Otra de sus funciones es coordinar el Sistema Nacional de Archivos, cuyo objetivo es:

²⁰⁷ Secretaría de Gobernación. *Archivo General de la Nación*. En Línea: <http://www.agn.gob.mx/menuprincipal/quienesomos/que.html> [Consultado diciembre 2 de 2013].

“Constituirse en un enlace permanente con la comunidad archivística nacional en sus distintos niveles de gobierno, procurando el rescate, conservación y difusión del patrimonio documental del País e impulsar la conservación y difusión de los documentos de carácter privado, ejerciendo la autoridad rectora asignada al Archivo General de la Nación. Aplicar las políticas, normas y lineamientos para analizar y asesorar en materia de archivos y administración de documentos que sirvan para la normalización, modernización y organización de los servicios archivísticos de las dependencias y entidades del Ejecutivo Federal, coadyuvando en el derecho a la transparencia e información pública²⁰⁸.

Con lo anterior se tiene ya una base muy importante en materia de política archivística en el País, ya que es este sistema quien se encargará de proveer a cada estado, municipio y localidad en donde exista un archivo las condiciones generales de operación, organización, preservación y conservación con el propósito de que puedan ser consultados bajo las mejores condiciones, pensando no solo en la sociedad actual sino para el cumplimiento de uno de los objetivos de los archivos que es la preservación para las generaciones futuras.

3.5.1.3. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Es un organismo autónomo del gobierno mexicano, dedicado a la coordinación del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica del país. Fue creado el 25 de enero de 1983 bajo decreto presidencial, con la promulgación de la Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (LSNIEG) el 16 de abril de 2008, el INEGI cambió su personalidad jurídica, adquiriendo autonomía técnica y de gestión.

Su nueva denominación es Instituto Nacional de Estadística y Geografía, pero conserva las mismas siglas. Su objetivo prioritario es lograr que el Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (SNIEG) suministre a la sociedad y al Estado información de calidad, pertinente, veraz y oportuna, a efecto de coadyuvar al desarrollo nacional, bajo los principios de accesibilidad, transparencia, objetividad e independencia. Tiene la responsabilidad de generar y concentrar la información

²⁰⁸ Sistema Nacional de Archivos <En línea> <http://www.agn.gob.mx/menuprincipal/quienesomos/areas/sna.html> [Consultado: Julio 24 de 2013].

estadística y geográfica²⁰⁹. Publica e informa a partir de su portal electrónico una gran diversidad de temas sobre geografía y estadísticas como es el Censo Nacional de Población, Ciencia y Tecnología, sociedad y gobierno, medio ambiente, ocupación y empleo, economía, topografía urbana, cartografía, nombres geográficos, entre muchos otros.

3.5.1.4. Universidad de Colima

Esta universidad ha tenido una actuación sobresaliente ya que ha venido generando información y desarrollando sistemas de automatización para bibliotecas, así como la creación del Centro Nacional de Edición Digital y Tecnologías de Información en donde han realizado catálogos de empresas editoriales, catálogos de bibliotecas universitarias, jurisprudencia de la Suprema Corte, entre otros. Además de mantener una actualización permanente a partir de la organización del Coloquio de Automatización de Bibliotecas desde 1984.²¹⁰

3.5.1.5 Instituto Nacional del Derecho de Autor

Es el organismo que se encarga de los procesos para el registro de las obras creadas por los autores en diversas ramas de la producción artística y del conocimiento. El instituto como parte de sus funciones ofrece información y asesoría a los autores interesados en proteger y registrar sus creaciones, así como orientación para reclamar sus derechos cuando sus productos del intelecto y creatividad han sido hurtados o copiados sin concederles los reconocimientos y beneficios correspondientes.

Es importante entonces conocer que tiene como misión salvaguardar los derechos autorales, promover su conocimiento en los diversos sectores de la sociedad, fomentar la creatividad y el desarrollo cultural e impulsar la cooperación

²⁰⁹Instituto Nacional de Estadística y Geografía. En Línea: <http://www.inegi.org.mx/inegi/acercade/default.aspx> [Consultado diciembre 20 de 2013]. Entre sus principales objetivos y productos se encuentra el Censo de población y vivienda que se realiza cada 10 años y el Censo Económico que se realiza cada 5 años.

²¹⁰Universidad de Colima. (2004). *Coordinación general de servicios y tecnologías de información*. En línea: <http://www.ucol.mx/desarrollo-institucional/proyectos.htm> [Consultado diciembre 20 de 2013].

internacional y el intercambio de instituciones encargadas del registro y protección del derecho de autor y derechos conexos²¹¹.

3.5.2. Asociaciones o Grupos de Profesionales

Existen diversos tipos de organizaciones profesionales de acuerdo a las características de sus agremiados, sin embargo podemos identificar un fin común que es el de la representación y trabajo en *pro* de alguna disciplina particular como veremos a continuación en algunas de las más representativas en la bibliotecología en México. Sin pretender ahondar el tema solo se dará una definición de la palabra para contextualizar lo referente al mismo. La Real Academia al respecto marca que es un “conjunto de los asociados para un mismo fin y, en su caso, persona jurídica formada por ellos”.²¹²

De acuerdo al diccionario especializado en el tema de la biblioteconomía de Massa de Gil se encontró que las asociaciones profesionales son identificadas aquella agrupación formada por bibliotecarios con el fin de promover el progreso de las biblioteca; y también como la encargada de la acumulación y disseminación de información concierne a bibliotecas,²¹³ éste es un concepto de los años sesenta que en terminos generales puede decirnos poco, sin embargo el sentido y objetivos de las asociaciones no han cambiado, lo importante sería lograr la cooperación inter-institucional como un reto a una mejor calidad de vida a través de un mayor conocimiento de las necesidades y la disposición de colaborar de manera conjunta para la respuesta a las mismas, así como atravesar con éxito el umbral de las tecnologías y tomarlas como un apoyo para todo aquel que requiere hacer uso de la información.

²¹¹Secretaría de Educación Pública. (2010). *Instituto Nacional del Derecho de Autor*. En línea: <http://www.indautor.gob.mx/quienes.html#> [Consultado octubre 16 de 2013].

²¹²Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Real Academia*. España: Espasa Calpe. PP. 150.

²¹³Massa de Gil, B. (1964). *Diccionario Técnico de Biblioteconomía*. México: Trillas.p.19.

3.5.2.1. Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior e Investigación.

Se trata de la primera asociación fundada fuera de lo que es el distrito federal en donde se concentra la mayor actividad, es decir se desarrolla en la provincia a partir de una reunión celebrada en San Luis Potosí, México en 1968 causando gran impacto por la representación de sus integrantes a nivel nacional, figurando entre sus miembros iniciales y activos el Lic. Rafael Montejano y Aguiñaga, el Mtro. Ario Garza Mercado, la Mtra. Rosa Ma. Fernández de Zamora, entre otros bibliotecarios reconocidos.

Una de las aportaciones más importantes de esta asociación fue la elaboración de las Normas para el Servicio Bibliotecario en Instituciones de Enseñanza Superior y de Investigación (1968) mismas que aún son aplicables en algunas instituciones y en otras que han actualizado han sido utilizados como un referente de muchos aspectos de la vida práctica de la ciencia bibliotecológica, otra de sus grandes contribuciones fue la elaboración del Código de Préstamo Interbibliotecario, también de aplicación actual en los convenios que se celebran bajo dicho servicio en gran parte de las ya que si no se tiene el mismo si fue la base de lo propuesto más recientemente en la generación de lineamientos o reglamentos internos.²¹⁴

3.5.2.2. Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C.

Conocida como AMBAC por sus siglas, es la agrupación de bibliotecarios con más años en México, fue fundada en 1924 con el nombre de Asociación de Bibliotecarios Mexicanos, en esa fecha sus objetivos eran:

- Laborar para el fomento y el desarrollo de la biblioteconomía y demás ciencias bibliográficas, y
- Procurar el mejoramiento intelectual, moral y material de los becarios.

Bajo la búsqueda de sus objetivos y sin mucho rastro de su actividad se mantuvo vigente por diez años, después de los cuales desapareció en 1934. Posterior a dos

²¹⁴ Se localizaron pocos datos de esta asociación y se encuentra inactiva desde 1993.

décadas, es decir en 1954 volvió a integrarse ahora con el nombre de Asociación Mexicana de Bibliotecarios y con objetivos renovados como:

- Unir a los bibliotecarios del país, y
- Procurar la superación intelectual, moral y económica de sus asociados así como el mejoramiento e incremento de sus bibliotecas.

Para 1965 se transformó en lo que a la fecha se mantiene y conoce, como La Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C., y sus objetivos principales son:

- El mejoramiento profesional de sus asociados
- La promoción y fomento de las bibliotecas y
- El servicio bibliotecario y la biblioteconomía del país.

Desde entonces la asociación ha adquirido en su desarrollo más autonomía de tal manera que 1987 logró adquirir paulatinamente un local con recursos propios, equipo de cómputo y de telecomunicaciones, así como la integración y organización de su archivo. En 1956 la AMBAC organiza la primeras *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* que se llevaron a cabo con cierta frecuencia y luego de 1977 programarse el evento anualmente sin interrupción y en diversas sedes en el País; hasta la actualidad los objetivos de la Jornadas son: difundir avances, intercambiar experiencias, ideas, problemas relacionados con el ámbito bibliotecológico y de la información y, con los talleres y cursos que se ofrecen durante el evento se busca la actualización de los socios.

Otra de las aportaciones que ha hecho la AMBAC es que desde 1967, ha brindado apoyo a estudiantes becándolos e incluso con apoyos para el financiamiento de estudios en el extranjero. Como menciona Ramírez Leyva:

“La AMBAC cumple con la función que ninguna otra institución nacional realiza en nuestro campo, de reunir a toda la comunidad bibliotecaria, lo cual no significa que cada bibliotecario que se encuentre en nuestro país sea socio; sino que la Asociación ofrece a los bibliotecarios los espacios para integrarse y desarrollarse. Durante las Jornadas y las actividades que realiza se ha podido constatar que además de los participantes asiduos, llegan siempre nuevos asistentes, ya que este espacio es propicio para la relación entre estudiantes, académicos, bibliotecarios profesionales, no profesionales y proveedores. Por ello se piensa que estos eventos son

*favorables para la unión y colaboración en los espacios de comunicación, y de alguna manera se propicia la integración nacional de la comunidad bibliotecaria*²¹⁵

La AMBAC es miembro activo de la International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA), la American Library Association (ALA) y de la Texas Library Asociación (TLA)²¹⁶ aprovechando la oportunidad para realizar trabajos de gestión aunque sin mucho éxito respecto a las políticas de información especialmente sobre la reglamentación necesaria para la Ley general de bibliotecas.

Una de las gestiones más sobresalientes que se le ha atribuido a esta asociación es la de la designación del día del bibliotecario en México, de forma que el 6 de abril de 2004 se presentó la propuesta a la Comisión de Biblioteca y Asuntos Editoriales de la Cámara de Senadores por la que se solicita a la Secretaría de Gobernación que promoviera la inclusión del día 20 de julio en el calendario cívico de México como “El Día Nacional del Bibliotecario”²¹⁷. Ese mismo año en que se propuso fue aprobado, no se tiene hasta la fecha más que el recuerdo de algunos bibliotecólogos pero ya se encuentra definida.²¹⁸

3.5.2.3. Colegio Nacional de Bibliotecarios, A. C.

El Colegio Nacional de Bibliotecarios CNB, tiene sus antecedentes en la preocupación de un grupo de bibliotecarios profesionales afiliados a la AMBAC, entre quienes había graduados en maestría en el extranjero, como titulados en las escuelas nacionales, principalmente las que se encontraban en la Ciudad de México, quienes trabajaron para conformar el Colegio y sentaron las bases para su funcionamiento. Se fundó el 3 de octubre de 1979, contando con la Asamblea General, un Consejo Directivo y las Comisiones formando su estructura organizacional para llevar a cabo sus funciones.

²¹⁵ Ramírez Leyva, Elsa Margarita. Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C. Sobre la Asociación.< En línea > <http://ambac.org.mx/> [Consultado Enero 6 de 2013]

²¹⁶ AMBAC. Historia. En Línea: <http://ambac.org.mx/> [Consultado mayo 25 de 2013].

²¹⁷ Presentada por el Senador Wadi Amar Shabshab, del grupo parlamentario del Partido Acción Nacional, y aprobada por los presentes a la sesión.

²¹⁸ Para mayor información se puede consultar: Araceli González Carrillo. Día del Bibliotecario en México. <En Línea>: http://edumed.imss.gob.mx/edumed/eventos/4conv2/Morelos2008/PRESENTACIONES/T-ESPECIALDIA_NAL.pdf [Consultado: Febrero 23 de 2013].

El CNB es una Asociación Civil que agrupa a los bibliotecarios de México con el objeto de contribuir al desarrollo profesional y en general de la cultura de los asociados, unificando el criterio de cada uno de los miembros en asuntos concernientes al ejercicio de la bibliotecología y al desarrollo de la misma.

Es administrado por un Consejo Directivo, integrado por el presidente, un vicepresidente, dos secretarios propietarios, denominados primero y segundo; dos secretarios suplentes, denominados primero y segundo, un tesorero y un subtesorero. Por su lado las comisiones del colegio son de: normas y legislación, de relaciones, de difusión, de educación, investigación y servicio social, de planeación y asesoría, de hacienda, de elecciones, de honor y justicia, y de reuniones.

El CNB, tiene su sede en el Distrito Federal y tiene como misión:

“ser una organización que agrupa a los profesionales de la bibliotecología, representar los intereses gremiales y profesionales de los bibliotecólogos mexicanos, en todos los niveles y ámbitos que sean de su competencia ante la sociedad. Asimismo, apoyar, fomentar e impulsar la permanente superación del bibliotecólogo para lograr un mayor reconocimiento social, basándose invariablemente en su Código de Ética Profesional”.

219

En su visión expresa como deseo: *“Ser reconocido como la asociación líder en el campo de la bibliotecología mexicana, responsable de la acreditación de los programas educativos y de la certificación de los profesionales de la información, lo que fomentará el desarrollo de la profesión”*²²⁰.

Además, cuenta con 10 objetivos generales que a continuación se mencionan:

1. *Contribuir al desarrollo profesional y en general, de la cultura de los asociados.*
2. *Unificar, sin necesidad de uniformar, el criterio de los asociados, en asuntos concernientes al ejercicio de la profesión y al desarrollo de los servicios profesionales.*
3. *Promover la solidaridad del Colegio con otras asociaciones que persiguen objetivos compatibles con los de éste.*

²¹⁹ Colegio Nacional de Bibliotecarios. <En Línea> <http://www.cnb.org.mx/> [Consultado febrero 17 de 2013].

²²⁰ Ibídem

4. Representar a los asociados ante las personas físicas y morales interesadas en el desarrollo de los servicios profesionales.
5. Orientar a la opinión pública sobre la naturaleza e importancia de los servicios profesionales, así como sobre los conocimientos que se requieran para ejercerlos, y la forma de comprobarlos.
6. Colaborar a solicitud expresa de la parte autorizada, en los planes de desarrollo, educación e investigación de la especialidad.
7. Proteger los intereses de los usuarios de los servicios profesionales.
8. Defender los intereses profesionales de los socios y contribuir al mejoramiento de su imagen, status, salario y prestaciones.
9. Vigilar el ejercicio profesional con objeto de que éste se realice dentro del más alto plano legal y moral, y proteger a la sociedad en contra del ejercicio ilícito, inmoral, inepto o irresponsable, de la profesión.
10. Las demás que le asignen las disposiciones jurídicas por su calidad de colegio profesional y asociación civil.²²¹

El Colegio ha considerado siempre a las bibliotecas como espacios de acceso a la información, y uno de los principales deberes de la sociedad democrática; en donde priva la imparcialidad y la objetividad; el respeto a la confidencialidad y al orgullo por la profesión; la profesionalización de la disciplina y su fortalecimiento; el respeto a la integridad de los colegas; las relaciones con los usuarios y con las instituciones.

Mantiene acciones de defensa de la profesión bibliotecaria y se mantiene actualizado sobre la situación que prevalece en el entorno de las bibliotecas sobre todo en la ciudad de México, sus acciones van desde la participación con los actores en la toma de decisiones como la Secretaría de Educación Pública, CONACULTA, entre otras. En 1991 estableció y dio a conocer el Código de Ética Profesional, que a la fecha sigue vigente.²²²

²²¹ Colegio Nacional de Bibliotecarios. < En Línea>: <http://www.cnb.org.mx/> [Consultado febrero 17 de 2013].

²²² Como un ejemplo podemos destacar: El Bibliotecólogo emprendedor de Federico Hernández Pacheco; Bibliotecología, información y sociedad en México. Memorias del primer seminario nacional de bibliotecarios titulados de México (México: 1989) / comps. José Alfredo Verdugo Sánchez y Rosa María Fernández de Zamora; Interpretación de la norma ISO 9001:2000 para obtener el certificado de calidad en bibliotecas de Daniel Moreno Jiménez; Bibliotecología en México y entorno mundial: compilación del 1er. Congreso Nacional de Bibliotecarios, (Taxco, Gro.: 2004) / Comps. José Alfredo Verdugo Sánchez, Patricia Hernández Salazar.

Con relación a las políticas de información han trabajado y tenido sesiones de trabajo con la Comisión de Biblioteca y Asuntos Editoriales del Senado de la República, en donde se destaca lo siguiente dentro del capítulo III. *Legislación*:

1.- *REFORMAS LEGISLATIVAS*. En segundo lugar, señor Presidente de la Comisión, no puedo dejar a un lado el reclamo de los bibliotecarios mexicanos y del Colegio Nacional de Bibliotecarios, quienes consideramos que también se deben impulsar reformas legislativas en diversos temas: (Desde luego, no sobra aclarar que dada la restricción del tiempo y por respeto a los participantes en la Reunión, únicamente enunciaré el tema, sin abundar en el contenido). Derechos de Autor y reproducción de materiales. Depósito legal y Bibliotecas Públicas.

2.- *PROPUESTA DE CREACIÓN DE LEGISLACIÓN*. En tercer lugar y por último, es necesario impulsar la expedición de nuevas leyes, en las siguientes materias:

- *Inclusión en el Catálogo de Puestos de la Federación y el respectivo Tabulador de Salarios, del profesional de la Bibliotecología, incluyendo en la descripción sus perfiles, funciones y retribución justa.*
- *Garantía, mediante ley, de la asignación de presupuestos mínimos suficientes (de acuerdo a los parámetros internacionales aplicables a México) a las instituciones bibliotecarias del país y promover así el desarrollo de las mismas.*
- *Patrimonio Cultural Bibliohemerográfico.*
- *Préstamo Interbibliotecario.*
- *Credencial Nacional única para los Servicios Bibliotecarios de la Red.*
- *Derecho de Información pleno a la población del país, mediante tres vertientes:*
 - a) *La publicación electrónica de Catálogos bibliográficos en línea de las Bibliotecas mencionadas arriba.*
 - b) *La publicación en línea de los títulos necesarios (texto completo), de la Bibliografía de los Programas de Estudio de los niveles básico (primaria y secundaria) y medio superior (preparatoria); con ello, se hace efectivo el goce y disfrute pleno al derecho a la educación, mandado en el artículo 3° Constitucional.*
 - c) *Promover, mediante la celebración de convenios de colaboración, la participación de las diversas sociedades autorales, universidades, cámaras industriales, organismos gubernamentales y demás, para llevar a cabo tal fin*²²³.

Para que los servicios bibliotecarios y de información puedan desarrollarse adecuadamente, es necesario que concurren, se involucren y comprometan en forma

²²³ Comunicación dirigida al Senador Eugenio Govea Arcos, Presidente en turno de la Comisión de Biblioteca y Asuntos Editoriales.

conjunta y coordinada tanto gobierno, sectores productivos y sociales, políticos y la sociedad en general. Los bibliotecarios de México habrán de jugar un papel determinante en toda su conformación y funcionamiento.

3.5.2.4. Asociación de Bibliotecarios en Biomedicina, A. C.

Esta asociación nace de la inquietud de crear un organismo que reúna a los bibliotecarios que laboran en instituciones del sector salud de toda la República Mexicana, por lo que en agosto de 1976 se reúne un grupo de bibliotecarios interesados en consolidarla y con la finalidad de elaborar el estatuto de lo que sería la BIBAC. En el mes de enero de 1977, queda constituida la asociación con 30 miembros fundadores. Entre las metas propuestas y objetivos principales se encuentran los siguientes:

- *Agrupar al personal que labora en bibliotecas biomédicas en México y promover la superación académica, profesional, económica, social y gremial de sus asociados.*
- *Intercambiar recursos y conocimientos con otras asociaciones nacionales y extranjeras que tengan objetivos similares los de esta Asociación, y solicitar y promover becas para sus asociados.*
- *Colaborar con asociados nacionales y extranjeros para beneficio común.*
- *Lograr la optimización de los servicios de información y documentación biomédica en México.*
- *Funcionar como foro de consulta y como el grupo profesional de ésta área que representa a México ante otras asociaciones nacionales y extranjeras para fortalecer nexos de cooperación, ayuda técnica, transferencia de conocimientos, etc.*²²⁴

Las actividades de la BIBAC consisten principalmente en reuniones académicas con instituciones gubernamentales como la Secretaría de Salud, y organismos descentralizados como el Instituto Mexicano del Seguro Social, el ISSSTE, y también con instituciones académicas como la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma Metropolitana, para el cumplimiento de sus objetivos.

²²⁴ Bibliotecarios de Biomedicina, A.C. En: Las Asociaciones de Bibliotecarios en México <En línea> <http://www.monografias.com/trabajos15/asociaciones-bibliotecarias/asociaciones-bibliotecarias.shtml> [Consultado: Junio 2 de 2013]

3.5.2.5. Asociación Nacional de Bibliotecarios Agropecuarios, A. C.

Bajo el acta constitutiva firmada en agosto de 1983 se crea la Asociación Nacional de Bibliotecarios Agropecuarios en el Distrito Federal. Dónde por acuerdo, los agremiados establecieron como objetivo para la asociación reunir en un seno a todas aquellas personas cuyas actividades generales estén relacionadas con el estudio o aplicación de las ciencias de la información en el área agropecuaria para:

1. *Impulsar el mejoramiento profesional de sus socios*
2. *Fomentar entre sus asociados el espíritu de investigación, aplicación, divulgación y progreso general de la las ciencias de la información agropecuaria en México, para lo cual organizará conferencias periódicas y extraordinarias, cursos, exposiciones, etcétera.*
3. *Promover la formación de un centro de orientación especializado que sirva como fuente de información tanto a los miembros asociados como a cualquier interesado.*
4. *Promover le edición de publicaciones científicas y técnicas que sirvan de apoyo a las actividades del área.*
5. *Fomentar el vínculo de cooperación entre las instituciones del área agrícola tanta nacionales como internacionales, y*
6. *Promover el establecimiento de normas que rijan las actividades involucradas en el proceso de información, para facilitar tanto la cooperación como el intercambio de la misma.*²²⁵

Sus actividades se centran en reuniones de trabajo en las que se discuten los temas de la relación anteriormente expuesta.²²⁶

3.5.2.6. Asociación Jalisciense de Bibliotecarios, A. C.

Fundada en 1979 con el nombre de Asociación de Bibliotecarios en Jalisco, pero en 1994 se constituyó como Asociación Jalisciense de Bibliotecarios, A. C., con el fin de tender puentes de comunicación y procurar apoyos entre las autoridades gubernamentales, instituciones universitarias e iniciativa privada del Estado.

Fernandez de Zamora, Rosa María. (1997) El papel de las asociaciones bibliotecarias: hoy ante el inicio del nuevo milenio. p. 377-404. En: Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía. Memorias. México: AMBAC.

²²⁶ Verdugo Sánchez, José Alfredo. (1992) *La función social de las asociaciones bibliotecarias en México; un particular punto de vista* p 289-297 En: *La Bibliotecología en el México actual y sus tendencias*. México: UNAM; Dirección General de Bibliotecas.

Entre las actividades realizadas encontramos que la Asociación ha realizado diferentes cursos y talleres de capacitación para bibliotecarios y colaboró en la organización de un Diplomado en Biblioteconomía en el Centro de Educación Continua y Abierta de la Universidad de Guadalajara. De igual forma gestionó que se constituyera el 30 de septiembre como el día del bibliotecario en Jalisco.

En general, el papel de la asociación, ha sido de poder incidir más en actividades tanto de la sociedad en general como de los diversos grupos de profesionales que se identifiquen con la labor que ella realiza. Pero también se propone ejecutar proyectos de capacitación, instrucción y formación de bibliotecarios y usuarios; profesionalizar y socializar la actividad bibliotecaria en Jalisco y ofrecer mejores servicios bibliotecarios.²²⁷

3.5.2.7. Asociación Potosina de Bibliotecarios, A.C.

Se crea bajo el interés de contar con un organismo profesional que coadyuve entre el desarrollo de la profesión y el de sus asociados con actualización, capacitación y trabajo conjunto en busca del crecimiento de la bibliotecología en el estado de San Luis Potosí y se crea el 12 de octubre de 1993, se inscribe en acta como asociación civil al presentarse ante notario en presencia de los miembros fundadores en 1994. Sus objetivos iniciales fueron los de:

- *Fomentar, subvencionar y prestar servicios educativos y recreativos para estimular el desarrollo profesional a los asociados, organizando diferentes actividades relacionadas con el área.*
- *Crear una bolsa de trabajo con el fin de proporcionar a los asociados fuentes posibles de trabajo.*
- *Difundir y apoyar los trabajos de investigación*²²⁸

Sobre sus asociados se encontró que pueden ser estudiantes, egresados ya sea en su calidad de pasantes o titulados, así como empleados de bibliotecas. Desde la óptica local se ha buscado el acercamiento a los tomadores de decisiones como es el Senado de la República a través de sus comisiones tuvo ya la oportunidad de reunirse

²²⁷ Verdugo Sánchez, José Alfredo. (1992) *Ibíd*

²²⁸ Acta Constitutiva. Archivo de la APOBIAC.

con el Senador Eugenio Govea²²⁹ en la que se le expuso la problemática de la bibliotecología como es el reconocimiento a la profesión lo que de alguna manera reitera la solicitud que de forma independiente se presentó al mismo senador a nivel nacional.

3.6. Grupos de trabajo cooperativo.

Los grupos de trabajo de cooperativo nacen con el objetivo de optimizar los recursos de las bibliotecas o centros de información se constituyen a partir de las Instituciones a diferencia de las asociaciones, en donde la participación es personal y cada profesionista acude en busca de un objetivo propio, en estos, lo que se busca es el trabajo y la colaboración conjunta en beneficio de la institución a la cual se representa.

En los últimos años se ha podido observar sobre todo para las instituciones de educación superior e instituciones de investigación el avance que se ha tenido en la unión y colaboración entre dichas instituciones con metas y objetivos afines que se reúnen para lograr mejorar las condiciones y aprovechamiento de sus recursos, es así que ahora podemos escuchar de grupos como el Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios (CONPAB); Consejo Asesor de Recursos de Información (CARI); Red de Instituciones Mexicanas para la Cooperación Bibliotecaria, denominada de forma abreviada como “Grupo Amigos”; Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales (RCCI); Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior e Investigación (ABIESI). En las que se reúne a los directores o representantes de bibliotecas o Centros de Información de las Universidades e Instituciones de Educación Superior en México, entre las más representativas.

3.6.1. Consejo Asesor de Recursos de Información

Este grupo fue conformado por la necesidad de contar con una instancia que apoye y promueva las mejores prácticas en el manejo de los recursos, productos y

²²⁹ Quien en ese tiempo fuera el Presidente de la Comisión Bicameral de Ciencia y Tecnología.

servicios de información de cada institución del sistema de Centros Públicos de Investigación (CPIs) del CONACYT esencialmente, y fungir como asesor en materia de información ante el Consejo de Directores y Presidentes de dicho sistema y al CONACYT, para el uso óptimo de los recursos financieros dedicados a apoyar a las bibliotecas y centros de información, al crecimiento de la infraestructura del sistema y para que promueva la colaboración entre las unidades de información con estricto apego a la ética profesional”. Teniendo como objetivos:

- *Establecer las políticas, normas, lineamientos y procedimientos en materia de recursos de información requeridos por las distintas unidades de información para apoyar las actividades docentes, de investigación y difusión de los Centros CONACYT.*
- *Crear y fomentar la cooperación entre las instituciones que integran el CARI para optimizar los recursos, productos y acceso a los servicios de información bajo el principio de reciprocidad.*
- *Concertar acciones para el desarrollo de proyectos en colaboración destinados a brindar más y mejores servicios a los usuarios.*
- *Promover y concertar acciones con los directivos de los diferentes Centros, a fin de establecer los mecanismos adecuados de colaboración para el establecimiento de consorcios que aseguren las mejores condiciones para la adquisición de recursos de información.*
- *Potenciar al recurso humano.*

Lo anterior ayuda a determinar sus funciones de:

- *Evaluar y seleccionar recursos de información que respondan a las necesidades de los usuarios de las unidades de información de los CPI.*
- *Evaluar y en su caso aprobar la viabilidad de los planes de contratación de recursos de información para las unidades de información de los CPI previa consulta con los Miembros del CARI.*
- *Dar a conocer y promover el uso de los lineamientos y normas relativos al manejo de los recursos de información.*
- *Promover la integración de acervos únicos de recursos de información que satisfagan las necesidades de los CPC, a través de programas de adquisición cooperativa e integración de consorcios.*
- *Facilitar los procesos de intercambio de información por cualquier medio disponible entre los Miembros del CARI e instituciones afines.*
- *Diseñar y proponer planes y programas de capacitación para los Miembros del CARI y favorecer el intercambio profesional.*
- *Identificar y coadyuvar a la solución de los problemas relacionados con los recursos, productos y servicios de información de las unidades de información de los CPIs.*

- *Compartir tareas en la generación, adquisición y difusión del conocimiento entre sus miembros y hacia la comunidad profesional.*
- *Promover y difundir el uso de la ciencia y la tecnología en los procesos productivos para asegurar el crecimiento económico y social de México, a través de los recursos especializados de información.*
- *Consolidar esfuerzos y buscar recursos financieros adicionales para mejorar los procesos y servicios de las instituciones participantes.*
- *Los acuerdos, resoluciones, opiniones y sugerencias del Consejo, deberán contar con elementos de juicio, objetivos e imparciales que contribuyan a fortalecer la toma de decisiones del Comité Directivo del CARL y del Consejo de Directores y Presidentes de los CPIs.²³⁰*

3.6.2. Red de Instituciones Mexicanas para la Cooperación Bibliotecaria (Red Amigos)

Este programa tiene su inicio en la cooperación entre bibliotecas de las ciudades de México y Cholula, que fue creado en 1989 y se da a partir de un convenio de préstamo interbibliotecario con la Universidad de Texas en El Paso a la que se llamó “Red de Bibliotecas Mexicanas sobre Préstamo Interbibliotecario”. En los años siguientes se han venido haciendo reuniones periódicas y un congreso bianual en donde la participación de todos sus miembros ha constituido un buen grupo de cooperación entre Instituciones de educación superior e investigación.

En 1990, esta red extiende sus objetivos y se conforma como la “Red de Instituciones Mexicanas para la Cooperación Bibliotecaria, tal como actualmente se conoce y que abreviadamente se denomina AMIGOS; para el año 2006 acuerdan abrir su membresía a otras instituciones de educación superior, para llevar a cabo actividades de cooperación adicionales al préstamo interbibliotecario²³¹.

²³⁰ Consejo Asesor de Recursos de Información. (2009) En línea: <http://www.cari.org.mx/> [Consultado: septiembre 13 de 2013].

²³¹ Información tomada de la página de la Red de Instituciones Mexicanas para la Cooperación Bibliotecaria (Red Amigos) <http://ciria.udlap.mx/amigos/> En línea: [Consultada: Septiembre 13 de 2013]. Para mayor referencia sobre redes y consorcios se recomienda la consulta de la ponencia de Micaela Chávez en “Redes de Cooperación Bibliotecaria en México: triunfos y retos” Ponencia presentada en el XIII Coloquio Internacional de Bibliotecarios, Guadalajara, Jal. 26 al 28 de noviembre del 2006. Pp 49. En Línea: <http://es.scribd.com/doc/240983556/XIII-CIB-2006#scribd> [Consultado octubre 16 de 2013].

Los miembros de esta Red Amigos son los representantes de las bibliotecas o centros de información de las siguientes instituciones:

- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
- Biblioteca Benjamín Franklin (BBF)
- Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)
- Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN, UNAM)
- Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas (CICIMAR, IPN)
- Dirección General de Bibliotecas (DGB, UNAM)
- El Colegio de Jalisco (COLJAL)
- El Colegio de México (COLMEX)
- El Colegio de Michoacán (COLMICH)
- El Colegio de la Frontera Norte (COLEF)
- El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR)
- El Colegio Mexiquense
- El Colegio de San Luis (COLSAN)
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
- Fundación Universidad de las Américas, Puebla (UDLAP)
- Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora (IMora)
- Instituto Mexicano del Petróleo (IMP)
- Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Campus Ciudad de México (ITESM-CCM)
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Campus Estado de México (ITESM-CEM)
- Universidad Anáhuac Norte (ANÁHUAC)
- Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS)

Mantiene programas de trabajo en los que participan todos los miembros y son:

- Programa de Adquisición Cooperativa
- Programa de Capacitación y Desarrollo Profesional
- Programa de Catalogación Cooperativa
- Programa de Control de Autoridades

- Programa de Derechos de Autor
- Programa de Digitalización
- Programa de Préstamo Interbibliotecario
- Programa de Vinculación
- Programa de Integración de Catálogos

Sus aportaciones más destacadas a la disciplina son:

- Reglamento de Préstamo Interbibliotecario (en sustitución del Código de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación, ABIESI), aun cuando muchas de las bibliotecas siguen haciendo uso del de la ABIESI, se trata de un documento actualizado.
- Se lleva a cabo el Préstamo interbibliotecario internacional entre bibliotecas de la Frontera sur de Estados Unidos y los miembros fundadores.
- Catálogo multibase. En este catálogo incluye las catálogos de 23 de las instituciones que participan en la red y se busca la incorporación de las faltantes en breve.
- Catálogo de autoridades de materia. Mantiene los registros de cuatro instituciones cooperantes. COLMEX, DGB-UNAM, ITAM y la UIA.
- Otra de las acciones más reconocidas de este grupo es la organización del Congreso Internacional de Bibliotecas que se realiza cada dos años a partir del año 2000 y que ha tenido como sede la a la Universidad de la Américas en Puebla. UDLAP y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México en donde se busca dar una visión general del desarrollo y actualizada de la actividad bibliotecaria. Con lo cual se congrega a los bibliotecarios mexicanos y de e otros países para conocer sobre el estado de la bibliotecología, se destaca por la calidad de sus ponentes, sus aportaciones y experiencias²³².

3.6.3. Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior. CONPAB

²³² Chávez Villa, Micaela A. (2007) Redes de cooperación bibliotecaria en México: triunfos y retos. En: Coloquio Internacional de Bibliotecarios (13º: 2006: Guadalajara, Jalisco) Redes bibliotecarias: espacios de bienes comunes / Ma. de los Ángeles Rivera, Sergio López Ruelas compilador. – Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara, Coordinación de Bibliotecas. 243 p. pp.53- 55.

Este consejo nace en 1984 con la integración de Instituciones Públicas de Educación Superior en el marco del Coloquio de Automatización de Bibliotecas que organiza la Universidad de Colima²³³, y a la que asistieron 29 directores de Sistemas Bibliotecarios principalmente de Universidades Públicas Estatales. Es una organización para el desarrollo de los servicios bibliotecarios a través de proyectos de colaboración que para su organización han formado 7 redes regionales. En el Centro de la República Mexicana, se crea La Red de Sistemas Bibliotecarios de las Universidades del Centro, A.C. (RESBUIC) en 1987, contando con estatutos y reglamento se define como una organización que promueve la cooperación bibliotecaria de las instituciones participantes, con el fin de optimizar recursos y cubrir las necesidades de sus usuarios. Definiendo su objetivo como:

“Establecer formas de cooperación adecuadas entre los sistemas que integran la Red para lograr la optimización en el uso y aprovechamiento de los recursos humanos y documentales con que cuenta cada uno de ellos, de tal forma que puedan satisfacer las necesidades de los usuarios”²³⁴

La Red de Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior del Noreste REBIESNE nace en el año 2004 por iniciativa del Consejo Regional Noreste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) como una Red de cooperación bibliotecaria cuyo propósito es atender los problemas comunes que enfrentan en la Región Noreste de México los sistemas bibliotecarios universitarios.

La REBIESNE cuenta con reglamento, misión y visión de la Red; incluye entre sus proyectos acciones relacionadas con la formación del personal bibliotecario, la administración de la calidad en las bibliotecas, la evaluación de los servicios, el desarrollo de habilidades informativas en los usuarios de las bibliotecas y la formación de consorcios para compartir recursos de información. Actualmente son parte de esta

²³³ Al respecto cabe mencionar que dicha Universidad de Colima sin estar constituida como un grupo con otras instituciones es de merecido reconocimiento su acción en torno a políticas de información sobre todo en el área de la tecnología en donde contribuyó con el desarrollo de un sistema integral de automatización para bibliotecas SIABUC que a la fecha se sigue actualizando y adaptando a las nuevas necesidades de las Instituciones en América Latina.

²³⁴ Red de Sistemas Bibliotecarios de las Universidades del Centro. En Línea: <http://www.truco.ugto.mx/> [Consultada febrero 14 de 2013].

red 31 instituciones de educación superior, ya sea como miembros del Consejo Regional Noreste de la ANUIES o afiliadas a la Red de manera voluntaria.²³⁵

Otra de las redes es la Red Teleinformática y de Bibliotecas del Noreste (RETBIN) que se crea en Sonora en 1997 mediante la firma de un convenio que marca como propósito y justificación

*“la demanda constante de información documental, bibliográfica y archivos, a través de medios electrónicos, satelitales, etcétera, crea la necesidad de unir esfuerzos y recursos para su racionalización y óptimo aprovechamiento en aras de fortalecer la cooperación y el intercambio en la docencia, investigación y extensión de la cultura de las IES del Noroeste”.*²³⁶

La Red metropolitana se encuentra establecida en el Distrito Federal y se conforma por El Colegio de México y el Instituto Politécnico Nacional. Una de sus aportaciones es la elaboración de las Normas para Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior e Investigación,²³⁷ que nos remiten al acuerdo de la asamblea de dicha Red en el que se presenta un marco general de lineamientos para el quehacer bibliotecario, tomando en cuenta la actualidad y desarrollo de las bibliotecas o centros de información en los últimos años.

De sus acciones más importantes en la temática es la realización del Diagnóstico de los sistemas bibliotecarios de las instituciones de educación superior participantes Conpab-IES.²³⁸ Las normas para bibliotecas de instituciones de educación superior e investigación²³⁹. y la Guía para el descarte en las bibliotecas de las instituciones de educación superior²⁴⁰, creación de catálogos por zonas, tal cual se encuentran

²³⁵ Red de Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior del Noreste. En línea: <http://rebiesne.mty.itesm.mx/> [Consultado febrero 14 de 2013]

²³⁶ Red Teleinformática y de Bibliotecas del Noreste, Retbin. En línea: Red Teleinformática y de Bibliotecas del Noreste, Retbin En: <https://ferrazas.wordpress.com/retbin/> [Consultado febrero 14 de 2013]

²³⁷ Consejo Nacional para asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior e Investigación (2005). *Normas para bibliotecas de Instituciones de Educación Superior e Investigación*. Guadalajara, Jal.: Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, 46 p.

²³⁸ Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior e Investigación. (2005) Diagnóstico de los sistemas bibliotecarios de las instituciones de educación superior participantes Conpab-IES Guadalajara, Jal.: Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, 61 p.

distribuidos en redes los miembros participantes en donde se pueden encontrar catálogo bibliográfico, catálogo de revistas. Así como la participación conjunta y asesoría en distintos temas como: organización bibliográfica con el Proyecto chimenea SACO-NACO del cual existen ya más de 70 bibliotecarios en el País que cuentan con certificación; otro de los proyectos es el de asesoría para la certificación ISO 9000-2000 que se lleva a cabo desde la Universidad Autónoma de Nuevo León. UANL.

3.6.4. Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica

Otro de los grandes logros de los últimos tiempos fue la creación del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) en septiembre de 2010, al momento en que la Secretaría de Educación Pública, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la Universidad Autónoma Metropolitana; la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, la Universidad de Guadalajara y la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet, firmaron un Convenio de Colaboración para Constituir formalmente el CONRICYT mediante la firma de una Carta de Intención, conociendo la necesidad e importancia de la información y la forma en la que se hace asequible, así como el costo económico que dicha información altamente especializada tiene a nivel internacional y con grandes esperanzas en establecer y fortalecer una estrategia común en beneficio de la educación superior y la investigación nacional.

El CONRICYT, se establece como parte del CONACYT y tiene como misión:

“Fortalecer las capacidades de las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación para que el conocimiento científico y tecnológico universal sea del dominio de los estudiantes, académicos, investigadores y otros usuarios, ampliando,

²³⁹ Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las instituciones de Educación Superior e Investigación (2005) Normas para bibliotecas de instituciones de educación superior e investigación Guadalajara, Jal.: Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, 46 p.

²⁴⁰ Verdugo Sánchez, José Alfredo, y Teresa Barriga Ramírez (2005) Guía para el descarte en las bibliotecas de las instituciones de educación superior México, D. F.: Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, 2005. 14 p.

Así mismo, se plantea una visión centrada en: *Aumentar el número de recursos de información científica y tecnológica contratados e incrementar la cobertura de Instituciones y Centros de Investigación beneficiarios*²⁴² Para 2011 se tuvieron contratadas por lo menos 2 bases de datos especializadas en su temática para cada institución considerando que son de las más utilizadas por los investigadores académicos y estudiantes²⁴³,, fueron: la American Mathematical Society; Institute of Electrical and Electronics Engineers; Science AAAs; Springer; Thomson Reuters y Elsevier; además de las integradoras Gale Cengage Learning y Ebsco. Todos los contratos fueron multianuales y la negociación se realizó directamente con las casas editoras o con sus distribuidores exclusivos, lo que permitió lograr las mejores condiciones y tasas de pago, incluyendo capacitación para los usuarios finales. En el mismo año se anunció que todos los Centros Públicos de Investigación y las Universidades Públicas de México tendrían acceso a los recursos de forma que crece de manera exponencial la posibilidad de recuperación de información desde cualquier terminal de las universidades o centros públicos.

El CONRICYT ofrece a los usuarios autorizados acceso rápido y sencillo a las publicaciones electrónicas suscritas, así como al Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica, clasificado por el CONACYT, a documentos de Acceso Abierto (Open Access) desde las páginas de las instituciones participantes

Para el año 2012 El CONRICYT se propuso metas como: Aumentar el número de recursos de información científica y tecnológica contratados e incrementar en un 25% la cobertura a las Instituciones que se han beneficiado como son los Centros y Universidades²⁴⁴. Mantiene desde su página en internet una información actualizada y

²⁴¹ Constitución del CONRICYT en la página electrónica <En línea> <http://conricyt.mx/acerca-del-consorcio/> (Consultada: Julio 12 de 2013).

²⁴² ibídem

²⁴³ Para conocer las necesidades reales de cada institución se constituyó también un comité de adquisiciones en el que participaban miembros de prestigiosas universidades a nivel nacional.

²⁴⁴ Información tomada de la página electrónica [En línea] <http://conricyt.mx/acerca-del-consorcio/> [Consultada: Julio 12 de 2014]

ha sido organizador de tres eventos llamados entre pares que se han desarrollado en diferentes sedes y medios de acceso electrónico, con el propósito de llegar a la mayor cantidad de investigadores, alumnos, editores y bibliotecarios para promover el uso y acceso a los recursos que se contratan cada año y de los cuales se han beneficiado las universidades públicas, los centros de investigación y los institutos tecnológicos y las ha puesto en marcha con grandes beneficios en el acceso a la información y la cobertura, en ella también se localizan los lineamientos, políticas y recomendaciones con guías para los autores sobre cómo y en donde publicar, requisitos para escribir en la revistas científicas y tutoriales.

Consideraciones finales del capítulo

En este capítulo constatamos la existencia de un marco actoral de instituciones fuertes y grupos asociados que trabajan en pro de las bibliotecas, pero también encontramos obsolescencia en las leyes existentes, poca participación y compromiso del gremio profesional que se puede vislumbrar por su intermitente participación y en ocasiones la falta de apoyo de las instituciones a las que sirve y por otro algunos participantes activos con fuerte tesón que han hecho grandes esfuerzos por mantenerse en la línea de discusión y en la investigación que permite crear propuestas y programas que apoyen la creación de un marco legislativo bibliotecario más adecuado a la realidad y a las necesidades concretas en materia de información para el conocimiento. Sin embargo, es insuficiente para los logros magnos que requiere el área. La prueba está en la poca aportación para el desarrollo no solo de la base legal que sustente la actividad y sus acciones sino para la misma disciplina.

Es destacable y de reconocerse el trabajo de quienes se han mantenido en la línea de la gestión y que sus esfuerzos han dado frutos como han sido el CONPAB con sus normas para bibliotecas de las IES; El grupo AMIGOS con su congreso bianual de carácter internacional y temas a la vanguardia, la AMBAC con sus Jornadas anuales de Biblioteconomía en las que la discusión y participación está abierta a estudiantes e interesados en el tema y no solo a los bibliotecarios o bibliotecólogos profesionales, El CNB con sus reuniones y eventos para el desarrollo de la profesión, o las aportaciones concretas que por la temática tan específica parecieran pequeñas pero han sido de

gran valía para las instituciones participantes, existen numerosas aportaciones a destacar. Asimismo, la contribución de los últimos años es el establecimiento por parte del CONACYT en 2010 del Consorcio Nacional de Recursos de Información en Ciencia y Tecnología y que congrega recursos electrónicos para las universidades públicas y los centros públicos de investigación con los que ha beneficiado a miles de investigadores y estudiantes con el acceso a este recursos por un lado y por otro, logra mantener condiciones de compra favorables. Este es el paso más firme con respecto a la unificación y democratización de información se refiere, por su amplia cobertura de instituciones y por lo tanto en número de investigadores y alumnos que podrán tener el acceso a los recursos de información de bases de datos multidisciplinarias y específicas por algún tema particular para las Instituciones de educación Superior. Aún falta la sensibilización y capacitación y campaña de difusión continua en el uso para su máximo aprovechamiento, además una de las ausencias es en las publicaciones en español ya que la gran mayoría son bases de datos en inglés principalmente. Del quehacer de las asociaciones profesionales poco se conoce ya que salvo las dos nacionales, no se tiene mayor noticia, por lo que podemos deducir que el esfuerzo personal no ha motivado la gremio bibliotecario lo suficiente para trabajar por el desarrollo en su región o temática como lo han hecho las asociaciones nacionales que cuentan con actividades permanentes, es un hecho que llama mucho la atención y sería importante explorar un poco más sobre esta parte de la participación.

Se alcanza a ver también que existen esfuerzos similares que parecen aislados pues los llevan a cabo desde distintas sedes por lo que sería importante el impulso y creación de espacios de discusión más amplios y de interés común, cuyo quehacer y tiempo se dedique a la revisión, actualización y puesta en marcha de la legislación en donde se contraste con la realidad y se ligue a los planes de desarrollo del País y mejor aún que sea el bibliotecólogo profesional quien cuente con las competencias para que ocupe esos puestos y la injerencia en el ámbito garantice de alguna manera la congruencia en los planes de acción en todos los niveles y ámbitos de la bibliotecología mexicana. Como ejemplo se pueden mencionar Las Universidades de Yucatán, de Ciudad Juárez, de Veracruz, de San Luis Potosí, de Nuevo león, entre otras.

CAPITULO 4

LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN MÉXICO.

Introducción

Este siglo XXI nos coloca ante cambios significativos con respecto a la ciencia y la tecnología, en donde su desarrollo se mantiene en constantes y grandes retos para la sociedad en general con respecto a la educación y la cultura.

La apuesta más grande para el desarrollo de cualquier país se verá reflejada en la educación de los ciudadanos, en donde a mayor educación se busca la aspiración a una mejor calidad de vida.

A partir de la necesidad de enseñar a leer y escribir para educar y desarrollar la sociedad, se da también la necesidad de poner a disposición de quienes aprenden la información con la que lo harán, y desde que se plantea una comunicación se hace uso de la información como parte primordialmente básica en la vida social ya que cumple con la función de comunicar, enseñar y difundir conocimiento a una sociedad, así se considera el inicio de la información a la cual se resaltará desde el contexto educativo.

Una de las grandes fortalezas que se vincula con la historia social y política de cualquier nación es la educación a todos los niveles y en México es un punto clave de desarrollo de la sociedad. De ahí que la investigación en ciencia y tecnología toman una importancia primaria y se privilegia con el establecimiento de programas y apoyos que consoliden tanto las instituciones como a los investigadores.

Podría decirse que la educación básica está resuelto ya que la población de entre 5 y 14 años de acuerdo a las cifras de la OECD, está inscrita en una escuela, pero el problema es en los años posteriores en donde solo el 52% de la población entre 15 y 19 años están matriculados y un 25% de la población entre 20 y 29 años ni estudia ni trabaja, lo que produce una desazón y un pendiente por revisar y dar respuesta.²⁴⁵

En relación con la biblioteca se destaca el uso de información en formatos diversos y el acceso vía las telecomunicaciones, en donde se observa un mundo sin barreras de espacio o tiempo para llegar a ellos, es decir, nos coloca ante respuestas inmediatas a las necesidades de información, sin dejar a un lado la forma tradicional de acceso a la información en formatos impresos, colocándose así en una posición de

²⁴⁵ Organización para la Cooperación y el Desarrollo. (2012) OCDE México En línea <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/> [Consultado: julio 20 de 2013]

gran relevancia y en estrecha relación en todos los ámbitos, llámese, económico, educativo, científico, político o social, dada su constante evolución.

4.1. Marco normativo

El siglo XXI es para la historia de la educación en México la época de desarrollo e implementación, siguiendo la corriente de las políticas educativas que tienen origen en la promulgación de la Constitución (1917) vigente, como es la obligatoriedad de una educación básica y gratuita para los niños y jóvenes que establece el artículo tercero.²⁴⁶

La inmersión en un mundo globalizado ha cobrado importancia en todos los ámbitos, de tal manera que desde la formación inicial se ha tornado imprescindible el acceso a la información y particularmente en las dos últimas décadas es en donde la sociedad se encuentra entre una saturación o sobre información, por lo que la necesidad de seleccionar y saber hacer uso de la misma es que cobra mayor importancia la figura del especialista y ante todo la definición de reglas precisas para su organización, disposición y acceso para un uso óptimo.

Las diferencias marcadas en la sociedad a lo largo de la historia se han concentrado principalmente en la población indígena, eso ha sido motivo de preocupación de algunos actores con injerencia en el tema quienes piensan en una educación especial para estos grupos y en por otro lado se tiene también la propuesta de una educación igual para todos, lo que deja claro que la educación para el futuro ya no se concibe como la educación del aula, ahora lo que se busca es el aprendizaje constante y el desarrollo personal en donde la casa, la escuela y la sociedad misma, conjugan sus esfuerzos para aprender de forma sistémica, sin dejar a un lado el conocimiento de que el desarrollo científico y tecnológico hace crecer la información ya no día a día sino minuto a minuto y las opciones de aprendizaje se multiplican con accesos a la tele educación, educación a distancia, así como la videoconferencia y la comunicación vía internet en tiempo real.

²⁴⁶ México. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º Determina el tipo de educación que se impartirá misma que habrá de ser laica, gratuita, democrática y nacional. <En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/html/1.htm> [Consultado: Julio 25 de 2014].

Por lo anterior será considerado como una acción necesaria el establecimiento de reglas y procedimientos respecto al rumbo de la información en el país en donde se contemple la formación del profesional de la información, la asociación profesional, la participación de la sociedad, y la promoción del uso de la información, de tal forma que permita una homogenización y equilibrio en el manejo de la información y el alcance de conocimientos para la población.

El marco normativo de la educación en México se establece a través de su constitución política de acuerdo a sus artículos 3° y 31²⁴⁷, en el primero se refiere al derecho de todo individuo a la educación para el desarrollo de las facultades y el fomento de amor a la patria y determina la obligatoriedad de la educación desde los niveles preescolar hasta medio superior.

A continuación se presenta en un cuadro el nivel y la temporalidad establecida para su curso y conclusión.

Nivel	Tiempo
Básico	
Pre-escolar	3 años
Primaria	6 años
Secundaria	3 años
Medio- superior	
Bachillerato	3 años
Superior	
Licenciatura, técnico superior universitario	4 a 5 años
Especialidad	2 años
Maestría	2 a 3 años
Doctorado	3 a 5 años

Cuadro # 10 Niveles en la educación
Elaboró: la autora

²⁴⁷ México.Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3° Determina el tipo de educación que se impartirá misma que habrá de ser laica, gratuita, democrática y nacional. <En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm> [Consultado: Julio 25 de 2014].

4.1.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El marco jurídico mexicano establece una jerarquía normativa que parte de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de acuerdo con García Máynez las dos principales grados jerárquicos en la normativa se integran de la siguiente manera: Constitución Política y en seguida las leyes federales y en este mismo renglón los tratados internacionales, es así que estos últimos tienen el mismo rango, después vienen las normas locales, (leyes, reglamentos y decretos).²⁴⁸

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en lo sucesivo la Constitución es la carta magna del país y como tal es el marco político y legal de las relaciones entre el gobierno federal y los estados que forman parte de la república mexicana.²⁴⁹

Al respecto, el artículo 133 de la constitución en su reforma de enero de 1934, vigente a la fecha, manifiesta sobre la supremacía legislativa que:

*“Esta constitución, las leyes del congreso de la unión que emanen de ella y todos los tratados que estén de acuerdo con la misma, celebrados y que se celebren por el presidente de la república, con aprobación del senado, serán la Ley Suprema de toda la unión. Los jueces de cada estado se arreglarán a dicha constitución, leyes y tratados, a pesar de las disposiciones en contrario que pueda haber en las constituciones o leyes de los estados”*²⁵⁰


De esta manera, una base importante y de la cual se parte en esta investigación es el artículo 3º de la Constitución Mexicana, que establece la obligatoriedad de la educación hasta el nivel medio superior. Lo anterior de acuerdo a la reforma de febrero de 2012 ya que desde 1934 ha sido cambiada en 9 ocasiones²⁵¹ en las fechas en las que a continuación se indica:

²⁴⁸ García Máynez, Eduardo. (2002) Introducción al estudio del Derecho. México: Porrúa, pp. 87-88.

²⁴⁹ Los tratados internacionales en el orden jurídico mexicano. Amparo en revisión 120/2002 (2002). México: Suprema Corte de Justicia de la Nación. Pp19-20.

²⁵⁰ Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación 18 de enero de 1934.< En línea> <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/134.htm> [Consultado: Noviembre 19 de 2012]

²⁵¹ México. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 1917 <En Línea> http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum_art.htm [Consultado en Noviembre 12 de 2012].



1ª Reforma	13-12-1934
2ª Reforma	30-12-1946
3ª Reforma	09-06-1980
4ª Reforma	28-01-1992
5ª Reforma	05-03-1993
<i>Fe de erratas</i>	09-03-1993
6ª Reforma	12-11-2002
7ª Reforma	10-06-2011
8ª Reforma	09-02-2012
9ª Reforma	20-05-2014

Destacaremos las últimas reformas realizadas y tenemos que en su 6ª reforma del 12 de noviembre de 2002 publicado en el Diario Oficial de la Federación, establece que:

*“El Estado, considerando a este como la federación, los estados, el distrito federal y los municipios deberán impartir educación básica, misma que está constituida por preescolar, primaria y secundaria, siendo esta laica, con planes y programas de estudio determinados por el ejecutivo federal apoyado en las entidades federativas, el distrito federal y los sectores sociales educativos, de acuerdo a la ley, que será de forma gratuita y con el compromiso de alentar a la continuidad de la educación media y superior así como el apoyo al desarrollo de la investigación científica y tecnológica y la difusión de la cultura”.*²⁵²

La 7ª reforma del 10 de junio de 2011, se agregó al artículo la frase siguiente:

“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.”

²⁵² México. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Porrúa, 2010

La octava reforma promulgada en febrero de 2012 incluye y remite a la obligatoriedad del estado de otorgar educación media superior en busca de una mejor calidad de vida de los mexicanos, con lo cual la educación básica obligatoria paso de los 12 grados de escolaridad que incluyen tres años de preescolar, seis años de educación primaria y tres años de secundaria a 15 con la incorporación de los tres años de bachillerato. Este mismo artículo refiere a las disposiciones de los particulares que ofrecen educación y los criterios que cada uno ha de seguir en la impartición de dichos servicios. Otros artículos de la Constitución que están estrechamente relacionados con este tema y que se irán analizando más adelante son los artículos 6° y 7°²⁵³

La última reforma se centra en el acceso abierto del conocimiento que se genera a partir de los recursos públicos otorgados es decir lo que se produce en las universidades públicas, centros e institutos públicos de investigación y es parte de la Estrategia Digital Nacional en donde una buena parte de estos cambios que llevarán al País hacia la sociedad del conocimiento es de aplicación tecnológica habrá mucho que ver y hacer para los profesionales de la información y generará también un replanteamiento de los servicios desde las bibliotecas y de las actividades que hoy se desarrollan.

Con lo anteriormente revisado y el seguimiento a los últimos cambios se puede vislumbrar una clara preocupación e interés del estado por un lado para elevar el nivel básico de la educación de los individuos para una vida mejor y lo que puntualmente establece de *apoyar el desarrollo de la investigación científica y tecnológica*; por otro, el respeto por la libertad en la elección de la religión, así como el amor a su nación y a ser capaces de sensibilizarse y apoyar a la humanidad en general. Ahora bien, el desarrollo del país y el día a día nos colocan ante la diversidad cultural y con ello en cambios acelerados en la comunicación, las tecnologías y los procesos que se percibe una vida cada vez más dinámica en esta llamada era de la globalización,²⁵⁴ pensando en un mundo sin fronteras y de inclusión en el que se abarca el todo y en coincidencia

²⁵³ Ibídem. Los artículos 6° y 7° constitucionales que atienden la manifestación de las ideas y el derecho de acceso a la información el primero y el segundo mencionado a la libertad en la escritura y la publicación sobre cualquier materia.

²⁵⁴ Entendida está de acuerdo a la siguiente definición: "Expansión de los mercados de capitales, bienes, servicios, mano de obra e información más allá de las fronteras nacionales" <En Línea> <http://www.definicion.org/globalizacion> [Consultado Enero 15 de 2013]

con Alcocer, quien ve esa globalización como el “*fenómeno de nuestros tiempos*” y afirma que “*el futuro de los países estará cimentado en el conocimiento y su uso*”.²⁵⁵

La repercusión de las políticas que se generan en el ámbito nacional poco a poco se han ido integrando y a su vez difundiendo en los espacios locales, es decir, al interior de la república mexicana, lo cual ha hecho propicia la oportunidad de poner en práctica algunos de los objetivos de los acuerdos tomados en el ámbito de los organismos internacionales, en los que se manifiesta *la educación y la cultura para todos* y aunque sería muy fácil evidenciar que no es así y que no a todos los individuos habitantes de un país, cualquiera que éste fuera les llega ni la educación, ni la cultura, se considera relevante mostrar el desarrollo que se ha tenido no sólo de forma centralizada en la capital, sino también en algunos lugares de la provincia mexicana en el caso de la ciencia y la tecnología.

4.1. 2. Ley General de Educación

Además de la Ley General de Educación LGE (1993) en donde se establece de forma detallada la acción a emprender en este rubro, existen disposiciones y reglamentos estatales y municipales que se atienden en el contexto de la LGE. Su última modificación obedece a la educación en general y nuevamente se hace explícito al impulso de la investigación científica y tecnológica en su artículo 9º cuyo texto se incluye para enfatizar la importancia dada:

*Artículo 9o.- “Además de impartir la educación preescolar, la primaria y la secundaria, el Estado promoverá y atenderá —directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio— todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación inicial, especial, media superior y superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.”*²⁵⁶

²⁵⁵ Alcocer, Alejandro. Diccionario incompleto de la globalización. México: Taurus, 2009 pp.15.

²⁵⁶ Ley General de Educación. México 1993<En línea><http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm> [Consultada en: Abril, 19 de 2013].

Con el párrafo anterior se abarca todo tipo de educación y contempla los apoyos que fueran necesarios por parte del estado mexicano, lo cual podría interpretarse como un paso hacia el desarrollo de la misma. La Ley General de Educación, decretada en 1993, con su última actualización para esta investigación en septiembre de 2012, establece que la educación es el:

“medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social”.²⁵⁷

De ahí la importancia que el estado manifiesta en esta ley para el desarrollo del país en su conjunto y de sus ciudadanos en particular, a partir de este párrafo se establecen los niveles de educación en los que se encuentra el nivel básico que imparte educación preescolar, primaria y secundaria, de forma laica, gratuita y para todos.²⁵⁸

El nivel medio- superior que es el de bachillerato y sus equivalentes. Así como los estudios profesionales que no requieren bachillerato. El nivel superior corresponde a los estudios de licenciatura, técnico superior universitario o profesional asociado, especialidad, maestría y doctorado. Y la LGE la define como a continuación se anota:

“la que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes y está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura, comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades”.²⁵⁹

4.1.2.1. Estructura de la LGE (1993)

Esta LGE, se divide en 8 capítulos que iremos revisando y detallando lo

²⁵⁷ México. Ley General de Educación. (1993) Capítulo 1; Artículo 2° Párrafo reformado 17/04/2009 <En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm> [Consultado: Agosto 2 de 2013]

²⁵⁸ Esto, de acuerdo al artículo 4°, 5° y 6° de la LGE. México. Ley General de Educación. (1993) Capítulo 1; Artículo 4°, 5° y 6° <En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm> [Consultado: Agosto 2 de 2013].

²⁵⁹ México. Ley General de Educación. (1993). capítulo IV del Proceso Educativo, Sección 1, de los Tipos y Modalidades Educación, Artículo 37, <En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm> [Consultado agosto 2 de 2013].

necesario en cada uno de ellos, así el Capítulo I. Disposiciones Generales, es el que determina la función y especifica su campo de acción que al ser una Ley general le corresponden todas las entidades federativa y municipios y que la función social de las instituciones de educación superior, se regularan por sus propias leyes, de acuerdo al artículo 3° constitucional en su fracción VII.²⁶⁰ Menciona también el derecho de cualquier individuo a recibir educación para su desarrollo y el sistema educativo deberá asegurar la participación activa del educando, como servicio público deberá ser laico y garantizar que se ofrezca desde el nivel pre escolar, primaria, secundaria y bachillerato, inculcar principios sobre ciencia ambiental, desarrollo sustentable, cooperativismo, transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información, promover y fomentar la lectura y el libro.

El sistema educativo nacional se constituye con

- I.- Los educandos y educadores;
- II.- Las autoridades educativas;
- III.- El Consejo Nacional Técnico de la Educación y los correspondientes en las entidades federativas;
- IV.- Los planes, programas, métodos y materiales educativos;
- V.- Las instituciones educativas del estado y de sus organismos descentralizados;
- VI.- Las instituciones de los particulares, con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, y
- VII.- Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía. En donde la autoridad educativa es la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Gobierno Federal y será ella quien se encargue de vigilar el cumplimiento de la Ley.

Capítulo II. Del Federalismo Educativo.

En este capítulo que se forma de en cuatro secciones la primera sección con 6 artículos a partir del 12 y hasta el 17 inclusive, se menciona el tema de la distribución de la función social educativa y se reconoce el federalismo para determinar planes y programas en todos los niveles para toda la república mexicana, así como establecer

²⁶⁰México. Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3° fracción VII. “Las universidades y las demás instituciones de Educación Superior a la que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes, fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales tanto del personal académico como del administrativo,...” (Reformado por decreto DOF 26 de febrero de 2013) <En línea> <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s=%5bC> [Consultado: Abril 16 de 2013]

el calendario escolar, actualización y elaboración de libros de texto gratuito, regular el sistema nacional de formación actualización y superación profesional para los maestros, así como la evaluación con fines de certificación de los mismos, fijar los requisitos que con respecto a la pedagogía deberán cumplir los particulares.

En el artículo 13 sobre las autoridades locales sus atribuciones serán: la inclusión de la educación indígena especial y de maestros además de la básica, hacer ajustes al calendario, en caso necesario, revalidar y otorgar equivalencias, llevar un padrón de alumnos, docentes, instituciones y centros escolares, para lo que habrá de crear un Sistema Estatal de Formación Educativo que deberá coordinarse con el Sistema Nacional de Información Educativa, así como participar en los mecanismos de ingreso y promoción en el servicio docente y de administración escolar con la autoridad educativa federal.

El artículo 14 continúa con atribuciones entre los que se resaltan el de otorgar, negar y retirar el reconocimiento de validez oficial a estudios distintos a los establecidos para la formación de maestros de educación básica, a los particulares. Editar libros y materiales didácticos, y menciona uno de sus incisos: *prestar servicios bibliotecarios a través de bibliotecas públicas, a fin de apoyar al sistema educativo nacional, a la innovación y a la investigación científica, tecnológica y humanística.*, promover la investigación, el fomento a la lectura y el libro. A lo que en su última reforma se agregó

*diseminación en acceso abierto y su divulgación, cuando el conocimiento científico y tecnológico sea financiado con recursos públicos o que se haya utilizado infraestructura pública en su realización, sin perjuicio de las disposiciones en materia de patentes, protección de la propiedad intelectual o industrial, seguridad nacional y derechos de autor, entre otras, así como de aquella información que, por razón de su naturaleza o decisión del autor, sea confidencial o reservada;*²⁶¹

Este párrafo que se incluye en la reforma del 20 de mayo de 2014 va orientado a la apertura del acceso a la información que es parte de la estrategia digital nacional.

En el artículo 15 se establece lo que cada municipio podrá hacer como es la promoción y prestación de servicios educativos. Y en el artículo 16 indica que la educación para la formación de los maestros de educación básica se dará en el Distrito

²⁶¹ LGE reforma 20 mayo 2014 En: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf> [Consultado: Agosto de 2014]

Federal por la SEP.

La reunión periódica de las autoridades federales y locales en apoyo de la función social educativa presididas por la SEP, se establecen en el artículo 17.

Sección 2 sobre los servicios educativos incluye los artículos 18 al 31 y se determina en el primero de ellos el establecimiento de instituciones educativas por parte del Poder Ejecutivo federal en coordinación con la SEP y serán ellas quienes expidan constancias, certificados, diplomas y títulos sobre los estudios realizados para asegurar su validez.

El artículo 19 se indica la responsabilidad en la distribución de los libros de texto gratuito y materiales educativos complementarios por parte de las autoridades locales.

La conformación del sistema nacional de educación estará a cargo de las autoridades educativas y además darán actualización capacitación y superación profesional para los maestros lo establece el artículo 20. El Artículo 21 indica que el educador es promotor, coordinador, facilitador y agente directo en el proceso educativo, por tanto debe recibir de las autoridades educativas los medios que le permitan contar con estar cualidades y mantenerse actualizado así como un salario digno y propiciar la permanencia, otorgará reconocimientos y estímulos cuando se requiera por su trabajo destacado.

En el artículo 22 se establece la revisión de forma permanente por parte de las autoridades educativas en los trámites y procedimientos en busca de la simplificación y el fortalecimiento en la capacidad de gestión, así como buscar la participación de los padres de familia.

En el artículo 23 se refieren al establecimiento de escuelas cuando la apertura de empresas ya sean agrícolas, de servicios, entre otras en las comunidades así lo justifique por el número de educandos, y en el artículo 24 dice sobre la obligación de los beneficiados a prestar un servicio social como requisito previo a la titulación.

Sección 3. Financiamiento a la educación. Se compone de los artículos 25,26, 27 y 28. Esta sección determina la responsabilidad en el financiamiento de la

educación pública y los servicios educativos por parte del Ejecutivo Federal y el gobierno de cada entidad y se marca que no habrá de ser menor al 8% del producto interno bruto del país lo que se destine y que de este el 1% será para la investigación científica y el desarrollo tecnológico en las Instituciones de Educación Superior Publicas, buscando con ello el máximo nivel de estudios para la población del país. El gobierno de cada entidad asegurar que cada ayuntamiento reciba los recursos que le corresponden, considerando este tema de la educación como prioritario para el desarrollo nacional. Igualmente manifiesta que las inversiones que haga el estado en materia educativa son de interés social.

Sección 4 De la evaluación del sistema educativo nacional. Inicia con el artículo 29 en el que dice que es la SEP quien evaluará el sistema educativo nacional, sin perjuicio de las autoridades locales. En el artículo 3 indica que a lo anterior también deberán acatarse las instituciones establecidas por organismos descentralizados y las particulares con reconocimiento oficial y colaboraran en los procesos y con información oportuna. Además generaran indicadores sobre la aplicación de métodos de prevención de la violencia y discriminación y sus resultados habrán de ser públicamente difundidos.

Capítulo III De la Equidad en la Educación.

Establece en el artículo 32 el derecho de cada individuo a una educación igualitaria en oportunidades y acceso a los servicios educativos. Dirigidas sobre todo a las zonas de mayor rezago o en condiciones de desventaja.

El artículo 33 indica que para el cumplimiento de lo anterior las autoridades llevaran a cabo las siguientes actividades: Atenderán especialmente a las escuelas en comunidades indígenas, aisladas, zonas marginadas, entre otras, asignándoles elementos de mejor calidad. Apoyaran también a los maestros de dichas zonas; Promoverán centros de desarrollo infantil, centros de integración social, internados, albergues escolares, infantiles; apoyaran a quienes se encuentren en rezago educativo para concluir educación básica, dándoles facilidades de acceso, reingreso permanencia y egreso a las mujeres; Apoyos pedagógicos para recuperación en el aprovechamiento, establecer sistemas de educación a distancia, campañas de educación que eleven la cultura y el bienestar de la población, desarrollo de programas

con perspectiva de género y otorgaran becas y apoyos a estudiantes en condiciones económicas especiales; promover la participación de la sociedad y reconocerlo. Material educativo en lenguas indígenas, programas para que los padres apoyen la educación de sus hijos e hijas. También dará ayudas alimenticias y campañas de salubridad.

Artículo 34. Se manifiesta que el ejecutivo federal realizará convenios para apoyar a los gobiernos con programas compensatorios para abatir el rezago educativo.

En los artículos 35 y 36 se dice que en los casos de actividades en busca de mayor equidad educativa la SEP podrá impartir al mismo tiempo la educación básica y normal en las entidades federativas. Y que serán las dos autoridades mencionadas más el ejecutivo federal quienes celebrarán convenios para coordinar todas las actividades de este capítulo.

Capítulo IV Del proceso educativo

Sección 1 De los tipos y modalidades de educación.

En primer artículo de esta sección que es el 37, dice que la educación básica se compone de los niveles: Preescolar, primaria y secundaria. El Tipo medio superior es el bachillerato y los niveles equivalentes. El superior es el que se imparte después del bachillerato como la licenciatura, la especialidad, la maestría, el doctorado, la normal en todos sus niveles y especialidades.

En el artículo 38 se indica que la educación básica podrá adaptarse a las características lingüísticas y culturales que se requieran.

El 39 menciona que el sistema educativo nacional incluye la educación inicial, especial y para adultos. El siguiente artículo 40 indica que el propósito de la inicial es el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de menores de cuatro años, con orientación a padres, tutores y maestros. En el 41 sobre la educación especial dice estar destinada a personas con discapacidad transitoria o definitiva, así como las muy sobresalientes. Para los menores con discapacidad se propiciará la integración a las escuelas de educación regular.

Artículo 42. Habla sobre la preservación en todo momento por la integridad física, psicológica, social y el respeto a su dignidad compatible a su edad.

En el 43 encontramos lo relativo a la educación para adultos que es para mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido primaria o secundaria. En el 44 dice que la autoridad educativa podrá prestar los servicios conforme a la Ley a la autoridad local y que la educación especial deberá evaluarse y que los voluntarios que apoyen esta causa podrán ser acreditados en su servicio social.

Artículo 45. Sobre la formación para el trabajo en la que todas las autoridades competentes establecerán un régimen de certificación de aplicación a toda la república mexicana, mediante la acreditación de conocimientos, habilidades o destrezas ya sean intermedios o terminales, de manera parcial y acumulativa. El artículo 46 indica que este tipo de educación podrá ser escolar, no escolarizada y mixta.

Sección 2 De los planes y programas de estudio

El contenido de la educación se establece de acuerdo al artículo 47 en planes y programas de estudios y estos deben considerar los propósitos de formación, adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, de acuerdo a cada nivel; las secuencias entre las asignaturas y criterios y procedimientos de evaluación. El Artículo 48 establece que será la SEP quien determiné los planes y programas de estudios que ser apliquen y serán obligatorios para toda la república en todos los niveles.

El artículo 49 establece el principio de armonía mediante la libertad y responsabilidad que aseguren el dialogo entre los involucrados. Fomentar el uso de recursos tecnológicos y didácticos de los que se dispone.

La evaluación consiste en la medición de los conocimientos, las destrezas y habilidades de los educandos, del cumplimiento del plan establecido, de acuerdo al artículo 50.

Sección 3 Del calendario

Será la autoridad ejecutiva federal quien determine el calendario escolar para

toda la república y en todos sus niveles, contemplando doscientos días de clase, de acuerdo al artículo 51. En el artículo 52 señala que las horas laborales son para la práctica decente de acuerdo al plan de estudios, las interrupciones o casos no previstos lo deberá resolver dicha autoridad educativa. En el artículo 53 se indica que el calendario escolar establecido deberá publicarse en el Diario Oficial de la federación. Y el de las entidades federativas habrá de publicarse en el órgano informativo oficial de la propia entidad.

Capítulo V De la educación que impartan los particulares

Inicia con el artículo 54 que dice que los particulares pueden impartir la educación en todos sus tipos y modalidades, con autorización expresa de del Estado y en los que se requiera el reconocimiento de validez oficial.

En el artículo 55 mencionan que para poder tener reconocimiento con validez oficial deberán cumplir con: tener personal preparado para impartir educación, instalaciones higiénicas, de seguridad, pedagógicas y planes de estudio.

En el artículo 56 se contempla que serán las autoridades quienes mediante un listado publicado darán a conocer las instituciones con autorización o reconocimiento e indicaran el nombre de los indicadores calificados. Esta autorización deberá expresarse en la documentación con una leyenda que lo indique.

Artículo 57. Estos particulares deben cumplir también con lo que se dispone en el artículo 3º. Constitucional (sobre las garantías individuales), con los planes y programas de estudio, proporcionar un mínimo de becas cumplir con requisitos citados en el artículo 55 así como colaborar y facilitar los procesos de evaluación.

Artículo 58. Menciona que serán las mismas autoridades que autorizan y dan los reconocimientos de validez, los que vigilen los servicios educativos con visitas al lugar, señalando las observaciones en un acta.

Artículo 59 Para quienes impartan estudios sin reconocimiento de validez oficial será obligatorio señalarlo con una leyenda en su documentación y siempre estar dispuestos a la inspección y vigilancia de las autoridades.

Capítulo VI. De la validez oficial de estudios y de la certificación de conocimientos.

Contiene 5 artículos del 60 al 64 en los que indica en el primero de ellos que los estudios con este reconocimiento serán válidos en toda la república mexicana, así como los documentos que los certifique y sean expedidos por el sistema educativo nacional, como son certificados, diplomas, constancias, títulos o grados académicos. En el siguiente trata sobre la revalidación para quienes lo hicieron fuera de estas instituciones con validez y la forma en la podrá hacerse. En el artículo 63 sobre la aplicación de normas y criterios generales a las que debe ajustarse la revalidación y la declaración de estudios equivalentes, y en el 64 trata de la propuesta que hace la SEP mediante un acuerdo con la institución de los procedimientos por medio de los cuales se expidan certificados, constancias, títulos, entre otros.

Capítulo VII De la participación social en la educación

Este capítulo consta de 3 secciones que veremos de manera general en seguida: Sección I. De los padres de familia, y al respecto dice que es derecho de los padres o tutores, el tener inscripción para sus hijos en cualquier escuela pública para recibir educación básica. Desde los 3 años de edad para preescolar y 6 para entrar a primaria, informar a las autoridades de cualquier problema relacionado con sus hijos y colaborar con ellas formando parte de asociaciones y consejos de padres, conocer de las capacidades de la planta docente y de las evaluaciones que se realicen.

El artículo 66 menciona las obligaciones del padre o tutor y establece que deben hacer que sus hijos reciban la educación básica y apoyar su proceso educativo, así como colaborar con las instituciones e informar de cambios de conducta que les se presenten a sus hijos e irregularidades cometidas por el personal administrativo o académico que ocasionen daños.

Artículo 67, se refiere a las asociaciones de padres de familia y al respecto dice que su objeto será el de representar los intereses comunes de los asociados ante las autoridades, colaborar para una mejor integración, Participar en las colaboraciones de la asociación hacia la institución, proponer medidas para alcanzar objetivos, informar a las autoridades de cualquier irregularidad de los educandos. No intervendrán en la

pedagogía ni en lo laboral y su organización y funcionamiento deberá sujetarse a lo que la autoridad federal señale.

Sección 2. De los consejos de participación social.

Se constituye con 6 artículos, cuyo contenido versa sobre lo siguiente: En el artículo 68 sobre la participación de la sociedad en actividades para elevar la calidad de la educación, en el siguiente indica que será la autoridad educativa quién genere ese vínculo con la sociedad, para lo cual se establecerá un consejo que realice esta función. En el artículo 70 dice que habrá un consejo municipal en cada municipio, y que estará integrado por: autoridades municipales, padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y directivos de escuelas, representantes de la organización sindical y de organizaciones de la sociedad civil y tendrá capacidad de gestionar ante la autoridad educativa local y el ayuntamiento. El artículo 71 indica que también cada entidad federativa funcionará un consejo estatal de participación social y cuáles son sus alcances y obligaciones; en el artículo 72 dice que La SEP promoverá que se establezca y funcione el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, en el artículo 73 señala que los consejos mencionados no intervendrán en aspectos laborales, ni cuestiones políticas o religiosas.

Sección 3. De los medios de comunicación. En un solo artículo menciona que dichos medios de comunicación contribuirán a las finalidades dispuestas en el artículo 7 y de acuerdo a los criterios que se establecen en el 8, que indican que todo es a favor del desarrollo y fortalecimiento de la educación y del educando.

Capítulo VIII De las infracciones, las sanciones y el recurso administrativo

Sección 1. De las infracciones y las sanciones

Menciona en 16 apartados los motivos de infracción que serán aplicados a quienes incurran en ellos así como las sanciones correspondientes y deja en claro que su aplicación es a los trabajadores de la educación.

Sección 2. Del recurso administrativo.

Artículo 80. De haber inconformidad por resoluciones de la autoridad educativa

se podrán exponer como un recurso de revisión dentro de los 15 días hábiles después de su notificación, también en caso de no obtener respuesta dentro de los sesenta días de haber hecho la solicitud. En el 81, dice que debe ser hecho por escrito ante la autoridad inmediata superior, entregarlo y solicitar sello y firma, el siguiente artículo menciona que deberá incluir nombre, domicilio, agravios, pruebas y constancias, de no cumplir con estos requisitos podrán declarar improcedente el recurso.

En los artículos 83 y 84 se trata de las pruebas que no podrá ser confesional y los tiempos en los que deben ser presentadas, y el otro artículo de la resolución y su tiempo. El artículo 85 y último de esta ley establece que cuando existe interposición se suspende el pago de multas.

A partir de esta descripción damos cuenta de cómo se lleva a cabo el proceso de la educación en todos sus niveles en cualquier parte de la República Mexicana.

Bajo esta perspectiva y en continuidad con los capítulos anteriores abordaremos la educación superior a partir de las últimas décadas en México.

Sin embargo, de acuerdo a cifras de la Secretaría de Educación Pública del ciclo escolar 2011-2012 se encontró en su reporte que el ingreso a la educación superior fue del 84.6% de los egresados del ciclo anterior de la educación media superior. De los que la matrícula escolarizada para el ciclo escolar fue de 2 932 254 alumnos, que equivale al 29.4% de la población de 19 a 23 años de edad (no incluido el posgrado). Mas 3 108 400 en modalidad escolarizada y mixta que corresponde al 31.2% y 166 814 estudiantes registrados en la modalidad no escolarizada que sumados a la cobertura en la educación superior se eleva al 32.8²⁶² Como se muestra en el siguiente cuadro.

Ingreso de alumnos a la educación superior 2011- 2012, con respecto al total de egreso de bachillerato del ciclo inmediato anterior.

²⁶² Datos tomados de las estadísticas de la Secretaría de Educación Pública para el ciclo escolar 2011 – 2012. <En Línea>
http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/2/images/principales_cifras_2011_2012.pdf
[Consultado: Abril 29 de 2013].

Ingreso	Modalidad Escolarizado o mixta	Modalidad no escolarizado	Total general de ingreso	Edad
83%	31.2%	1.6%	32.8%	19 a 23 años

Cuadro # 11 Ingreso a la educación superior.

Elaboró: La autora con datos de la SEP

4.2. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

En el reconocimiento de un estado mexicano libre, de participación social de ciudadanos críticos se debe mantener una educación de calidad que proporcione las competencias en este mundo globalizado, por lo que se plantea una educación integral

En este plan se establece la política educativa del sexenio y se nombró: Igualdad de Oportunidades. Transformación Educativa, de forma que en cumplimiento a la Ley de Planeación en su artículo 12,²⁶³ el ejecutivo federal propone su programa de acción que habrá de llevarse a cabo durante su sexenio y se ha denominado Plan Nacional de Desarrollo en el periodo 2007 – 2012, mismo que se encuentra estructurado en 5 ejes rectores que darán pauta al desarrollo del país, de ellos, nos ocupará el eje 3 que se refiere a la igualdad de oportunidades que a su vez se conforma de 8 acciones concretas para resolver las diferencias en las que viven los ciudadanos y ofrecer oportunidades a todos y cada uno de ellos, del que se desprende en su punto 3 la Transformación Educativa, en esta se establece que la *política social de la administración es lograr el desarrollo humano y el bienestar de los mexicanos a través de la igualdad de oportunidades*²⁶⁴. Dentro de dicha política social se establecen 7 principios rectores que se listan a continuación:

²⁶³ México. Ley de Planeación. Capítulo segundo. Sistema Nacional de Planeación Democrática. Artículo 12 <En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/59.pdf> [Consultado: Septiembre 18 de 2013]
Que el respecto determina:

Los aspectos de la Planeación Nacional del Desarrollo que correspondan a las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal se llevarán a cabo, en los términos de esta Ley, mediante el Sistema Nacional de Planeación Democrática.

Las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal formarán parte del Sistema, a través de las unidades administrativas que tengan asignadas las funciones de planeación dentro de las propias dependencias y entidades.

²⁶⁴ México. Plan Nacional de Desarrollo 2007–2012.<En línea> <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades.html> [Consultado: Septiembre 18 de 2013]

- *Focalizar los recursos en los programas que han demostrado ser más efectivos.*
- *Utilizar sistemas de evaluación y seguimiento que permitan monitorear y mejorar los programas en forma constante.*
- *Promover la coordinación de acciones entre las dependencias y organismos del Gobierno Federal, así como los distintos órdenes de gobierno.*
- *Priorizar acciones encaminadas a elevar las capacidades de las personas que permitan resolver el problema de la pobreza no sólo en el corto plazo, sino en el mediano y largo plazo, atacando las causas de esta problemática y no sólo sus efectos inmediatos.*
- *Desarrollar e implantar un padrón único de beneficiarios de todos los programas de apoyo social del Gobierno que permita una cobertura más eficiente de los beneficiarios.*
- *Vincular adecuadamente los programas para crear sinergias entre programas complementarios y evitar duplicidad de esfuerzos.*
- *Transparentar la asignación y el gasto de los recursos Lejos de un enfoque asistencial, el énfasis de esta política social es brindar las condiciones para que, de forma conjunta entre las personas y el sector público, los derechos de los mexicanos plasmados en la Constitución se conviertan en una realidad. De esta manera, el Estado, representado en los tres órdenes de gobierno, en conjunto con la sociedad mexicana, será capaz de generar las condiciones de equidad que se necesitan para alcanzar el Desarrollo Humano Sustentable para los mexicanos del presente y los que están por venir.²⁶⁵*

Con los principios anteriores se determina el objeto de esta política en donde se favorecerán los programas que ya se hayan mostrado exitosos e identificar muy bien a los beneficiarios para vincularlos efectivamente con los programas más adecuados para el pleno desarrollo de las acciones establecidas para un mejor nivel de vida.

Así mismo, determina la política educativa de este periodo en donde se centra en el eje Tres que fue denominado: Transformación Educativa. Igualdad de oportunidades, a partir de la cual se establecen seis objetivos generales que guiarán las prioridades para concretar acciones:

1. *Elevar la calidad educativa.*
2. *Reducir las desigualdades regionales, de género y entre grupos sociales en las oportunidades educativas.*

²⁶⁵ México. Plan Nacional de Desarrollo 2007–2012 *Ibíd.*

3. *Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el Sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida.*
4. *Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo.*
5. *Fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias.*
6. *Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior*²⁶⁶.

A partir de diversos datos y de las experiencias anteriores se propone en el plan nacional de desarrollo los objetivos anteriores y estrategias que pretenden mejorar las oportunidades de educación en México y ponen especial interés en los sectores de la población que se detectan como menos favorecidos en busca de un equilibrio en dicho desarrollo.

Es así como se llega al reconocimiento de un rezago educativo a pesar de los grandes esfuerzos realizados en los que destaca una matrícula cercana al 100% en educación primaria, la expansión en la educación secundaria, media superior y superior, así como el impulso a la carrera magisterial en educación básica. No existe un seguimiento puntual para la evaluación en la educación superior en donde se detecta una desvinculación entre la educación superior y el sistema productivo.

La referencia de la educación superior en México sin contar los estudios de posgrado según el análisis de Tuirán *en el ciclo 2010-2011, de acuerdo con estimaciones preliminares, la matrícula ya está por encima de los 3 millones y, de ese total, la modalidad escolarizada representa alrededor de 91 por ciento*²⁶⁷, lo que nos

²⁶⁶ *Ibíd*

²⁶⁷ Tuirán, Rodolfo. La Educación Superior en México: avances, rezagos y retos Publicado en suplemento Campus Milenio. 27 de febrero de 2011<En línea> http://www.educacioncontracorriente.org/archivo/index.php?option=com_content&view=article&id=22012:la-educacion-superior-en-mexico-avances-rezagos-y-retos&catid=16:noticias [Consultado: Mayo 12, 2013]

indica que el acceso a la educación se ha visto favorecido y que las oportunidades se abren a través de la educación a distancia.

4.3 La Educación Superior

La educación superior se imparte en instituciones: públicas y privadas, en donde las públicas son las que dependen de los recursos gubernamentales y que aun cuando tienen cuotas de inscripción y otros conceptos es una educación en la que el gobierno invierte en infraestructura, profesorado y sostenimiento en general y la otra es la privada que es la que tiene uno o varios dueños que proporciona un servicio educativo a dicho nivel y que se sostiene por las cuotas que los alumnos debe pagar para permanecer dentro de ese sistema y se constituye entre otros gastos de inscripción y una colegiatura por periodos determinados. Ambas instituciones tienen como objetivo la formación en los niveles que cada uno ofrece que pueden ser básicos, medio – superior, superior y posgrados.

La etapa de formación profesional una vez concluida la educación básica es la llamada educación superior, tiene su sustento establecido a partir del artículo tercero constitucional inciso VII en el que indica:

“VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere.”²⁶⁸

Posteriormente el artículo 31 se refiere a las obligaciones de los mexicanos y en su inciso I indica:

²⁶⁸ México. Constitución Política de Estados Unidos Mexicanos (2012) Inciso VII. Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 05 de marzo de 1993.

“Hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria, secundaria, media superior y reciban la militar, en los términos que establezca la ley”²⁶⁹.

Los últimos reportes sobre la educación en México no son muy alentadores, ya que ante la evolución del entorno en el que se vive como es la implementación de la tecnología el paso no ha sido acompañado y cada vez es más evidente. La tecnología ha tenido un avance acelerado como lo marca el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.²⁷⁰

Entonces, dicha evolución en la comunicación y la llegada de las tecnología aplicada en redes, así como la explosión de la información, así como su acceso han determinado cambios en las actividades académicas, industriales, comerciales, entre otras que ya son parte del cotidiano como el uso del celular, tablets, identificadores con microchip o rastreadores satelitales por poner algún ejemplo. Desafortunadamente no han llegado a ser parte del total de la población, de forma que se sigue ampliando la brecha y no es posible establecer un programa como si nada de esto estuviera sucediendo pues es muy identificado que se trata de un proceso en continuo y se debe apostar por una educación de calidad previo al abatimiento del rezago existente e identificado como también lo menciona el citado Plan Nacional²⁷¹

Bajo esta óptica, la necesidad de una reforma educativa entendida de acuerdo con Francesc y Puig como: *una alteración fundamental de las políticas educativas nacionales que, a su vez, comparten cambios en todas o algunas esferas*²⁷² es inminente de forma que se generen cambios en la administración y gobierno para tener una incidencia en los presupuestos y programas que permitan la generación de políticas que resuelvan los asuntos en esta materia.

²⁶⁹ México. Constitución Política de Estados Unidos Mexicanos (2012) Título I; Capítulo II; Art. 31; I *Ibidem*.

²⁷⁰ México. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. P.23

²⁷¹ México. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. P.117. *“El rezago en la educación básica se estima en más de 30 millones de personas de más de 15 años que no concluyeron, o que nunca cursaron la primaria o la secundaria. De ellos, la mitad son jóvenes de entre 15 y 35 años. Actualmente los años de escolaridad promedio es de 9.7. Nos proponemos alcanzar al final del sexenio un promedio de 12.5 años”*. Aún no existen resultados que determinen el cumplimiento o no de esta premisa, sin embargo el desarrollo tecnológico y de comunicación es imparable.

²⁷² Francesc, Pedró. Puig, Irene. (1999) *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*. España: Paidós Ibérica. p44.

4.4. Sistema de la Ciencia, la Tecnología e Innovación en México.

Este sistema es el que habrá de generar la política de ciencia, tecnología e innovación coordinada por el Consejo General de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, que está integrado por: la Presidencia de la República, los representantes de distintos ministerios como los de salud, medio ambiente, energía, entre otros, así como el director del CONACYT y el Coordinador General del Foro Consultivo Científico y Tecnológico. Al ser el CONACYT quien se encarga de este tema, el sistema de la ciencia, tecnología e innovación mantiene sus actividades centrales en dicho organismo. Los Centros Públicos de Investigación (CPI's) y la Instituciones de Educación Superior (IES) como parte fundamental del sistema son de gran relevancia de forma que la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales que en su mayoría concentra centros y colegios dependientes de CONACYT, obedecen a las políticas que de este sistema se generen.

Las funciones del sistema se centran en:

- Aprobar las políticas nacionales de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI),
- Definir el programa especial de CTI,
- Aprobar el presupuesto consolidado de CTI,
- Establecer un sistema independiente para la evaluación de la eficacia del sistema, y
- Establecer prioridades y criterios para la asignación del gasto público en el ámbito²⁷³

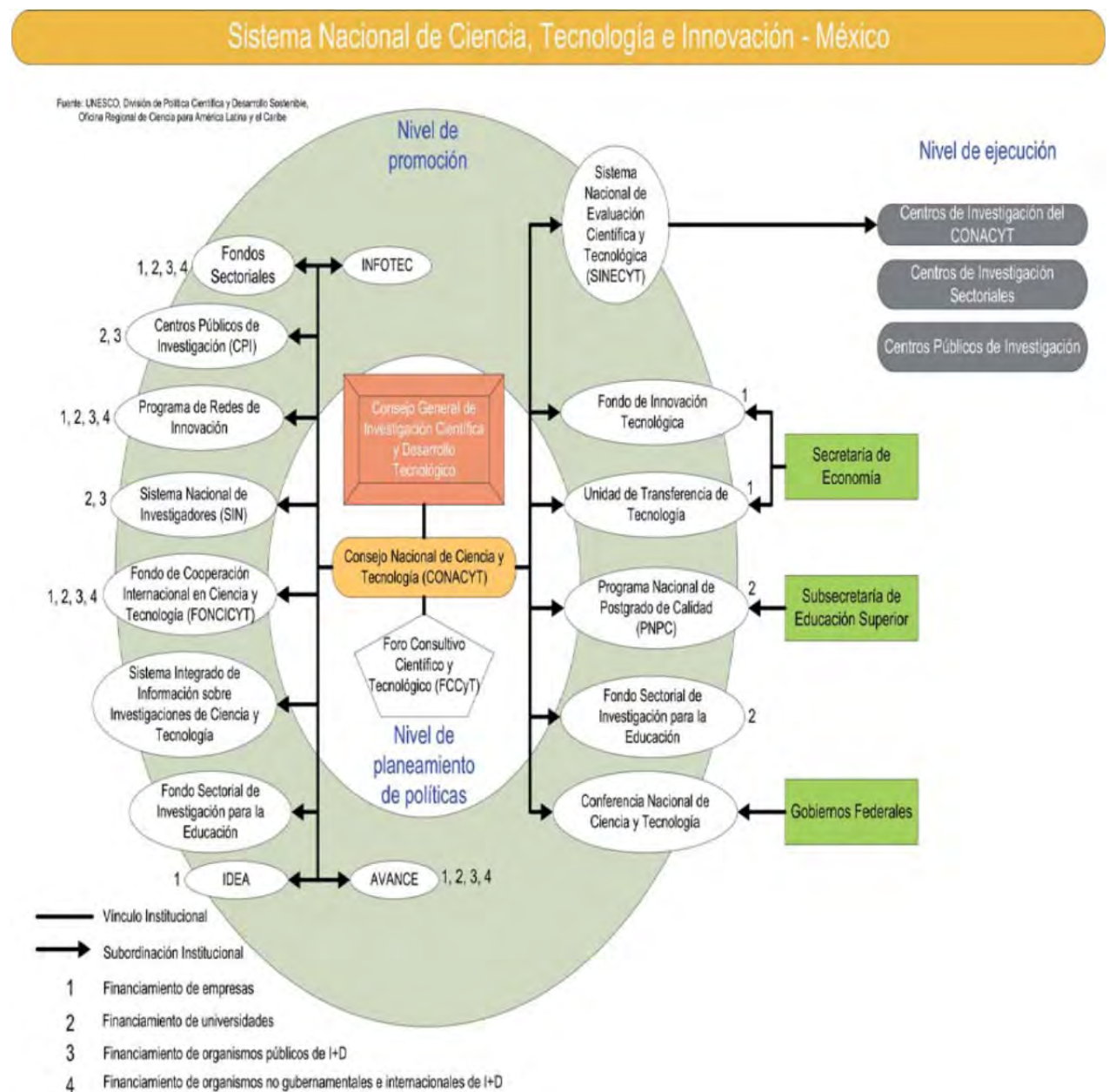
Con las funciones mencionadas se busca llegar a la vinculación con la investigación apoyando en el logro de su misión del CONACYT que como se mencionó anteriormente se debe al desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación en México con el impulso de la investigación y la formación de recursos humanos calificados.

Para ello cuenta con instrumentos como: Fondos Sectoriales, Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología (FONCICYT), Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación

²⁷³ Lemarchand, Guillermo. A. edit. (2010) Sistemas Nacionales de Ciencia, Tecnología e Innovación. En: Estudios y documentos de política científica en América Latina y el Caribe. Vol. 1. Uruguay: UNESCO. p.229

(FORDECYT), Fondo de Innovación Tecnológica, el Programa AVANCE, el Programa de Fondos Mixtos (FOMIX), Centros Públicos de Investigación (CPI), Programa de Redes de Innovación, y el Sistema Nacional de Investigadores. De manera similar, las distintas entidades federales cuentan con programas que incluyen fondos sectoriales y programas de apoyo a la investigación y el desarrollo.

La estructura del sistema y su forma de financiamiento desde donde se promueven y a qué nivel se ejecutan estos apoyos a la investigación, el desarrollo y la innovación, se puede apreciar mejor en el siguiente esquema que preparó la UNESCO²⁷⁴:



²⁷⁴ Lemarchand, Guillermo A. edit. (2010) *Ibíd*em p.231.

El presupuesto público que se destina a CTI, se ejerce a través de los fondos antes mencionados, por parte de los centros de investigación, universidades públicas, privadas y empresas vinculadas y se operan por medio del o los Programas Especiales de Ciencia y Tecnología, que fueron resultado de un acuerdo entre las universidades, gobierno, empresas y los propios científicos para detectar las necesidades de dicho sistema.²⁷⁶

Para efectos de evaluación de las actividades del CTI se creó el Sistema Nacional de Evaluación Científica y Tecnológica (SINECYT), que depende del CONACYT y da seguimiento para cumplir su propósito que es: *garantizar que la evaluación de las propuestas que se presentan en los diversos fondos de apoyo del CONACYT, se efectúe de manera transparente y objetiva.*²⁷⁷

El SINECYT contribuye con su objetivo a determinar políticas en el ámbito para un mejor desarrollo y aplicación de los proyectos que se presentan y a los cuales se les proporciona un apoyo. Dicho objetivo es:

*“contar con criterios, instrumentos y mecanismos estandarizados, así como evaluadores de alto nivel que garanticen la transparencia, objetividad, calidad y viabilidad requeridas en los procesos de evaluación de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico, formación de recursos humanos y grupos de investigación y de innovación en el sector productivo, que serán presentados en los fondos y programas del CONACYT”*²⁷⁸.

La evaluación se lleva a cabo por investigadores miembros de Sistema Nacional de Investigadores que son elegidos de acuerdo a su trayectoria y se han determinado dentro del rango de alto nivel con la capacidad de llevar a cabo esta función

²⁷⁵ Estructura y financiamiento del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación CTI en México. <En línea> <http://www.conacyt.gob.mx/siicyt/> [Consultado: septiembre 10 de 2013].

²⁷⁶ Al respecto se puede mencionar que el último programa de esta naturaleza es el Programa Especial de Ciencia y Tecnología 2008-2012. Que se especifica para el desarrollo nacional y del cual podría tenerse información completa en: <http://www.conacyt.mx/cibiogem/index.php/programa-especial-de-ciencia-y-tecnologia-e-innovacion-2008-2012> [Consultado: Septiembre 10 de 2013]

²⁷⁷ Sistema Nacional de Evaluación Científica y Tecnológica SINECYT <En línea> <http://www.conacyt.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-evaluacion-cientifica-y-tecnologica-sinecyt> [Consultado: septiembre 10 de 2013]

²⁷⁸ SINECYT Ibídem.

Se encuentra también el Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCYT), que hace los estudios para evaluar resultados de las estrategias así como estudios prospectivos para proponer nuevas estrategias y políticas.

4.4.1 Sobre el Sistema Nacional de Investigadores

Se destaca este sistema por ser el que desde su espacio estimula e impulsa la Investigación y la labor de formación de Recursos Humanos. El Sistema Nacional de Investigadores (SNI) se crea en 1984 para estimular la producción de nuevo conocimiento a las personas que se dedican a la investigación científica y tecnológica, de manera que signifique un aliciente en la mejora de la calidad en la formación y en este sistema se agrupan investigadores que representan las distintas áreas disciplinares del conocimiento y que son quienes harán el trabajo de evaluación de sus pares académicos, otorgándoles de acuerdo a la calidad y prestigio de su aportación, un nivel que los reconoce como investigador nacional y que estará ligado a un nivel y categoría y a un estímulo económico, todo ello mediante una convocatoria abierta y pública de acuerdo con su reglamento, de esta forma apoya para que la actividad científica se desarrolle lo mejor posible en todo México y a que se instalen grupos de investigación de alto nivel académico en todas las entidades federativas.²⁷⁹

Dicho incentivo se ve reflejado como un resultado en las publicaciones y los recursos humanos que se van formando. En 2012 el SNI, registró un total de 18,554 investigadores, de los cuales el porcentaje más alto de investigadores del SNI se concentra en el Distrito Federal, siendo este de un 39.7% y en los estados de 60.3%. Los estados con mayor número de investigadores fueron: Estado de México con 5.6%; Jalisco con 5.2%; Morelos con 4.8% y, Nuevo León y Puebla con 3.7% cada uno.²⁸⁰

²⁷⁹ Sistema Nacional de Investigadores. Diario Oficial de la Federación 26 de julio de 1984. Decreto. P1
²⁸⁰ Investigadores del SNI por entidad federativa, 2012 <En línea>
http://www.conacyt.gob.mx/EIConacyt/JuntaGobierno/Comisin%20Asesora/42%C2%B0%20Comisi%C3%B3n%20Asesora/7.3.%20Informe%20de%20actividades%202012_27%2002%202012.pdf
[Consultado: Abril 25 de 2013].

La situación de los investigadores en el SNI en los Centros y Colegios de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades en su promoción hasta 2012 se encuentra como se muestra en el cuadro siguiente:

Investigadores en el Sistema Nacional de Investigación

Institución	Número de Investigadores	Número de Investigadores en el SNI	Porcentaje
COLMEX	188	166	88 %
CIESAS	150	113	75 %
ECOSUR	132	123	93 %
CIDE	98	65	66 %
COLMICH	75	52	69 %
CENTRO GEO	5	2	40 %
INSTITUTO MORA	56	42	75 %
COLSON	33	20	60 %
COLEF	114	89	78 %
COLJAL	23	10	43 %
CMQ	28	19	67 %
COLSAN	49	27	55 %

Cuadro # 13 Investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores por institución.

Elaborado por: La autora con datos del SIN y de las páginas Web de cada institución/ Informes²⁸¹. www.recci.org.mx

4.4.2. Recursos de inversión en ciencia, tecnología e innovación

Los recursos que se asignan a las Entidades Federativas a través del Programa de Apoyos al Fortalecimiento de las Entidades Federativas, constituye un punto de importancia en el contexto del Gasto Federal Descentralizado ya que su función es el subsidio a los estados de acuerdo a la propia inversión de estos en la educación, claro está que es un programa que debe atender a disposiciones muy específicas para su

²⁸¹ Red de Colegios y centros de Investigación en Ciencias Sociales www.recci.org.mx [Consultado: 22 de octubre de 2013]

aplicación. Como ejemplo y de acuerdo al análisis que hace la Cámara de Diputados en su ejercicio del año 2000 hasta el 2006 considerando su evolución histórica se observa que en el ejercicio 2000 representó el 1.8 por ciento, en el 2001 el 3.0 por ciento, en el 2002 el 3.1 por ciento, en el 2003 el 5.9 por ciento, en el 2004 el 8.8 por ciento, en el 2005 el 7.4 por ciento y en el 2006 el porcentaje fue de 3.5, en donde se señala que en los ejercicios 2003 al 2005 se incorporaron al presupuesto federal recursos adicionales derivados de excedentes petroleros, sin embargo, para el año 2006, estos excedentes no están considerados en el presupuesto, por lo que la variación en puntos porcentuales es notoriamente baja después de una creciente. Lo anterior constituye una de las grandes aportaciones a la Ciencia, la Tecnología e Innovación en México²⁸² que debe continuar en el plano de documento de gestión para alcanzar el 1% propuesto por la LCyT.

De acuerdo con la Dra. Ruiz Gutiérrez quien menciona que “en los países desarrollados, la revolución del conocimiento ha generado incrementos exponenciales continuos en todos los campos del saber”, se puede constatar, pues se refleja en el número de patentes e investigaciones publicadas y es así como a posesionado a Suecia como el país que mayor inversión destinó a la investigación y desarrollo experimental en el año 2009 y junto con ella se encuentran Corea, Japón y Estados Unidos, al ver las cifras de México, observamos que se encuentra en una escala baja con un 0.44% en este grupo²⁸³, como se muestra a continuación:

País	Inversión en Investigación y Desarrollo Experimental / Producto Interno Bruto	Porcentaje
Alemania	82,730.7	2.78
Canadá	24,551.3	1.92

²⁸² Honorable Congreso de la Unión. Cámara de Diputados. Centro de Estudios de las Finanzas Públicas. Ramo 39, Programa de Apoyos al Fortalecimiento de las Entidades Federativas, PAFEF “Serie de Cuadernos de Finanzas Públicas 2006” No 17 <En línea><http://www.cefp.gob.mx/intr/edocumentos/pdf/cefp/cefp0522006.pdf> [Consultado: Agosto, 2013]

²⁸³ Ruiz Gutiérrez, Rosaura. Sara Rosa Medina Martínez, José Aquiles Bernal Moreno, Aideé Tassinari Azcuaga. (2002) *Posgrado: Actualidad y Perspectivas* en Revista de la Educación Superior, Vol. XXXI (4), No.124, México: ANUIES.

Corea (2008)	43,906.4	3.36
Estados Unidos (2008)	398,194.0	2.79
España	20,496.4	1.38
Francia	47,953.5	2.21
Italia	24,752.6	1.27
Japón	137,908.6	3.33
México	6,746.4	0.44
Reino Unido	40,279.5	1.85
Suecia	12,494.9	3.62

Cuadro # 14 Inversión en Investigación por País

Fuentes: INEGI-CONACYT, Encuesta sobre Investigación y Desarrollo Experimental, 2010.

OECD, Main Science and Technology Indicators, 2011/1.

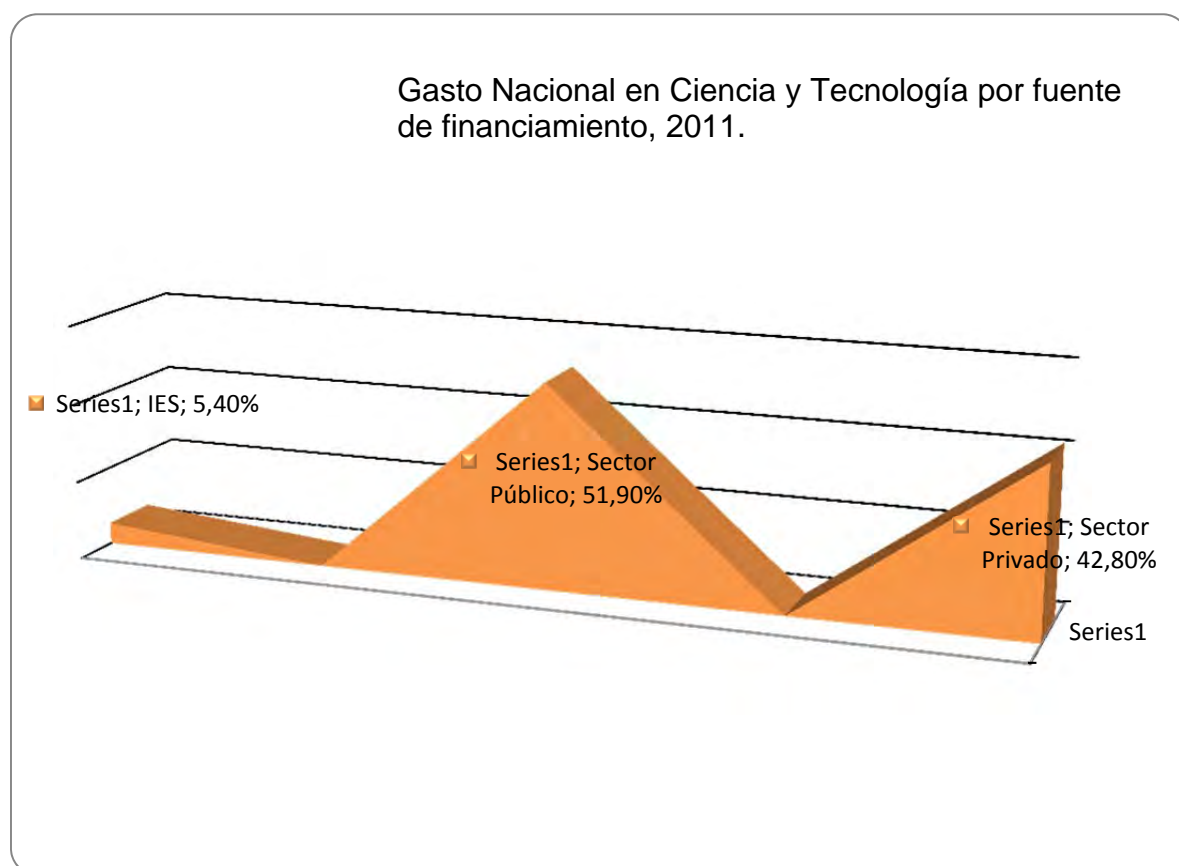
1/ PPC es la tasa de conversión de moneda que elimina las diferencias en niveles de precios entre países. / PP

Sin embargo, debe mencionarse la existencia de esfuerzos en México para la creación de un sistema de innovación en el que participen actores de diversos ámbitos de manera que se fortalezcan entre sí para provocar los cambios que se necesitan. Uno de los más marcados es el del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología que permanece en la búsqueda de mejores oportunidades para innovar, difundir y competir apoyando los proyectos de ciencia y tecnología, así como en el establecimiento y diseño de la política de ciencia y tecnología que has sido a partir de sus programas fondos y apoyos, a pesar de los cuales no se han visto resultados halagadores.

4.5. Estado actual de la Ciencia y la Tecnología en México

El referente principal para este epígrafe lo constituye el informe general del estado de la ciencia y la tecnología que corresponde al año 2011 y que se realiza con periodicidad de un año por parte del propio CONACYT; se divide en cinco capítulos y en él se da cuenta en el primer capítulo de la inversión en actividades científicas y

tecnológicas, en el segundo se refiere a recursos humanos en ciencia y tecnología en el tercero a la producción científica y su impacto económico, el cuarto capítulo sobre el consejo nacional de ciencia y tecnología y el quinto capítulo presenta el seguimiento del programa especial de ciencia, tecnología e innovación (PECiTI) 2008- 2012, de forma que en adelante se presenta lo más representativo de cada uno de estos capítulos.



Cuadro # 15 Gráfica del Gasto Nacional en Ciencia y Tecnología por fuente de financiamiento, 2011. Elaboró: La autora con datos del informe del estado de la ciencia y la tecnología 2011²⁸⁴.

En 2011 de acuerdo al informe mencionado las Instituciones de Educación Superior del país se encontraban en funcionamiento 199 instituciones, de las cuales 58.8% pertenecían al sector público y 41.2% correspondían a instituciones del sector privado. En total se sumaron 7,013 programas de posgrado entre los que se encuentran la especialización, maestría y doctorado). En donde el 22.4 % eran

²⁸⁴ Informe del estado general de la ciencia y la tecnología 2011. Estadísticas (2011) México: CONACYT, p 4

programas de especialización, 66.1% y el 11.5 % de las instituciones contaban con programas de doctorado.

Los recursos humanos que fueron formados con el apoyo del CONACYT crecieron de un 64.5% que se tenía en el periodo 2001 -2005 a un 75.8% que alcanzó en el periodo 2007- 2011, es decir aumento un 11.3%. Las becas otorgadas en este último periodo se dan a conocer en el siguiente cuadro:

Becas de posgrado vigentes por nivel de estudios y destino, 2011

Nivel	Nacionales	Al extranjero	Total
Doctorado	13,000	2,405	15,405
Maestría	22,770	1,615	24,385
Especialidad	694	29	723
Estancias Técnicas	50	33	83
Total	36,514	4,082	40,596

Cuadro # 16 Becas de CONACYT por nivel

Fuente: CONACYT

Elaboró: La autora con los datos del Informe CONACYT, 2011. <En línea> www.conacyt.gob.mx [Consultado: Octubre 22 de 2012]

Lo anterior muestra la distribución de la inversión en becas para la formación de recursos humanos y es un incentivo para la creación de nuevo conocimiento a partir de los recursos públicos, lo que constituye un esfuerzo sostenido en la educación superior, la ciencia y tecnología.

Para 2012, las entidades con mayor porcentaje de becarios nacionales fueron: Distrito Federal 35.1%, Estado de México 7.1%, Jalisco 5.5%, Baja California y Nuevo León con 5% cada una y Puebla 4.9%.²⁸⁵

Programa Nacional de Posgrados de Calidad por entidad federativa. En 2012 el Distrito Federal contó con 336 programas de posgrado en el PNPC cifra que corresponde a 21.2% lo que puede leerse como la descentralización que sigue fortaleciéndose, de esta manera se identifican algunos de los estados con mayor número de programas que fueron: Nuevo León con 7.8%; Jalisco con 6.9%; Estado de México con 6.8%; Veracruz 5.1% y, Baja California y Puebla con 4.7% cada uno.

En 2012 se estima alcanzar una inversión federal en ciencia, tecnología e innovación de 61,437 millones de pesos, similar en términos reales respecto a la de 2011. Esta inversión representa el 0.39% del Producto Interno Bruto (PIB), dos centésimas menor a lo reportado el año previo.²⁸⁶

En la última década la Ciencia y la Tecnología ha tenido un avance importante con la creación de su legislación y el claro objetivo de crear una política de estado en esta materia para con ello llevar el desarrollo a partir de la inversión en la educación superior, la investigación y la vinculación que proporcionen un lugar competitivo de acción e impacto de la generación del conocimiento realizado, en apuesta a la innovación que es hoy el recurso central para el desarrollo en todo el mundo. El estado de la ciencia en un asunto que va de la mano con el desarrollo socio -económico-cultural en general, ya que de esto depende el grado de evolución de la ciencia, tecnología e innovación de la nación orientado al bienestar de la sociedad.

²⁸⁵ Consejo Nacional de Ciencia y tecnología. Becas nacionales vigentes por entidad federativa, diciembre 2012 <En línea> www.conacyt.gob.mx [Consultado: Abril 22,2013]

²⁸⁶ Inversión en ciencia y tecnología. Ibídem.

Al respecto nos señala el Dr. Enrique Villa, director del CONACYT²⁸⁷ que aun cuando la inversión en ciencia y tecnología no ha sido suficiente si se han tenido avances importantes y resultados en este rubro y que en la última década el CONACYT ha mantenido sus apoyos en becas y en un mayor número de investigadores que se encuentran en el Sistema Nacional de Investigación SNI.²⁸⁸

Así mismo, con la llegada de los gobiernos electrónicos (e- gobierno) se puede dar un seguimiento de los avances e implementaciones en cumplimiento a lo dispuesto en la LCTel y se puede constatar el funcionamiento del portal de CONACYT como organismo rector y del cual se desprenden los programas como el PECyT en donde se encuentra información actualizada sobre sus objetivos y logros, el Sistema Integrado de Información sobre Investigación Científica y Tecnológica SIICYT que es uno de los instrumentos de apoyo al fortalecimiento de la ciencia y la tecnología, cuya función es:

“Unir los esfuerzos de diferentes instituciones educativas, centros de investigación, organismos públicos, empresas y personas físicas y morales del sector público y privado, a fin de promover el desarrollo y la vinculación de la ciencia básica y la innovación tecnológica, así como convertir a la ciencia y la tecnología en un elemento fundamental de la cultura general de la sociedad”²⁸⁹

Actualmente la Ley se encuentra en una puesta en marcha sobre la reforma que incluye como un tercer eje a la innovación que como menciona la Dra. Casas,

“Los retos en esta materia serían dos, el primero que sería el compromiso de inversión y el segundo que sería el de tomar los beneficios de la innovación que además de satisfacer las demandas del mercado interno y externo deben trazarse mediante una estrategia de desarrollo social, que sirva para mejorar las condiciones de vida de la población.”²⁹⁰

Otro de los objetivos propuestos en materia de ciencia y tecnología fue la descentralización de las actividades científicas, tecnológicas y de innovación, al respecto se encuentra que para fines de 2008 todas las entidades federativas, así como el Distrito Federal cuentan con un Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología, y

²⁸⁷ Al mes de septiembre de 2012

²⁸⁸ El informador 22 de noviembre de 2011. Insuficiente la inversión en ciencia y tecnología: CONACYT. (Sección: Tecnología).

²⁸⁹ Sobre el SIICYT <En línea> <http://www.conacyt.gob.mx/siicyt/index.php/el-siicyt> [Consultado: Noviembre 3 de 2013]

²⁹⁰ Casas Guerrero, Rosalba. *Los retos en la materia*. En: Investigación y Desarrollo pág. 4. México: Septiembre 2008, No. 249; Año XVI

continúan avanzando en otros aspectos de su estructura normativa en esa materia, como es la conformación de los sistemas estatales de ciencia, tecnología e innovación en donde se cuenta con 24 entidades de la república en los que ya existe un organismo de esta naturaleza y en los estados restantes esta por instalarse, y respecto a la Ley Estatal de Ciencia y Tecnología para febrero de 2009 con la Ley en la materia del estado de Guerrero ya son las 32 entidades federativas del País que cuentan con dicha ley. Es decir que se tiene ya un avance del 75% en la creación de los consejos.

4. 6 Legislación educativa a nivel estatal y su relación con la biblioteca

Para dar una mirada general a la legislación de la educación a nivel estatal, se han seleccionado solamente los estados en donde se encuentra alguna de las sedes de los colegios o centros de investigación de la RECCI: Estado de México, Sonora, Chiapas, Aguascalientes San Luis Potosí, Baja California, Quintana Roo, Jalisco, Yucatán; Oaxaca, Veracruz, Chiapas, Campeche, *Monterrey*, Coahuila, y Michoacán e identificado los puntos que mencionan algo relacionado con las bibliotecas, se su creación, forma de operación, o cualquier otro dato que nos remita a ella.

Partiremos de que la biblioteca es un espacio público y que en México excepto las bibliotecas que desde la instituciones se determina como educación de tipo privado, son bibliotecas que tiene el compromiso social de dar un servicio público, cada una a su nivel y con una misión y objetivos de acuerdo a la población a la que sirve. De esta manera, se encuentra que de los estados revisados solamente Baja California no tiene en su legislación nada referente a la biblioteca.

Ahora bien, siguiendo la legislación estatal con respecto a la federal se localizaron puntos de similitud en las cuestiones de: lectura, apoyo a la educación y servicios bibliotecarios en las bibliotecas públicas, lo que reafirma la importancia que se le da al asunto.

De esta manera encontramos que:

Ley	Fecha de Publicación	Estado	Artículo relacionado con la biblioteca
Ley de Educación del Estado de Aguascalientes	Junio 5, 2008	Aguascalientes	Art. 17. Corresponde al Ejecutivo del Estado: Promover, mediante convenios, la participación directa del ayuntamiento de cada municipio para dar mantenimiento, seguridad y ampliación de la infraestructura física, así como proveer de equipamiento básico y secundario a las escuelas y bibliotecas públicas.
Ley de Educación del estado de Baja California	Septiembre 29, 1995	Baja California	Sin referencia a la biblioteca
Ley de Educación del Estado de Campeche	Junio 1, 1993	Campeche	Art. 28 Contar con edificios, laboratorios, talleres, bibliotecas, campos deportivos y demás instalaciones necesarias, que satisfagan las condiciones higiénicas, pedagógicas y de seguridad que el Estado, a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, determine.
Ley de Educación para el Estado de Chiapas	Junio 16, 2004	Chiapas	Art. 12.- VI. Prestar servicios bibliotecarios a través de bibliotecas públicas, a fin de apoyar al sistema educativo estatal
Ley Estatal	Diciembre	Chihuahua	Art. 16. Los ayuntamientos podrán, sin

de Educación	27, 1997		perjuicio de la educación que imparte el Estado, promover y prestar servicios en todos sus tipos, niveles y modalidades, ajustándose a sus propios recursos y tendrán además, las siguientes atribuciones: IX. Crear, organizar y dirigir bibliotecas, hemerotecas, casas de cultura, museos y otros similares, que contribuyan al acrecentamiento del acervo cultural de los educandos y público en general.
Ley de Educación del Distrito Federal	Junio 8, 2000	Distrito Federal	Art. 13. La Secretaría de Educación del Distrito Federal tendrá las siguientes atribuciones: XX. Prestar servicios bibliotecarios a través de bibliotecas públicas, a fin de apoyar al sistema educativo de la entidad, a la innovación educativa y a la investigación científica, tecnológica y humanística, en concurrencia con la federación.
Ley de Educación del Estado de México	Mayo 6, 2011	Estado de México	Art. 25. Son atribuciones concurrentes de la autoridad educativa estatal con la autoridad educativa federal las siguientes: Prestar servicios de información a través de bibliotecas públicas, a fin de apoyar al sistema educativo nacional, a la innovación educativa y a la investigación científica, tecnológica y humanística; Art. 28. La autoridad educativa municipal podrá: III. Establecer bibliotecas públicas;
Ley de	Agosto 26,	Jalisco	Art. 13. Corresponden al Ejecutivo del

educación del estado de Jalisco	1997		<p>Estado, de manera concurrente con la autoridad educativa federal, las atribuciones siguientes: V. Prestar servicios bibliotecarios a fin de apoyar la innovación educativa y la investigación científica, tecnológica y humanista.</p> <p>Art. 14. Corresponde al ejecutivo estatal por conducto de la secretaría de educación del Estado, las siguientes facultades: III. Establecer, organizar, administrar, sostener y coordinar según las necesidades de la población en toda la entidad Federativa: I. Bibliotecas.</p>
Ley Estatal de Educación	Diciembre 7,1998	Michoacán	<p>Art. 20 A la secretaría, de manera concurrente con la autoridad educativa federal, le corresponde el ejercicio de las siguientes atribuciones: VI. Prestar servicios de bibliotecas, de videotecas, de hemerotecas y fonotecas, para contribuir a un mejor conocimiento de nuestra historia, cultura y sociedad y apoyar al Sistema Educativo Nacional y Estatal, así como a la investigación científica, tecnológica y humanística.</p> <p>Art. 21. Los ayuntamientos podrán sin perjuicio de la concurrencia de las autoridades educativas federal y estatal, promover y prestar servicios educativos de cualquier tipo, nivel y modalidad. Asimismo, tendrán las siguientes obligaciones: VI. Prestar servicios de bibliotecas, de videotecas, de</p>

			hemerotecas y fonotecas para contribuir a un mejor conocimiento de nuestra historia, cultura y sociedad y apoyar al Sistema Educativo Nacional y Estatal, así como a la investigación científica, tecnológica y humanística.
Ley de Educación para el Estado de Nuevo León	Octubre 16, 2000	Nuevo León	Art. 22. A la autoridad educativa estatal y de manera concurrente con la autoridad educativa federal, le corresponde el ejercicio de las siguientes atribuciones: V: Prestar servicios de consulta a través de bibliotecas públicas y medios electrónicos de acceso a la información, con el fin de apoyar al sistema educativo estatal, a la innovación educativa, y a la investigación científica, tecnológica y humanística.
Ley Estatal de Educación Pública del Estado de Oaxaca	Junio 28, 1995	Oaxaca	Art. 46. Para conseguir eficiencia y calidad en la educación..., se realizarán los siguientes programas, proyectos y acciones: VII.- Promover la creación de bibliotecas y casas de cultura en toda la entidad.
Ley de Educación del Estado de Quintana Roo.	Marzo 14, 2005	Quintana Roo	Art. 24. Corresponde a la autoridad educativa Estatal: XXXVIII. Fomentar el sistema bibliotecario.
Ley de Educación del Estado de San Luis	Mayo 17, 1995	San Luis Potosí	Art. 23. Corresponden a las autoridades educativas federal y estatal, de manera concurrente las siguientes atribuciones: VI. Prestar servicios

Potosí			bibliotecarios a través de bibliotecas públicas, a fin de apoyar al sistema educativo nacional, a la innovación educativa, y a la investigación científica, tecnológica y humanística.
Ley de Educación	Diciembre 30, 1994	Sonora	Art. 21. El Ayuntamiento de cada uno de los municipios que integran el estado de Sonora podrá, sin perjuicio de la concurrencia de las autoridades educativas federal y estatal, promover y prestar servicios educativos de cualquier tipo o modalidad. Asimismo, podrá realizar actividades tales como: II. Prestar servicios bibliotecarios a través de bibliotecas públicas, a fin de apoyar al sistema educativo nacional, la innovación educativa y a la investigación científica, tecnológica y humanística.
Ley de Educación para el Estado de Tamaulipas	Octubre 13, 1999	Tamaulipas	Art. 12. Corresponden a la Secretaría las siguientes atribuciones en materia educativa, las cuales podrá delegar en las subsecretarías correspondientes, sin contravenir las disposiciones jurídicas aplicables: XIII. Prestar servicios de información y consulta a través de bibliotecas públicas a fin de apoyar al sistema Educativo Estatal, a la innovación educativa, y a la investigación científica, tecnológica y humanística. Art. 13. Corresponden a los Ayuntamientos las siguientes

			obligaciones: IX. Prestar servicio bibliotecario a fin de apoyar el proceso educativo de la comunidad escolar.
--	--	--	--

Cuadro # 17 Leyes estatales de educación pública y su relación con las bibliotecas.²⁹¹

4.7. Retos y oportunidades

Uno de los grandes retos será una mayor cobertura en el acceso a la educación superior para alcanzar mejores condiciones de vida, en este sentido la estadística nacional menciona que del total de la población en México para junio de 2010 estaba en 112,336,538 individuos, de esta población la cifra del censo de ese mismo año muestra que de los mayores de 18 años solo 12,061,198 tenían una formación profesional a nivel licenciatura y de estos 897,587 tienen estudios de posgrado.²⁹²

De acuerdo con los profesores Tuiran y Ávila quienes mencionan en su estudio respecto a los retos de la educación que

La cobertura total de la educación superior en México alcanza en la actualidad el equivalente a 3 de cada 10 jóvenes de 19 a 23 años. No obstante los avances recientes, esta cifra es muy baja si la comparamos no sólo con la registrada por los países más avanzados (donde los niveles de cobertura se elevan a 60 o 70 por ciento), sino también por los países de desarrollo relativo similar como Argentina y Chile (que cuentan con una cobertura de 68 y 55 por ciento, respectivamente).²⁹³

Al respecto se tiene poco que comentar ya que una vez más es evidente el atraso en el que se vive y la necesidad de impulsar la educación superior pero también de fortalecer la educación básica y sobre todo crear programas para la erradicación de la pobreza. Otros de los objetivos a seguir para enfrentar retos tendrán que ser:

Concretar una política de estado en materia de educación, que contemple un adecuado presupuesto y posibilidad de aumentar la cobertura de educación superior para sus ciudadanos.

²⁹¹ Información tomada de: Cárdenas Zardoni, Horacio. La biblioteca y la biblioteca escolar en la legislación educativa mexicana. En: Biblioteca Univeristaria. Revista de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM. México: DGB: UNAM, Nueva época, Vol. 15, no. 2, Jul- Dic. 2012. pp. 147-162

²⁹² Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

²⁹³ Tuirán, Rodolfo, José Luis Ávila. "La educación superior: escenarios y desafíos". Este País, núm. 239, marzo, 2011 <En línea> <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/el-desafio-de-universalizar-la-educacion-superior/> [Consultado: Mayo 15 de 2013].

Garantizar el empleo para los egresados de los programas de educación superior que hoy constituye un problema serio.

Estrechar los vínculos entre la iniciativa privada y las instituciones de educación superior.

Conforme a los datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE). En los últimos 50 años, los jóvenes entre 19 y 23 años han incrementado su acceso a la educación superior de un 1% al 26.2%, pese a ese gran avance el nivel de formación universitaria si se ve de manera global de la población es todavía muy inferior al promedio de la OCDE, ya que solo alcanza el 19% de la población entre 25 y 34 años y de quienes están entre los 55 y los 64 años edad representa solamente al 9%. Si se compara con el resto de los países miembros de la OCDE en donde el promedio para el primer grupo de 25 y 34 años es del 35% y de 20% para los de 55 y 64 años.²⁹⁴ El trabajo por hacer para alcanzar esta media aún será arduo.

Acceso a la educación superior	Porcentaje México	Porcentaje promedio OCDE
Grupo 1 México 25 a 34 años	19%	35%
Grupo 2 México 55 a 64 años	9%	20%

Cuadro # 18 Acceso a la Educación Superior. OCDE- México
Elaboró: La autora de acuerdo a los datos de la OCDE.

Ahora bien, siguiendo las cifras del organismo, el gasto en la educación a nivel superior se incrementó en un 78% en trece años, entre 1995 y 2008, pero también aumentó el número de estudiantes por lo que el gasto real por estudiante solo aumento en un 16%.

Una de las cosas que se proponen en el documento referido es la disponibilidad de becas como financiamiento a la educación que si bien existe, habría de buscarse una estrategia que permita una distribución más justa de manera que llegue a quien

²⁹⁴ Organización para la Cooperación y el Desarrollo. (2011) *Perspectivas OCDE México: Reformas para el Cambio*. OCDE, p43.

verdaderamente la necesita y la podrá aprovechar para que de esa manera se garantice el cumplimiento en los objetivos de formar más y mejores recursos humanos.

A lo anterior se agregan las *recomendaciones clave* que en lo general se hacen para México en materia de educación superior por parte de la OCDE:

- *Mejorar los programas de formación y capacitación del profesorado, así como el proceso de asignación*
- *de personal docente a las escuelas. Estos cambios deben acompañarse de un sistema de evaluación.*
- *Perfeccionar el sistema de evaluación, centrarlo en los resultados del aprendizaje y aprovechar las estadísticas de rendimiento académico para configurar evaluaciones conjuntas en las escuelas, a fin de mejorar dicho rendimiento.*
- *Deberían formularse criterios en materia de planes de estudio y resultados académicos, tanto para los alumnos como para los docentes, con miras a fomentar la transparencia profesional entre maestros y directores, y velar por el compromiso y la motivación de los agentes pedagógicos, a fin de mejorar los rendimientos educativos.*
- *Crear un sistema coherente de formación técnica y profesional que haga hincapié en la calidad docente, mejore la certificación de los conocimientos y elabore un mecanismo unificado de consultas con el empresariado para facilitar las prácticas profesionales.*
- *Revisar el financiamiento de la educación superior, evaluando el equilibrio entre costos públicos y beneficios sociales, mejorando la transparencia de la asignación de fondos a las instituciones y*
- *ampliando y haciendo más equitativos los mecanismos de apoyo a los estudiantes de escasos recursos.*²⁹⁵

Se requiere una buena coordinación en el trabajo de las dependencias gubernamentales, las instituciones científicas y las entidades de los sectores productivo y social. Asimismo, se deben trascender los ritmos sexenales y dar continuidad al esfuerzo y la inversión, lo indica Franco.²⁹⁶

Es coincidente la opinión de una mayor inversión tanto en los rubros de la educación como en la ciencia, tecnología e innovación y así lo menciona Luna: *“Invertir en ciencia, tecnología e innovación, no es un gasto es una inversión, porque garantiza una mejor calidad de vida de las personas y un crecimiento sustentable, por lo que se deben generar políticas sociales en beneficio del desarrollo tecnológico”*²⁹⁷

²⁹⁵ OCDE Ibídem

²⁹⁶ Franco, José. (2012) El valor de la ciencia y los grandes objetivos nacionales. México en: Boletín de la Academia Mexicana de la Ciencia

²⁹⁷ Luna Ruiz, Gloria. Invertir en ciencia y tecnología, una opción para el desarrollo del estado <En línea> Comunicado de Prensa. Tuxtla Gutierrez, Chiapas: H. Congreso del Estado Abril-17-2013. [consultado: Mayo 2 de 2013]

4.7.1 Agenda Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

A finales del año 2012 un grupo de representantes de instituciones, organizaciones y sociedades públicas, privadas, del sector social, entregaron al presidente de la república electo recientemente Enrique Peña Nieto y a la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), un documento- propuesta que realizaron llamado: Hacia una Agenda Nacional en materia de ciencia, tecnología e innovación que significaba una ausencia, en dicho documento se presentan líneas generales de desarrollo que habrán de servir para crear una Política de Estado y en la que se menciona y cabe destacar que en varias ocasiones la información y el conocimiento son parte de la propuesta, por ejemplo: *“posicionar el conocimiento como un motor fundamental en el desarrollo de México”, y “...establecer una economía basada en el conocimiento y la información con una visión ética y de compromiso social...”*²⁹⁸

Entre las propuestas se encuentra también la meta de alcanzar el 1% del PIB; la vinculación de la investigación con la empresa; mejores y mayores apoyos fiscales a la investigación, descentralización del sistema y se distribuyan competencias en los tres niveles de gobierno, mantener una estrategia de planeación a mediano y largo plazo en donde se contemplen la Ciencia, Tecnología e Innovación CTI, mejorar la calidad de la educación en la que se fortalezca la educación media superior y de posgrado, en la que se incremente la formación de doctores, Creación de universidades públicas y centros de investigación con infraestructura propicia para la investigación, Realizar convenios de licenciamiento y transferencia tecnológica a los sectores productivos, Crear una red de centros de desarrollo tecnológico en el País, Apoyar a pequeñas y medianas empresas, Crear un sistema nacional de evaluación con los distintos actores de la CTI, Proporcionar facilidades para importar y adquirir lo necesario para llevar a cabo la actividad científica. Todo lo anterior para poner en claro que la apuesta para el desarrollo de México se encuentra centrada en la educación, la investigación, la transferencia tecnológica.

²⁹⁸ Hacia una Agenda Nacional de la Ciencia, la Tecnología e Innovación. <En línea>http://www.foroconsultivo.org.mx/documentos/agenda_nal_cti_extenso_260912.pdf [Consultado: Octubre 29 de 2013].

Consideraciones finales para este capítulo

Una mirada muy rápida a la situación general de la educación, la ciencia y la tecnología ya que se trata de un tema amplio que requeriría de un estudio particular profundo, nos ofrece un panorama también general que coloca a México en un País aún en desarrollo con etapas de intenso trabajo en la educación que no llegan a alcanzar niveles destacados en la orbe mundial y por tanto a cubrir las necesidades básicas de la población, sobre todo en la educación formal a nivel superior y de posgrado. A partir de la educación, la incorporación a la creación de nuevos conocimientos, la inserción en el trabajo, la vinculación investigación- industria – gobierno se espera aún un largo camino de unión y esfuerzos para establecer la política pública capaz de solucionar los problemas que hoy se enfrentan, con acciones muy específicas como abatir el rezago en la educación, mejores mecanismos de evaluación, formación y actualización de los profesores y mayor inversión, así como, asumir la tecnología en el entorno cotidiano de todas las personas de forma que permita su participación en este mundo globalizado y los coloque en circunstancias iguales con mejores oportunidades de desarrollo y una mejor calidad de vida.

La ultima disposición legal para el tema está dado a partir de la Estrategia Digital Nacional que establece el acceso abierto a las publicaciones realizadas con recursos públicos para lo cual existen una serie de cuestiones a cumplir para que el documento nazca digital y el que ya existe se digitalice y se ponga a disposición de los usuarios a partir de la creación de repositorios institucionales.

CAPÍTULO 5 Parte I

LA RED DE COLEGIOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES EN MÉXICO.

Introducción

El estudio de las ciencias sociales parte de la necesidad del hombre de vivir en sociedad, es así que desde la prehistoria hasta nuestros días es posible encontrar documentos de estas ciencias en disciplinas que exponen la evolución en todos los aspectos que están ligados entre sí creando lazos. En la actualidad la convivencia se ha establecido con mayor formalidad y compromiso en las instituciones a partir de las redes de cooperación para la colaboración en busca de acuerdo en una o varias temáticas en común como pueden ser: sociología, antropología, ciencia política, historia, geografía, psicología social, derecho, literatura, entre otras.

En el presente capítulo se aborda el tema de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales en México, tema central de la investigación en donde se podrá observar la conformación de la propia Red y características de las instituciones miembros de la misma. Uno de los datos sobresalientes es que su creación es reciente a pesar de tener instituciones con muchos años de experiencia y que, de alguna manera ya han trabajado en conjunto por la afinidad en sus áreas de investigación y docencia. Otra característica común es que la mayoría de ellos pertenecen al sistema del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, es decir, los recursos que reciben para llevar a cabo sus actividades son federales y se complementan con los que el estado les otorga. Solamente 2 de ellos dependen del gobierno del estado en el que se ubican.

Para la realización de este capítulo se realizó en primera instancia una investigación documental en donde se recurrió a la información impresa localizada como fueron los informes de las instituciones y la información que existe en la red, en donde se consultaron las páginas electrónicas y cuentas de facebook de las instituciones principalmente. En esta etapa se obtuvo la historia de las instituciones y de las bibliotecas, las cuales se presenta de manera muy breve solamente como un contexto base, en el que se incluyen datos como el año de creación, la misión, visión y objetivos, tanto de la institución como de la biblioteca, los programas docentes y de investigación que se tienen en cada institución.

Posteriormente se realizó un cuestionario que fue enviado vía correo electrónico a cada uno de los directores o responsables de la biblioteca de los miembros de la Red, dicho cuestionario contempla un objetivo y dos partes en su cuerpo, en la primera contiene preguntas que nos permiten conocer el tamaño de sus colecciones, el recurso humano con el que cuentan, sus servicios, usuarios, el tipo de infraestructura y el presupuesto asignado a la biblioteca. La segunda parte de este cuestionario se plantea sobre la existencia de las políticas de información en las bibliotecas, su implementación con la existencia de reglamentos, lineamientos, entre otros. Así como sus procesos y los participantes en la elaboración y aprobación de las mismas. Finalmente se indaga sobre la participación de los miembros de este grupo en otras redes o grupos de cooperación bibliotecológica.

Además se tuvo la oportunidad en algunos casos de poder entrevistar personalmente a los directores y algunas otras mediante entrevistas telefónicas para completar información.

Entre los miembros de la red existen centros de investigación con gran trayectoria por la temporalidad de cada uno y otros que van en desarrollo, sin embargo, todos con la mirada fija en su quehacer institucional centrado en la investigación y educación a nivel de superior en ciencias sociales y humanidades, como se expone a continuación.

5.1 Red de Colegios y Centros Públicos de Investigación

Como una forma de impulsar el desarrollo e innovación de la ciencia y tecnología en México, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología creó junto con los Centros Públicos de Investigación un Sistema para facilitar las relaciones y la colaboración así como el intercambio y la interdisciplinariedad. De acuerdo con el propio Consejo:

“El Sistema de Centros CONACYT es un conjunto de 27 instituciones de investigación que abarcan los principales campos del conocimiento científico y tecnológico. Según sus objetivos y especialidades se agrupan en tres grandes áreas: 10 de ellas en ciencias exactas y naturales, 8 en ciencias sociales y humanidades, 8

*más se especializan en desarrollo e innovación tecnológica, y uno en el financiamiento de estudios de posgrado”.*²⁹⁹

A partir de las necesidades comunes de las instituciones de investigación y docencia llamados colegios y centros de investigación se conformó en 1997 la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales, en donde además de los pertenecientes al sistema del CONACYT se sumaron algunos otros con los mismos intereses temáticos y se establecieron objetivos y un propósito general que fue la colaboración e intercambio académico y de la que fungieron como iniciadores y miembros fundadores: El Colegio de México, A.C.,(COLMEX) El Colegio de Michoacán, A.C., (COLMICH) El Colegio de la Frontera Norte, A.C.,(COLEF) El Colegio de Jalisco, A.C.,(COLJAL).El Colegio de Sonora,(COLSON), El Colegio Mexiquense, A.C. (MEXIQUENSE), El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR) y El Colegio de San Luis, A.C. (COLSAN).

5.1.1 El Objetivo, Misión y Visión

Al partir de la cooperación y unión de esfuerzos esta red traza puntualmente objetivos que van de uno general para trasladarse a lo concreto de esta tarea de participación nacional con un alcance internacional por el impacto esperado, es así, que de acuerdo al convenio general de colaboración³⁰⁰ que se realiza entre los miembros de la Red, se define su objetivo principal como: *“la conservación, generación y transmisión del conocimiento, así como el compromiso con la defensa, rescate y difusión de las diversas manifestaciones culturales en el país”.*³⁰¹ Para su cumplimiento destaca siete propósitos generales:

“I. Organizar, realizar y fomentar la investigación científica en el área de las Ciencias Sociales y de las Humanidades, teniendo en cuenta las circunstancias y problemas regionales y nacionales.

II. Impartir programas de docencia a nivel universitario, para formar investigadores, docentes y especialistas, otorgando títulos, grados, distinciones y reconocimientos.

²⁹⁹ Instituto Nacional de Ecología. *Sistema de Centros Públicos de Investigación*. CONACYT México: CONACYT, 2009 p. 3

³⁰⁰ Convenio General de Colaboración de la Red de Colegios y Centros de Investigación en: <http://www.colsan.edu.mx/colsan/red.htm> [Consultado: Junio 28 de 2013]

³⁰¹ Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales <En Línea>http://www.recci.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=111 [Consultado: Diciembre 12 de 2013]

III. Difundir en conjunto los conocimientos derivados de los trabajos que se realicen al interior de cada una de las instituciones de la Red, así como apoyar los generados en otras instituciones académicas y culturales.

IV. Constituir un foro de discusión multidisciplinaria e interinstitucional sobre los temas de las áreas sobre las que se trabaje en cada una de las instituciones integrantes de la Red Colegios o sobre problemas relevantes al desarrollo científico y cultural de la región y el país.

V. Respetar y apoyar la autonomía y la libertad académica de todas y cada una de las instituciones integrantes de la Red Colegios y definir los mecanismos necesarios para poder permitir el intercambio de profesores y de estudiantes entre los miembros de la Red, así como compartir los recursos materiales de cada institución y colaborar en coediciones y organización de eventos académicos y culturales.

VI. Celebrar todos los actos jurídicos que se requieran para el debido y eficaz cumplimiento de estas metas.”³⁰²

MISIÓN:

“Facilitar la comunicación entre nuestras instituciones

Favorecer proyectos de intercambio y actividades conjuntas

Coordinar acciones de apoyo mutuo

Procurar de cualquier modo necesario el apoyo para mantener los niveles de calidad académica de nuestras instituciones

Considerar nuestro compromiso con objetivos comunes de excelencia académica e integración nacional” ³⁰³

VISIÓN:

*“La Red Colegios aspira a constituir un núcleo crítico, responsable y comprometido con su entorno social, de Instituciones de Educación Superior dedicadas a las tareas de investigación, docencia, difusión y vinculación en el área de las Ciencias Sociales y de las Humanidades, conformado por Colegios y Centros análogos dedicados a estas tareas, agrupados por voluntad propia en un espacio de encuentro y discusión autónomo que les permita establecer su agenda de trabajo de manera independiente a otras asociaciones, agrupaciones o redes a las que pertenezca cada institución de manera independiente, con el propósito de brindarse mutuo apoyo en las tareas propias de investigación, docencia, difusión y vinculación que se desarrollen al interior de cada uno de los miembros asociados, y también establecer proyectos conjuntos a desarrollar por la Red Colegios”*³⁰⁴

Miembros de la Red

³⁰² Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales <En Línea>http://www.recci.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=111 [Consultado: Diciembre 12 de 2013]

³⁰³ Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales. Ibídem

³⁰⁴ ³⁰⁴ Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales <En Línea>http://www.recci.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=111 [Consultado: Diciembre 12 de 2013]

Actualmente son 12 las Instituciones participantes en la Red los Centros y Colegios, los mencionados anteriormente como fundadores y los que se han sumado en fechas posteriores como el Instituto José Ma. Luis Mora. (IMORA), Centro de Investigación en Geografía y Geomática (Centro GEO), Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, (CIESAS) Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). A continuación y en orden cronológico de creación se exponen brevemente algunos datos sobre el Colegio o Centro de Investigación y su biblioteca como creación, programas de investigación y docentes, misión, visión, objetivos, y la información general de la biblioteca.

5.2. El Colegio de México.

Nace en 1940 y por tanto es la Institución de mayor antigüedad en esta red. Para conocer un poco de su historia habrá que trasladarse en el tiempo hacia 1938 a lo que fue la casa de España en México³⁰⁵ y el inicio de este gran proyecto de investigación y docencia. Impulsada para su función por el General Lázaro Cárdenas, entonces presidente de México y de la que el primer director fue Alfonso Reyes.

Los fundadores pusieron los sólidos cimientos sobre los cuales, a partir de octubre de 1940, se pudo edificar la institución. En primer lugar, Alfonso Reyes, durante casi veinte años, hasta su muerte³⁰⁶, presidió El Colegio de México (COLMEX) le dedicó el tiempo y la pasión que compartía como creador y contó con el apoyo de Daniel Cosío Villegas, secretario de El COLMEX durante sus primeros años. Aunque desde 1948 la presencia de Cosío en la institución fue intermitente, pues compartió su enorme vitalidad y energía con varias otras actividades culturales y políticas, su influencia en El COLMEX se intensificó durante un quinquenio, primero como director (1958-1959) y luego, a la muerte de Alfonso Reyes, desde enero de 1960 hasta enero de 1963 como segundo presidente.

³⁰⁵ Este nombre de la casa de España se debe a que en su mayoría estaba conformada por los refugiados españoles a los que apoyó durante su gobierno el general Cárdenas, convirtiéndose en refugio de intelectuales autores de grandes obras, entre los que se destaca a Luis Cernuda (Sevilla 1902, México 1963), José Moreno Villa (Málaga 1887, México 1955), entre otros.

³⁰⁶ El 27 de diciembre de 1959 en la ciudad de México, D.F.

Silvio Zavala, tercer presidente de El COLMEX de 1963 a 1966, durante muchos años fue miembro de aquel primer Colegio por lo que es considerado fundador en 1941 creó el Centro de Estudios Históricos³⁰⁷. Durante los años al frente de El Colegio, Silvio Zavala también dio seguimiento a los planes hechos por Cosío Villegas para crear otros centros y ampliar la planta física.

Víctor L. Urquidi presidió El COLMEX desde 1966 hasta 1985. Durante sus años como presidente fomentó el desarrollo de otros centros: el de Estudios Sociológicos, el de Economía, desvinculado ya de la demografía, y la creación de un nuevo Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. También impulsó programas de investigación dedicados a temas vinculados con la realidad nacional.

Desde 1976 esta institución ocupa el edificio actual y su planta docente, administrativa, investigadores y becarios creció de manera gradual, así como su programa de publicaciones. En 1978 se aprobó un Reglamento general que guió las actividades de la institución durante más de veinte años, ya que en diciembre de 2002 se aprobó el Estatuto Orgánico³⁰⁸.

En septiembre de 1985 fue nombrado presidente Mario Ojeda y ejerció este cargo hasta 1995. Fue fundador del Centro de Estudios Internacionales. En 1995, Andrés Lira fue nombrado presidente de El COLMEX, ocupando el cargo hasta septiembre de 2005. Durante su gestión, en 1998, se obtuvo la autonomía institucional; se puso en marcha el Consejo Académico en 2003 y se lograron importantes mejoras a la infraestructura del edificio, biblioteca y servicios generales. Asimismo participó e impulsó nuevos programas académicos. Javier Garciadiego Dantán es el actual Presidente de El COLMEX desde el 20 de septiembre de 2005.

Misión, Visión y Objetivos:

La misión de El COLMEX es:

³⁰⁷ De acuerdo a la historia es el centro de estudios más antiguo de esta institución.

³⁰⁸ Dicho estatuto puede consultarse en la página WWW de El Colegio. www.colmex.mx [Consultado Agosto 20 de 2012]

*“Llevar a cabo investigaciones en las áreas de la especialidad de los Centros de estudios que lo integran: Histórico, Lingüísticos, Internacionales, de Asia y África, Económicos, Demográficos Urbanos y Ambientales y Sociológicos”*³⁰⁹

Sus fines son:

“Organizar y realizar investigaciones en algunas de las ciencias sociales y humanidades; impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores y profesores universitarios; editar libros y revistas sobre materias relacionadas con sus actividades y colaborar con otras instituciones nacionales y extranjeras para la realización de objetivos comunes”.³¹⁰

Programas de Investigación

La organización que siguió el COLMEX para la investigación fue a través de Centros de Estudios de temas generales dentro de su especialidad y a su vez programas muy específicos cada uno de ellos posee una dirección o coordinación a cargo de alguno de los investigadores miembros del mismo centro. A continuación se mencionan los centros existentes:

Centro de Estudios Históricos

Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios

Centro de Estudios de Asia y África

Centro de Estudios Económicos,

- Programa sobre Ciencia, Tecnología y Desarrollo PROCIENTEC
- Programa de Estudios del Cambio Económico y la Sustentabilidad del Agro Mexicano PRECESAM

Centro de Estudios Internacionales

- Programa Interinstitucional de Estudios sobre la Región de América del Norte PIERAN

³⁰⁹ Misión El Colegio de México <En Línea> <http://leytras.colmex.mx/Download/marco/manorg.pdf> [Consultado: Noviembre 8 de 2013]

³¹⁰ Tomado como objetivos al no tener mayor referencia de estos. Entrevista telefónica: Agosto 13 de 2012

Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales

- Leadership for Environment and Development
- Programa Salud Reproductiva y Sociedad

Centro de Estudios Sociológicos

- Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer

Programas Docentes

Los programas docentes que en la actualidad existen van desde Licenciatura, con dos programas y el fuerte de la docencia centrado en la maestría y el doctorado. Todos las materias de los programas son impartidos por la misma plantilla de profesores investigadores de El COLMEX:

Doctorado	Maestría	Licenciatura en
Economía	Bibliotecología	Política y Administración Pública
Estudios de Asia y África	Ciencia Política	Relaciones Internacionales
Estudios de Población	Demografía	
Estudios Urbanos y Ambientales	Economía	
Historia	Estudios de Asia y África	
Lingüística	Estudios de Género	
Sociología	Estudios Urbanos Traducción	

Cuadro # 19 Programas docentes COLMEX

Elaboró: La autora de acuerdo a la información localizada en la página electrónica institucional

5.2.1. Biblioteca Daniel Cosío Villegas

La biblioteca debe su nombre a uno de los miembros fundadores de la institución y presidente de la misma, se trata de Daniel Cosío Villegas y le fue dado en 1946, aún cuando la historia de la Biblioteca se inició en 1940 con la fundación del propio Colegio.

Como tal, es una Institución bibliotecaria en México en el área de ciencias sociales y humanidades, por su desempeño, organización, personal y recursos materiales y de acuerdo a su propia definición:

*“Es una biblioteca líder en México y en América Latina, destaca en ella la riqueza de sus colecciones, la calidad de sus procesos los servicios especializados para la comunidad académica nacional e internacional. Los temas principales versan sobre administración pública, economía, estudios internacionales, demografía, desarrollo urbano, historia, lingüística, literatura hispánica, política y sociología, y en estudios de género, traducción y el impacto social de la ciencia y la tecnología”*³¹¹

Desde la Biblioteca se ofrece acceso en línea a un gran número de bases de datos y otros recursos electrónicos especializados en las materias de estudio de El COLMEX.

5.2.2. Misión, Visión y Objetivos:

La Biblioteca Daniel Cosío Villegas de El COLMEX tiene como misión ser una institución de excelencia por:

La forma en que se haga accesible la información a la comunidad independientemente del lugar donde ésta se encuentre.

Su proyección y liderazgo en los servicios de información dirigidos a la comunidad, académica del País.

Su papel activo en actividades que benefician a la comunidad bibliotecaria del país.

El propósito de la Biblioteca es apoyar los programas de investigación y docencia de El Colegio de México mediante las funciones de:

³¹¹ Información tomada de la página electrónica de la biblioteca <En línea> <http://biblioteca.colmex.mx/> [Consultado: Enero 22 de 2013]

Selección, adquisición, conservación y canje de recursos bibliográficos y digitales para desarrollar las colecciones sobre los temas de estudio de El COLMEX

Catalogación, clasificación, acceso y organización de las colecciones para ponerlas a disposición de los miembros de la comunidad de El Colegio y por extensión, de la comunidad académica nacional e internacional

Servicios de referencia, información, préstamo de materiales e instrucción de usuarios.

*Cooperación con otras instituciones afines para ampliar la disponibilidad de los recursos.*³¹²

Esta biblioteca por su importancia, trayectoria y dimensión cuenta con un programa académico, en donde de manera muy general se destaca el Curso de Investigación Documental en Ciencias Sociales y Humanidades (CICSH). Así como también ha consolidado su participación en las actividades de docencia de El Colegio a través de su programa de formación de usuarios en el que está incluido el Curso de Investigación Documental en Ciencias Sociales y Humanidades.

El CICSH mencionado se imparte dentro de los distintos programas de docencia de los Centros de Estudios y por extensión en los cursos y sesiones de inducción para usuarios externos. De igual forma, contó con su propio programa docente a nivel posgrado del año 2004 al 2010, que fue la Maestría en Bibliotecología con una duración de cuatro semestres, precedidos de un curso propedéutico de carácter obligatorio. Para obtener el grado de maestros los estudiantes disponían de un semestre adicional para la investigación y preparación de una tesis, en donde son guiados por alguno de los especialistas dependiendo del tema elegido. En la docencia del programa colaboran académicos de la biblioteca y profesores de otros Centros de El COLMEX.³¹³

³¹² Información tomada de la página electrónica de la biblioteca <En línea> <http://biblioteca.colmex.mx/> [Consultado: Enero 22 de 2013]

³¹³ Dicho programa fue el segundo a nivel nacional. El primero fue el de la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información que tiene sus inicios en la división de estudios de posgrado de la Facultad de Filosofía y letras de la UNAM y que actualmente depende del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas y se imparte en la modalidad presencial y a distancia. Desafortunadamente para el ciclo 2011-2013 se suspendió el programa sin noticias de que se vuelva a abrir.

5.2.3. Datos generales de la Biblioteca

El Colegio de México	Biblioteca Daniel Cosío Villegas
Total Personal/ bibliotecario	81; 20 bibliotecarios
Colección	600,000 vols.
Servicios	Préstamo Interno, Externo, Interbibliotecario Consulta/Referencia, Consulta a bases de datos en línea, Recuperación de documentos, Educación a usuarios.
Usuarios	No se tiene el dato
Infraestructura	Edificio creado para la biblioteca
Presupuesto	10%
Procesos documentados	Recursos Humanos, Organización Bibliográfica, Servicios, Catalogación, Préstamo Internos, Clasificación, Préstamo Externos, Procesos Físicos, Préstamo Interbibliotecario, Desarrollo de Colecciones, Adquisición, Compra, Canje y Donación.
Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuenta	Servicios, Desarrollo de Colecciones, Préstamo Interbibliotecario, Canje, Donación, Descarte.
Procesos de formulación de políticas de información.	Las elabora el grupo de trabajo al que corresponde, bajo el liderazgo del coordinador de área, se difunden a través de la Intranet, no se difunden al exterior.

Quienes formulan y aprueban las políticas	El personal del área, el coordinador y la directora de la Biblioteca
Redes o grupos de cooperación institucional en las que participa	Grupo Amigos; CARI, CONPAB, ANUIES ³¹⁴

5.3 Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Este Centro fue fundado en septiembre de 1973 por Gonzalo Aguirre Beltrán, Guillermo Bonfil y Ángel Palerm como Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (CISINAH) y reestructurado en 1980 como Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

Actualmente es un organismo público descentralizado adscrito al Sistema de Centros Públicos de Investigación CONACYT.

CIESAS está basado en la investigación y formación de recursos humanos especializados se distingue en los campos de Antropología Social, Historia, Ethnohistoria y Lingüística, así como en otras ciencias sociales que ha desarrollado.

El CIESAS cuenta con cerca de 150 investigadores distribuidos en siete sedes: la más grande ubicada en la ciudad de México que, con las cinco Unidades Regionales (Golfo, Istmo, Occidente, Sureste y Peninsular) y un Programa regional (Noreste) contribuye a generar conocimiento de frontera asociado directamente con las necesidades reales de la población.

En el CIESAS se realiza investigación básica, investigación aplicada y participativa. En los últimos años han incursionado en la evaluación de políticas públicas. La formación de profesionales dentro de sus ocho posgrados que ofrecen en

³¹⁴ Grupo Amigos: Red de Instituciones Mexicanas para la Cooperación Bibliotecaria; CARI: Consejo Asesor de recursos de Información; CONPAB: Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios; ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

todas sus unidades regionales a partir de 2008 se encuentra crecientemente vinculada con la investigación que día a día se hace en la institución.

La investigación rigurosa, la formación especializada y la alta calidad del conocimiento generado, que se difunde particularmente por medio de su millar de publicaciones, han dado un sello distintivo al CIESAS con reconocimientos que rebasan las fronteras nacionales.

Misión, Visión y Objetivos

Misión

*“Es una institución líder en Antropología Social, Historia, Etnohistoria, Lingüística y otras ciencias sociales. El eje institucional es la investigación de la problemática social del país y la formación en el nivel de posgrado de nuevos investigadores sociales; los resultados de investigación se difunden mediante la publicación de libros, artículos especializados y la participación de los investigadores en foros académicos. Las actividades institucionales se articulan temática y nacionalmente en equipos especializados de profesores-investigadores que actúan bajo los principios de rigor científico, calidad y libertad académicas. Para favorecer la permanente actualización de los grupos de investigación en las ciencias que cultiva, el CIESAS favorece una vinculación internacional cada vez más intensa. En esencia, el centro busca contribuir, desde la perspectiva de las ciencias sociales, a la discusión y solución de los problemas sociales más urgentes del país.”*³¹⁵

Visión

“El CIESAS ha logrado consolidar su liderazgo nacional en las disciplinas, temas y propuestas de solución a problemas de su competencia, debido a la calidad científica de los trabajos que realiza. Es una referencia obligada en la investigación en ciencias sociales a nivel nacional e internacional, debido a que lleva a cabo el análisis de las nuevas problemáticas sociales que ha detectado. La formación especializada de jóvenes investigadores, gracias a la reestructuración de los programas de posgrado, le permite la apertura de campos de investigación novedosos y de gran impacto social. La presencia internacional de la institución se ha consolidado especialmente por la ampliación de su cobertura hacia América Latina, buscando ampliar la comprensión de los procesos sociales en varias escalas y la reflexión compartida con grupos de investigación internacionales. El CIESAS cuenta con una política eficiente para la difusión y divulgación del conocimiento que genera, así como con una sólida imagen institucional. La

³¹⁵ Centro de Investigación de Estudios Superiores de Antropología Social. Misión < En línea> http://www.conacyt.gob.mx/Centros/Paginas/centros_CIESAS.aspx [Consultado: Noviembre 16 de 2013]

*consolidación institucional se favorece con una gestión administrativa orientada por los criterios de transparencia y planeación participativa de los procesos internos*³¹⁶

Objetivos

Derivados de su misión y visión, los objetivos que el CIESAS mantiene como prioritarios son los siguientes:

1. *"Consolidar las capacidades institucionales de investigación y educación superior en antropología, etnohistoria, historia, lingüística y otras ciencias sociales, con presencia regional, nacional e internacional en sus ámbitos de competencia.*
2. *Potenciar las acciones en materia de investigación, docencia, difusión y vinculación de forma articulada y mediante una inversión integral enfocada en lo académico.*
3. *Impulsar la generación de conocimiento con pertinencia y relevancia tanto científica como social.*

*Enfocar la praxis de la Institución hacia los problemas nacionales prioritarios que pueden estudiarse y atenderse a partir de la mirada de la antropología y las ciencias sociales.*³¹⁷

El CIESAS ha logrado un liderazgo nacional en las disciplinas y temas de su competencia y se ha convertido en referencia obligada en la investigación en ciencias sociales a nivel nacional e internacional, debido a que lleva a cabo el análisis de las nuevas problemáticas sociales que ha detectado. La formación especializada de jóvenes investigadores, gracias a la reestructuración de los programas de posgrado, le permite la apertura de campos de investigación novedosos y de gran impacto social. Mantiene presencia internacional y cuenta con programas de difusión y divulgación del conocimiento que genera.

A lo largo de tres décadas y media de existencia, el CIESAS ha tenido seis Directores y dos Directoras Generales: Ángel Palerm (1973-1976), Guillermo Bonfil (1976-1980), Henrique González Casanova (1980-1982), Eduardo Matos (1983-1986), Leonel Durán (1986-1989), Teresa Rojas Rabiela (1990-1996), Rafael Loyola Díaz (1996-2004) y Virginia García Acosta partir de 2004 hasta la fecha.

Programas de Investigación

³¹⁶ Centro de Investigación de Estudios Superiores de Antropología Social. <En Línea> http://www.ciesas.edu.mx/Direccion/DG_mv_3.html [Consultado: Noviembre 20 de 2013]

³¹⁷ Ibídem

El CIESAS cuenta con sedes y programas de investigación y docencia en siete ciudades del país: Sede Distrito Federal (Ciudad de México), Sede Golfo (Xalapa, Veracruz), Sede Occidente (Guadalajara, Jalisco), Sede Pacífico Sur (Oaxaca, Oaxaca), Sede Peninsular (Mérida, Yucatán), Sede Sureste (San Cristóbal de Las Casas, Chiapas) y Programa Noreste (Monterrey, Nuevo León). De esta forma, el CIESAS ratifica su vocación de ser una institución de carácter tanto regional como nacional que le ha permitido incidir en el desarrollo de las ciencias sociales en diversos estados de la República, realizar investigaciones con enfoque regional, impartir programas de enseñanza especializados y colaborar tanto con instituciones académicas internacionales como nacionales y estatales.

Para su actividad se organiza en 17 líneas de Investigación

1. Ambiente y Sociedad
2. Antropología e Historia de la Religión
3. Antropología e Historia de la Ciencia
4. Antropología e Historia de la Educación
5. Antropología e Historia de los Desastres
6. Antropología Económica
7. Antropología Jurídica y Derechos Humanos
8. Antropología Médica
9. Antropología Urbana y del Trabajo
10. Antropología y Demografía
11. Antropología y Estudios Políticos
12. Cultura e Ideología
13. Epigrafía y Análisis de Fuentes Etnohistóricas
14. Estudios del Lenguaje
15. Etnohistoria
16. Historia Económica y Social
17. Relaciones Étnicas e Identidades Comunitarias

Programas Docentes

Con sus programas de posgrado y de becarios, el CIESAS mantiene el compromiso de formar nuevas generaciones de científicos sociales dentro del campo

de la antropología, etnohistoria, historia y lingüística, con alto nivel profesional en diferentes campos de la investigación, capaces de identificar problemas sociales relevantes, de seleccionar las herramientas teórico-metodológicas adecuadas para su análisis y preparados para presentar diagnósticos útiles en el avance de su comprensión y resolución. Para ello cuenta con una experiencia acumulada que le permite ofrecer un modelo educativo único, apoyado en la estructura de investigación sustantiva desarrollada en la Institución. Grupos de profesores-investigadores y equipos multidisciplinarios, con un amplio repertorio de temas y enfoques, acompañan y orientan a los futuros especialistas en su proceso formativo.

El CIESAS marca ocho principios rectores en su área docente. La formación de los alumnos está a cargo de un núcleo de profesores investigadores del Sistema CIESAS quienes cuentan con la participación activa de investigadores de otras instituciones, todos con trayectoria de investigación en las disciplinas en que forman.

1. *“Los programas ofrecen una formación disciplinaria básica apoyada en líneas de especialización que se renuevan periódicamente.*
2. *Cuentan con procesos de selección, evaluación, requisitos de permanencia y tiempos de titulación.*
3. *Las tesis se basan en información original generada por el alumno en campo y /o en archivo. Se apoya académica y económicamente el proceso de investigación de los alumnos.*
4. *Los alumnos pueden beneficiarse de las actividades propias de un centro de investigación como son los seminarios permanentes de investigación, presentaciones de libros, cátedras fundadas, mesas redondas, debates y conferencias, amén de los exámenes y disertaciones de grado por ser públicas.*
5. *Los alumnos presentan sus proyectos y avances de investigación para ser comentados y discutidos por la comunidad académica en coloquios*
6. *Para lograr la formación deseada y en los tiempos establecidos por el reglamento, se exige la dedicación exclusiva de los alumnos.*
7. *Por lo anterior, se apoya a los estudiantes a obtener becas (CONACYT, PROMEP³¹⁸, Relaciones Exteriores, de sus instituciones de origen y del propio CIESAS)*
8. *Además, se establecen políticas con las subdirecciones de informática y del sistema de bibliotecas CIESAS para apoyar a los estudiantes con infraestructura adecuada para su formación.”*³¹⁹

³¹⁸ Programa de Mejoramiento del Profesorado

Doctorados en Ciencias Sociales con especialidad en Antropología Social, Historia y Antropología. Maestrías en Antropología Social y en Lingüística Indoamericana que funcionan de forma articulada a los doctorados.

5.3.1. Sistema Bibliotecario CIESAS

Este es uno de los centros que por su extensión y distintas sedes en la república mexicana que no solamente cuenta con una biblioteca sino que se ha desarrollado todo un sistema bibliotecario para atender a cada una de sus sedes como a continuación se expone:

El Sistema Bibliotecario que mantiene el CIESAS cuenta con siete bibliotecas especializadas en las áreas de investigación y docencia de la institución, iniciaron sus actividades al mismo tiempo que la institución. Respecto a las unidades regionales, cada una de ellas recibió un acervo básico con el que inició la constitución de su biblioteca, especializándola en temas que apoyan el estudio e investigación sobre la problemática de la región en la que cada una de ellas se encuentra.

Sede Distrito Federal: Biblioteca Ángel Palerm

Unidad Golfo (Veracruz): Biblioteca Gonzalo Aguirre Beltrán

Unidad Pacífico Sur (Oaxaca): Biblioteca Pacífico Sur

Mérida, Yucatán: Biblioteca Peninsular

Monterrey, N.L.: Biblioteca Noreste

Occidente (Guadalajara Jalisco): Biblioteca Carmen Castañeda

Unidad Sureste (Chiapas): Biblioteca Jan de Vos

Como se puede observar no todas las bibliotecas tienen el nombre de algún personaje destacado sino que se identifican por la zona o región a la que pertenecen y son las encargadas de proveer, organizar, conservar y difundir los diversos recursos documentales orientados a optimizar y satisfacer, mediante una gama de servicios

³¹⁹ Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social <En línea> <http://www.ciesas.edu.mx/> Consultado: [Diciembre 22 de 2013]

bibliotecarios, las necesidades de información y formación de los usuarios que a ella asisten.³²⁰

5.3.2. Misión, visión y objetivos

La misión de este sistema de bibliotecas es

*“Ofrecer servicios de información que apoyen a las áreas sustantivas de la institución, conformando un acervo cuyo contenido responda a los programas de investigación y docencia del CIESAS. El servicio se ofrece prioritariamente a la comunidad interna y por extensión a la comunidad académica del país”.*³²¹

Visión

*“Mantiene una visión de “consolidación nacional a través de un sistema integrado, para apoyar la investigación y la formación que se desarrolla en la institución y en el país, mediante recursos y servicios de información especializada, con tecnología de avanzada”.*³²²

Para el logro tanto de la misión como la visión marcan como sus objetivos, los siguientes:

1. *“Proporcionar a los usuarios de nuestras bibliotecas los materiales necesarios requeridos a fin de satisfacer sus necesidades.*
2. *Ingresar un No. determinados de libros al año.*
3. *Enriquecer el acervo año con año con material especializado para facilitar a los investigadores y estudiantes la recolección de información.*
4. *Difundir el uso de nuestra biblioteca con instituciones afines”*³²³

³²⁰ De acuerdo a la información que mantienen en el portal de bibliotecas del CIESAS< En línea> http://www.ciesas.edu.mx/biblioteca/info_ge.html [consultado: Mayo 2 de 2013]

³²¹ Bibliotecas CIESAS Misión, Visión y Objetivos <En Línea> <http://sureste.ciesas.edu.mx/Biblioteca/biblioteca%20jan%20de%20vos.html> [Consultado: Noviembre 5 de 2013]

³²² Ibídem

³²³ Bibliotecas CIESAS Misión, Visión y Objetivos <En Línea> <http://sureste.ciesas.edu.mx/Biblioteca/biblioteca%20jan%20de%20vos.html> [Consultado: Noviembre 5 de 2013]

5.3.3. Datos Generales del sistema Bibliotecario del CIESAS

Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social	Sistema Bibliotecario del CIESAS																												
Total Personal/ Personal bibliotecario	<p>Biblioteca del Distrito Federal: 10 en total 1 bibliotecario profesional sin titular.</p> <p>Biblioteca Golfo (Xalapa): 9 en total Bibliotecarios Profesionales 0</p> <p>Biblioteca Occidente: 2 en total. bibliotecarios. Profesionales 0</p> <p>Biblioteca Pacífico Sur (Oaxaca): 2 en total; Bibliotecarios Profesionales 0</p> <p>Biblioteca Sureste: 2 en total; bibliotecarios Profesionales 1 (carrera trunca)</p> <p>Biblioteca Península (Mérida) 1 Bibliotecario Profesionales</p> <p>De los 28 trabajadores, 21 tienen estudios superiores (universitarios)</p>																												
Colección	<table> <tr> <td>Distrito Federal</td><td>76,245</td></tr> <tr> <td>Unidad Golfo</td><td>51,328</td></tr> <tr> <td>Unidad Occidente</td><td>28,200</td></tr> <tr> <td>Unidad Pacífico Sur</td><td>22,958</td></tr> <tr> <td>Unidad Peninsular</td><td>16,825</td></tr> <tr> <td>Programa Unidad Noreste</td><td>3,651</td></tr> <tr> <td>TOTAL</td><td>216,643</td></tr> <tr> <td colspan="2">Publicaciones periódicas:</td></tr> <tr> <td>Distrito Federal</td><td>77,950</td></tr> <tr> <td>Unidad Golfo</td><td>27,576</td></tr> <tr> <td>Unidad Occidente</td><td>17,192</td></tr> <tr> <td>Unidad Pacífico Sur</td><td>7,426</td></tr> <tr> <td>Unidad Peninsular</td><td>3,488</td></tr> <tr> <td>Programa Unidad Noreste</td><td>175</td></tr> </table>	Distrito Federal	76,245	Unidad Golfo	51,328	Unidad Occidente	28,200	Unidad Pacífico Sur	22,958	Unidad Peninsular	16,825	Programa Unidad Noreste	3,651	TOTAL	216,643	Publicaciones periódicas:		Distrito Federal	77,950	Unidad Golfo	27,576	Unidad Occidente	17,192	Unidad Pacífico Sur	7,426	Unidad Peninsular	3,488	Programa Unidad Noreste	175
Distrito Federal	76,245																												
Unidad Golfo	51,328																												
Unidad Occidente	28,200																												
Unidad Pacífico Sur	22,958																												
Unidad Peninsular	16,825																												
Programa Unidad Noreste	3,651																												
TOTAL	216,643																												
Publicaciones periódicas:																													
Distrito Federal	77,950																												
Unidad Golfo	27,576																												
Unidad Occidente	17,192																												
Unidad Pacífico Sur	7,426																												
Unidad Peninsular	3,488																												
Programa Unidad Noreste	175																												

	<p>TOTAL 147,372</p> <p>Gran total 364,015</p>
Servicios	Préstamo Interno, Externo, interbibliotecario, Consulta/Referencia consulta a bases de datos en línea Recuperación de documentos; fotocopias, escaneo.
Usuarios	1344
Infraestructura física	Acervo general, Mapoteca, Hemeroteca; Área de consulta; Cubículos individuales; Cubículos de grupo.
Presupuesto	1 a 3%
Procesos documentados	<p>Organización Bibliográfica: Catalogación, Clasificación, Procesos Físicos</p> <p>Servicios: Préstamo Internos, Préstamo Externos e interbibliotecario</p> <p>Desarrollo de Colecciones: Adquisición: Compra</p>
Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuenta	Servicios, Desarrollo de Colecciones y Préstamo Interbibliotecario
Proceso de formulación de políticas de información	La Subdirección de Bibliotecas, los Jefes de cada una de las bibliotecas y los encargados de las secciones involucradas.
Quiénes formulan y aprueban las políticas	Las políticas se crean de acuerdo a las necesidades de las bibliotecas, en forma conjunta entre las siete

	bibliotecas, y se difunden a través de trípticos.
Redes o grupos de cooperación institucional en las que participa	ANUIES, CARI.

5.4. El Colegio de la Frontera Sur

Se inicia en 1973 a partir del interés común del gobierno del estado de Chiapas y el departamento de Ecología Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de México (UNAM). Su interés se encuentra centrado en el desarrollo de la actividad científica especialmente avocada a los problemas que presentaban las áreas tropicales del país, así como el desarrollo productivo de las zonas marginadas de Chiapas. Es hasta 1974 que bajo decreto presidencial se crea como el Centro de Investigaciones Ecológicas del Sureste, (CIES), publicado en el Diario Oficial de la Federación el 2 de diciembre de ese mismo año.³²⁴

Para fortuna de este grupo, su esfuerzo coincidió con el programa de descentralización de la investigación científica que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología empezaba y en el tema de la biología tropical existía ya una cobertura complementada en las principales regiones biológicas de México con la creación de dicho Centro en Chiapas y los Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada en Baja California y el Centro de Investigaciones Biológicas en La Paz, Baja California Sur, y del Instituto Nacional de Investigación sobre Recursos Bióticos en Jalapa, Veracruz que habían sido creados con anterioridad³²⁵.

En 1994 se modifica el CIES para establecer un Centro de investigación multidisciplinaria enfocada a la problemática de la frontera del sur de México,

³²⁴ Como puede observarse el impulso de este centro se da en acuerdo a intereses más inclinadas hacia las áreas naturales, incluso por las instituciones que participan en su creación, a la fecha continúa con estas líneas e interés que han interactuado con los temas social y su producción científica se centra tanto en lo natural como en lo social, razón por la que se incluye en este grupo.

³²⁵ A partir de esto se realizaron congresos que dieron pauta a la formación de importantes organizaciones rurales en la zona de los Altos, Chiapas y tal como lo menciona su página Web se requiere el estudio de la Selva Lacandona en donde se contemplara su conservación y manejo y en 1978 se decreta la reserva de la Biosfera de Montes Azules (Selva Lacandona) Más información en: http://www.ecosur.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=146&Itemid=1022&lang=esp
[Consultado: Junio11 de 2013]

particularmente en los ámbitos económico, productivo y de conservación de la biodiversidad, es entonces cuando nace lo que actualmente conocemos como El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR)

Misión Visión y Objetivos

“Centro público de investigación científica, que busca contribuir al desarrollo sustentable de la frontera sur de México, Centroamérica y el Caribe a través de la generación de conocimientos, la formación de recursos humanos y la vinculación desde las ciencias sociales y naturales”³²⁶.

Su visión se marca en cinco principios:

“La convicción de que la investigación es esencial para construir las bases de conocimiento y capacidad requeridas para lograr un desarrollo equitativo y sustentable en beneficio de las poblaciones marginadas de la frontera sur.

La necesidad de enfatizar en el proceso de desarrollo, la conservación de los sistemas culturales, recursos naturales y riqueza biológica con que cuentan las poblaciones de la región. El valor de la diversidad biológica como patrimonio humano y compromiso con las generaciones futuras.

La excelencia académica, como un mecanismo que promueve la calidad y relevancia de las contribuciones de la investigación a la innovación y a la formación de recursos humanos.

Una visión regional de los retos del desarrollo sustentable, comprometida con el desarrollo conjunto de los países vecinos de América Central y el Caribe.

Un compromiso con la generación de capacidades técnicas en el ámbito local y regional, buscando fortalecer la educación superior, el desarrollo productivo y social, y los procesos de descentralización para el desarrollo.”³²⁷

Programas de Investigación

Este centro mantiene 29 líneas de investigación en distintas áreas como son:

Área Sociedad, Cultura y Salud: Antropología ecológica, Movimientos

Poblacionales, Salud, Culturas y Educación, Género y Políticas públicas.

Área Sistemas de Producción Alternativos: Hongos tropicales, Ecología Microbiana Aplicada, Manejo y Fertilidad de Suelos, Diversidad en Sistemas de Cultivo, Ganadería y Ambiente, Sistemas Silvícolas y Agroforestales, Pesquerías Artesanales, Contaminación y Microbiología Ambiental, Abejas de Chiapas, Ecoetología de

³²⁶ Información tomada de la página electrónica del CONACYT <En línea> En: <http://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/centros-de-investigacion-conacyt>

[Consultado: Agosto 10, 2014]

³²⁷ Ibídem

Artrópodos, Ecología de Enemigos Naturales de Insectos, Plaga, Ecología de Poblaciones de Moscas de la Fruta, Ecología Química de Insectos Tropicales, Manejo Integrado de Plagas, Gestión Comunitaria de Recursos Naturales, Gestión Regional de los Recursos Naturales.

Área Conservación de la Biodiversidad: Estructura y Función del Bentos, Sistemática, Ecología, Parasitología y Conservación del Necton, Ecología y Taxonomía del Zooplancton Marino y de Aguas Continentales, Arquitectura Arbórea y Selvática, Ecología y Conservación de Fauna Silvestre, Vegetación, Palinología y Melisopalinología, Dinámica de Poblaciones y Comunidades de Insectos, Conservación y Restauración de Bosques de Chiapas.³²⁸

Programas docentes

Dentro de sus objetivos está la formación de recursos humanos en áreas muy específicas que contribuyen al desarrollo del lugar en el que se encuentran, de la forma que se ofrece la Maestría en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural, Doctorado en Ciencias en Ecología y Desarrollo Sustentable, son los únicos programas de Posgrado en la región con enfoque multidisciplinario, que abordan el estudio de las ciencias sociales y naturales. Ambos programas pertenecen al Padrón Nacional de Posgrado SEP- CONACYT y tienen como misión formar recursos humanos que contribuyan a la solución de los problemas que plantea el desarrollo rural y la conservación de los recursos naturales en la frontera sur.

5.4.1. Sistema de Información Bibliotecario

Dado que ECOSUR cuenta con varias sedes regionales, se creó la necesidad de tener también un conjunto de bibliotecas que soporten y den servicio a la comunidad académica que atiende, de forma que se establece como un Sistema de Información Bibliotecario de ECOSUR (SIBE) y se asume como el apoyo en el quehacer de sus investigadores y la formación de recursos humanos, ofreciendo servicios informativos para sustentar las investigaciones que les son inherentes, en

³²⁸ Información tomada de la página electrónica del CONACYT <En línea> En: <http://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/centros-de-investigacion-conacyt> [Consultado: Agosto,10, 2014]

cuanto a Sistemas de producción alternativos, Conservación de la biodiversidad, Sociedad, Cultura y Salud

El SIBE está constituido por cinco bibliotecas que corresponden a las unidades de El Colegio de la Frontera Sur, ubicadas en Chetumal, Campeche, Villahermosa, Tapachula y San Cristóbal de las Casas, Chiapas. El trabajo de años dedicados a coleccionar, organizar, conservar y difundir documentos especializados en los temas cruciales de la región de la frontera sur de México, han convertido al SIBE en importante punto de referencia como centro de información en México, Centro y Sudamérica.

5.4.2. Misión, Visión y Objetivos.

Misión

“Diseñar y desarrollar un sistema de información que constituya la base científica en que se sustente la investigación, la docencia y la extensión de la cultura en la comunidad ECOSUR y apoyar a otras instituciones académicas en la Frontera Sur de México, América Central y el Caribe”³²⁹.

Visión

“Ser un modelo de servicio bibliotecario regional con parámetros de calidad y excelencia, con información pertinente, comprometido con el desarrollo de la comunidad, orientado por la misión establecida y dentro de exigencias impuestas por la competencia global”³³⁰.

Objetivos:

“Proporcionar información: científica, oportuna, pertinente, precisa y actualizada a la comunidad académica de ECOSUR. Organizar la infraestructura de información instalada. Formar, mantener, desarrollar, conservar y difundir, los acervos documentales, entre la comunidad de usuarios. Con el uso de nuevas tecnologías, mejorar los accesos automáticos a la información bibliográfica del SIBE. Mantener un programa de Desarrollo de Habilidades en Información (DHI) dirigido a los usuarios y un programa de actualización profesional y capacitación para el personal del SIBE. Proporcionar servicios básicos y especializados, tanto a los usuarios internos como

³²⁹ Información tomada del documento Filosofía Organizacional [En Línea] <http://bibliotecasibe.ecosur.mx/sibe/?page=AcercadelSIBE&id=47> [Consultado: Agosto 10 de 2014]

³³⁰ Ibídem

externos. *Propiciar la vinculación al entorno cultural, social, natural y geográfico del Sur de México*³³¹.

El SIBE marca y deja explícito en sus documentos la conducta que busca entre sus miembros y pretende en la organización a través de valores y normas que a continuación se mencionan:

“Lealtad: Mantener una actitud sincera, veraz, recta y comprometida hacia nuestros compañeros, hacia nuestros directivos y hacia la misión de ECOSUR y la misión del SIBE.

Honestidad: Buscar y aceptar la dimensión exacta de nuestras capacidades, potencialidades y deficiencias, y mantener probidad y eficiencia en el manejo de recursos.

Responsabilidad: Cumplir nuestras obligaciones con eficiencia, respecto a la comunidad a la que servimos, al grupo de trabajo y a nosotros mismos.

Calidad: Realizar nuestras tareas dirigidas siempre a la satisfacción de las necesidades de información de los usuarios, con oportunidad, pertinencia, equidad y eficiencia.

Respeto: Ser cortés, atento y tolerante en el trato con los usuarios y entre compañeros de trabajo, reconociendo nuestras capacidades, debilidades y diferencias.

*Salud: Mantener un ejercicio de vida personal de tal suerte que propicie la salud física, emocional, mental y el crecimiento espiritual de los integrantes del equipo humano SIBE”.*³³²

Normas

“Todos los miembros del equipo deberán conocer la filosofía organizacional del SIBE e imprimirles un carácter personal.

Todo el equipo SIBE deberá mostrar una actitud perseverante y positiva, de real interés y atención a las necesidades de información de los usuarios.

Todos los miembros del SIBE deberán fomentar el trabajo en equipo y mantener una actitud crítica, autocrítica y creativa y una comunicación eficiente.

Cada miembro del SIBE deberá colaborar para que su área de trabajo y las de servicio, se mantengan ordenadas, limpias y con un ambiente saludable y agradable.

*Es responsabilidad de todos cuidar la imagen del SIBE, el aspecto personal, el acervo, el equipo de trabajo y el edificio.*³³³

³³¹ Ibídem

³³² Ibídem

³³³ Op cit. - Filosofía organización SIBE, <En Línea> <http://bibliotecasibe.ecosur.mx/sibe/?page=AcercadelSIBE&id=43> [Consultado: Agosto 10 de 2014]

Es el único centro en el que su biblioteca marca tan claramente este tipo de información respecto a sus empleados.

5.4.3. Datos Generales del Sistema de Información Bibliotecario SIBE

El Colegio de la Frontera Sur	Sistema de Información Bibliotecario de ECOSUR. SIBE (5 bibliotecas)
Total Personal/ Personal bibliotecario	17 en total: 1 con estudios de bibliotecología a nivel maestría.
Colección	44,000 vols.
Servicios	Préstamo Interno, Externo, Préstamo Interbibliotecario, Consulta/Referencia, consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios, reprografía en cualquier soporte boletines hemerográfico, bibliográfico, visitas guiadas.
Usuarios	500
Infraestructura	Acervo general Mapoteca Hemeroteca Área de consulta, Cubículos individuales, Cubículos de grupo, Sala de lectura informal, Área de exposiciones.
Presupuesto	No se tiene el dato.
Procesos documentados	Recursos Humanos: Ingreso, (descripción y perfil de puesto/competencias) promoción, permanencia, capacitación, actualización, formación. Organización Bibliográfica: Catalogación, Clasificación, Procesos físicos. Servicios: Préstamo Internos, Préstamo

	Externos, Préstamo Interbibliotecario. Desarrollo de Colecciones: Adquisición por Compra, Canje y Donación ³³⁴
Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuenta	Servicios, Desarrollo de Colecciones, Préstamo Interbibliotecario Canje, Donación, Descarte. ³³⁵
Proceso de formulación de políticas de información	Se elaboran en equipo y si se trata de un procedimiento o lineamiento interno se difunde mediante correo electrónico, reuniones de trabajo, y a través de la intranet. Para asuntos externos a través de boletines, reuniones con la academia, reuniones con directivos, reuniones con Comité de Usuarios
Quienes intervienen en la formulación y aprobación de las políticas	En equipo dependiendo del tema con un coordinador o líder, aprobadas en consenso
Redes o grupos de cooperación institucional en las que participa	ANUIES, Grupo Amigos, CARI, REBIS, REMBA, SIDALC

5.5. Centro de Investigación y Docencia Económica. (CIDE)

El proyecto en el que se planteaba la construcción de este centro de investigación fue aprobado por el gobierno federal en 1973 y se constituyó ante notario como una asociación civil el 25 de noviembre de 1974.³³⁶

³³⁴ Adicionalmente a los procesos señalados este sistema de información bibliotecario cuenta con otros procesos documentados que son: Portal del SIBE, Cooperación Bibliotecaria, Automatización

³³⁵ Además tiene reglamento para la Cooperación bibliotecaria.

³³⁶ Historia de las Instituciones del sistema SEP - CONACYT, 1998 México: CONACYT. pp 267 -269

El CIDE es un centro de investigación y educación superior especializado en ciencias sociales y está orientado por estándares internacionales de calidad y financiado con recursos públicos. El objetivo central del CIDE es contribuir al desarrollo del país a través de la generación de conocimiento riguroso y relevante, así como de la formación de una nueva generación de líderes capaces de desempeñarse con creatividad y responsabilidad en un mundo abierto y competitivo.

La producción y difusión del conocimiento constituyen el eje de la vida del Centro. Su compromiso es a favor de una mejor y más sólida comprensión de los grandes temas económicos, políticos y sociales de este tiempo que exige una apertura mundial. El CIDE es global en su búsqueda del progreso intelectual.

Conforme al propio Centro se define como: pequeño en tamaño, creativo en su organización interna y grande en su calidad y aspiración de impacto. La planta de profesores investigadores de tiempo completo cuenta con doctorado de las mejores universidades del mundo. Su matrícula es de aproximadamente 400 alumnos, en los que se conjuga el mérito académico y la diversidad geográfica y social.³³⁷

Asimismo, se manifiesta como “una comunidad abierta y plural que ostenta con orgullo y responsabilidad su condición de institución pública. Comparte la idea de que es posible combinar el rigor intelectual, la relevancia social y el compromiso firme a favor de la igualdad efectiva de oportunidades”.³³⁸

Misión, visión y objetivos

Misión:

“La misión del CIDE consiste en enriquecer el acervo de capital intelectual y humano del país en núcleos clave de las ciencias sociales a través de: 1) investigación que contribuya al avance del conocimiento científico; 2) programas de licenciatura y posgrado de alta calidad para la formación de profesionales capaces de asumir posiciones directivas o de hacer la diferencia en el ámbito académico, sustentados en el arduo trabajo y la evaluación constante; y 3) generación

³³⁷ De acuerdo con la información de su página electrónica. Sobre el CIDE www.cide.edu.mx < En línea> [Consultado: Junio 23 de 2013]

³³⁸ Ibídem

*de conocimiento socialmente pertinente que auxilie en la toma de decisiones en temas clave de la agenda pública”.*³³⁹

Visión:

*“La visión del CIDE es ser un centro público de alto rendimiento en los temas de ciencias sociales aplicadas en México, con apego a los valores de la institución (independencia y honestidad intelectual; respeto a la pluralidad; equidad; equilibrio entre rigor científico y relevancia social; responsabilidad individual y social; ética pública; transparencia y objetividad), ofreciendo a sus distintos usuarios (estudiantes, investigadores, tomadores de decisión y opinión pública) programas académicos y de educación continua de excelencia, publicaciones científicas de calidad en distintas disciplinas de las ciencias sociales e investigaciones aplicadas que transfieran conocimiento”*³⁴⁰

El Objetivo del CIDE es

*“Contribuir al desarrollo del país a través de la generación de conocimiento riguroso y relevante, así como de la formación de una nueva generación de líderes capaces de desempeñarse con creatividad y responsabilidad en un mundo abierto y competitivo”.*³⁴¹

Programas de Investigación

Las actividades sustantivas del CIDE son tres: investigación científica; formación meritocrática de líderes a nivel licenciatura, maestría y doctorado; y difusión de conocimiento socialmente útil³⁴². Estas actividades se llevan a cabo en seis divisiones académicas: Administración Pública, Economía, Estudios Internacionales, Estudios Jurídicos, Estudios Políticos e Historia.

Programas Docentes

Se ha destacado por su aportación a un mejor conocimiento de los problemas económicos y sociales del País de forma muy particular y del mundo en general, al cual han contribuido los diálogos obtenidos entre los especialistas mexicanos y

³³⁹ Ibídem

³⁴⁰ Sobre el CIDE www.cide.edu.mx < En línea> [Consultado: Junio 23 de 2013]

³⁴¹ Ibídem

³⁴² ¿Qué es el CIDE? Misma que puede ser consultada para ampliar información al respecto.<En línea> <http://www.cide.edu/presentacion.htm> [Consultada Junio 23 de 2013]

extranjeros que forman parte de su planta docente como profesor – investigador, lo que ha facilitado el intercambio de experiencias.

Ofrece los programas de: Doctorado en Políticas Públicas, Maestría en Administración y Políticas Públicas, Maestría en Economía, Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Economía así como Educación continua.

La solidez de los programas se sustenta en los siguientes elementos: Alumnos seleccionados mediante un proceso riguroso y competitivo; Profesores de tiempo completo altamente calificados: 85% cuenta con doctorado y el 78% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores; Vinculación entre investigación y docencia; Planes de estudio de vanguardia; Programa regular de seminarios y conferencias nacionales e internacionales; Estadías de profesores invitados provenientes de universidades que gozan de alto prestigio en la comunidad académica internacional; Amplia red de contactos en la comunidad académica nacional e internacional; Biblioteca actualizada, una de las mejores de Latinoamérica en el área de Ciencias Sociales; Formación académica personalizada: grupos pequeños y programa de tutorías; Programa de intercambios internacionales con apoyo financiero para estancias semestrales; becas y créditos educativos desde el primer semestre; Infraestructura moderna y funcional.³⁴³

En el CIDE se oferta la formación para su desempeño en el sector público y empresas estatales y para la formación de personal académico de excelencia, a los alumnos se pide como requisito la dedicación exclusiva y de tiempo completo al programa al cual se incorporan.³⁴⁴

5.5.1. Biblioteca del Centro de Investigaciones y Docencia Económica

Con el nacimiento del Centro de Investigaciones y Docencia Económica, (CIDE) en noviembre de 1974 se crea su Biblioteca, reconocida desde sus inicios como una herramienta fundamental e imprescindible para el desarrollo del Centro.

³⁴³ Sobre el CIDE <En línea> Información tomada de: http://www.cide.edu/programas_docentes.htm
[Consultado: Septiembre 20 de 2013]

³⁴⁴ *Historia de las Instituciones del sistema SEP - CONACYT.* (1998). México: SEP CONACYT. Pp 275 - 278

La Biblioteca fue concebida para conformar un acervo bibliográfico cuyo contenido respondiera a los programas de investigación y a los planes de estudio impartidos en las diferentes áreas académicas. A través de los años de creación del CIDE, la Biblioteca ha asumido un carácter especializado en el campo de las Ciencias Sociales: Economía, Administración, Derecho, Historia, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Esto se ve reflejado tanto en su colección como en el tipo de usuario al que presta sus servicios.

5.5.2. Misión, Visión y Objetivos

La misión de la Biblioteca del CIDE es *“ofrecer servicios de información necesarios para apoyar los trabajos de investigación y docencia del Centro. El servicio se ofrece prioritariamente a la comunidad interna y se hace extensivo a los miembros de otras instituciones afines y al público en general.”*³⁴⁵

La visión está marcada dentro de la institucional, por lo anterior y en concordancia se propone el siguiente objetivo:

*“Garantizar el suministro y distribución de productos y servicios de información de calidad a toda la comunidad del CIDE y a otras instituciones de investigación y académicas con perfiles similares a la nuestra”.*³⁴⁶

5.5.3. Datos generales de la biblioteca

Centro de Investigación y Docencia Económica	Biblioteca
Total Personal/ Personal bibliotecario	21; 9 bibliotecarios profesionales
Colección	130,097vols.

³⁴⁵ Biblioteca CIDE <En Línea> <http://biblioteca.cide.edu/> [Consultado: Diciembre 20 de 2012]

³⁴⁶ Información tomada de la página electrónica institucional CIDE /Servicios/Biblioteca/Misión En: <http://biblioteca.cide.edu/mision10.htm> [Consultado: Julio 18 de 2012]

Servicios	Préstamo Interno; externo e interbibliotecario Consulta/Referencia, consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios, reprografía en cualquier soporte.
Usuarios	1069 reales
Infraestructura	Edificio creado especialmente para la biblioteca y cuenta con áreas de acervo general, Hemeroteca, área de consulta, cubículos de grupo, sala de lectura informal, área de exposiciones.
presupuesto	1 a 3%
Procesos documentados	Recursos Humanos: No se cuenta con los procesos documentados Organización Bibliográfica: Catalogación, Clasificación, Procesos físicos Servicios: Préstamo Externos, Préstamo Internos, Préstamo Interbibliotecario Desarrollo de Colecciones: Adquisición por Compra , Canje y Donación
Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuenta	Servicios, Desarrollo de Colecciones, Préstamo Interbibliotecario, Canje y Donación
Proceso de formulación de políticas de información	El personal de la Biblioteca identifica los procesos que se llevan a cabo en sus distintas unidades y trabaja muy de cerca con la Subdirección de Planeación del Centro para

	documentarlos dentro de los estándares establecidos por el Centro para que queden congruentes y relacionadas cuando sea necesario con las áreas del Centro con los cuales trabaja. posteriormente las difundimos entre el personal de la Biblioteca o por medio del sitio web de la Biblioteca según corresponda
Quienes formulan y aprueban las políticas	La Biblioteca trabaja en conjunto con la Subdirección de Planeación del Centro para elaborar las políticas y procedimientos junto con el personal de la Biblioteca y la Dirección de la Biblioteca. Una vez elaborada se pasa a consideración del Consejo Académico y de Administración del Centro para su visto bueno.
Redes o grupos de cooperación institucional en las que participa.	CARI, Grupo Amigos.

5.6. El Colegio de Michoacán

En respuesta a la necesidad del desarrollo académico en provincia y a los esfuerzos y creatividad de Don Luis González y González, el Colegio de Michoacán (COLMICH) se funda con el propósito de realizar estudios regionales en ciencias sociales y humanidades el 15 de enero de 1979 en la ciudad de Zamora ubicada en el noroeste de Michoacán, México.

En sus inicios contó con dos centros de estudios, uno de ellos dedicado a los Estudios Antropológicos y el otro a los Estudios Históricos. A los cuatro años ya contaba con otros dos: Estudios Rurales y Estudio de las Tradiciones.

En 2001 el Colegio se extiende a La Piedad en donde se estableció el Centro de Estudios Arqueológicos y el siguiente año, es decir 2002 se crea el Centro de Estudios de Geografía Humana, ahí mismo.³⁴⁷

Los temas de investigación, la planta de profesores-investigadores y los alumnos son de diversas partes de la República mexicana y del extranjero.

A lo largo de su historia han sido seis presidentes quienes han dirigido el Colegio, el primero fue su creador y fundador Luis González, el segundo Andrés Lira, posteriormente fue Brigitte Boehm, seguida de Carlos Herrejón, el quinto presidente fue Rafael Diego-Fernández Sotelo y actualmente para el periodo 2009 al 2015 se eligió al Dr. Martín Sánchez.

El COLMICH es una Asociación Civil con participación federal mayoritaria de tal manera se rige por la Ley Federal de Entidades Paraestatales, y de acuerdo a la Ley de Ciencia y Tecnología de 2009 es un Centro Público de Investigación. Forma parte de la Red de Centros Públicos de Investigación CONACYT, de ANUIES y de la Red de Colegios, y ha celebrado convenios con importantes instituciones internacionales como es el caso de CLACSO.

Misión, Visión y Objetivos

De acuerdo a los datos de fundación su eje es

“desarrollar e impulsar investigaciones científicas en su materia de especialización y en disciplinas relacionadas a ésta, procurando vincular dichas investigaciones al desarrollo regional y nacional; orientar la investigación científica a promover y gestionar ante las organizaciones públicas sociales y privadas, la transferencia del conocimiento, en términos de lo que para el efecto establezca la normatividad aplicable; difundir y publicar información científica sobre los avances que en su materia de especialidad registre, así como de los resultados de las investigaciones y trabajos que realice; contribuir con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología a que se refiere la Ley de Ciencia y Tecnología en congruencia con el Programa Sectorial y la Red Nacional de Grupos y Centros de Investigación, para asociar el trabajo científico y la formación de recursos humanos de alto nivel al desarrollo del conocimiento y a la atención de las necesidades de la sociedad mexicana”³⁴⁸.

³⁴⁷ Población cercana a Zamora en el mismo estado de Michoacán

³⁴⁸ Información tomada de la página electrónica institucional < En línea> <http://www.colmich.edu.mx/index.php/presentacion> [Consultada: Agosto 22 de 2013]

El COLMICH mantiene una visión muy concreta que es: *“La investigación, la generación, transmisión y difusión del conocimiento histórico-social y humanístico”*.³⁴⁹

Así mismo, marca una serie de acciones y rasgos para la misión que son: *“Identificar y comprender de manera metódica y crítica, en relación a México y a varias de sus regiones, lo que es y ha sido el hombre y la sociedad, es decir, sus potencialidades, valores, necesidades y problemas; así como formar recursos humanos capacitados para proseguir la generación transmisión y difusión de esos conocimientos. Los rasgos serían: el trabajo productivo, la renovación constante, el dar prioridad en sus actividades a la alta calidad y a la consistencia científica, la comunicación crítica, el operar con libertad responsable y autonomía de gestión, el disponer de estructuras flexibles ágiles que den resultados oportunos, la transparencia administrativa, los mecanismos de evaluación interna y externa, el espíritu de servicio y de ética profesional, y en fin, la interacción con la sociedad”*. Todo lo anterior con la finalidad de *“contribuir al desarrollo integral, equitativo y sustentable de la nación”*.³⁵⁰

Esta institución determina su función social en:

“Contribuir, mediante la investigación, la docencia y la difusión a cinco puntos:

- 1. La identificación de las posibilidades, problemas y prioridades nacionales y regionales;*
- 2. Al conocimiento y rescate de la historia y del patrimonio cultural, 3. La comprensión de la identidad nacional y regional 4. La formación de una conciencia fundadamente crítica 5. La apertura a otros pueblos.”*³⁵¹

Programas de Investigación

Su organización en centros de estudios como se ha indicado responde a líneas generadoras del conocimiento y a partir de ahí se desprenden los proyectos de investigación, además de proyectos individuales y colectivos. De tal forma que el Centro de Estudios Antropológicos alberga las siguientes líneas: Violencia y Vulnerabilidad Social en Procesos Locales y Transnacionales, Educación, Culturas Políticas, Estado y Democracia Sociedad, Ideología y Concepciones del Mundo.

El Centro de Estudios Históricos: Realiza investigaciones que tienen que

³⁴⁹ Ibídem

³⁵⁰ Información tomada de la página electrónica institucional < En línea> http://www.colmich.edu.mx/index.php?option=com_content&view=section&id=5&Itemid=28 [Consultada: Agosto 22 de 2013]

³⁵¹ Ibídem

ver con las instituciones jurídicas y políticas coloniales, la pintura y el arte colonial, los movimientos armados del siglo XX, los usos sociales del agua, el movimiento de independencia, la demografía histórica y los procesos de poblamiento en el norte de México; los instrumentos científicos y la medicina durante el siglo XIX, la lucha entre liberales y conservadores de mediados del XIX o la formación de una región fronteriza en el norte del país.

El Centro de Estudios Rurales, establece su actividad en las líneas de: Historias agrarias, dinámicas de poblamiento y patrimonios territoriales; Medio ambiente y sistemas agroalimentarios; Migraciones, Movilidades y Procesos Transnacionales; Perspectivas políticas del desarrollo rural y de los movimientos sociales; Sujeto, saber y cuerpo en espacios rurales y urbanos contemporáneos.

El Centro de Estudios de las Tradiciones, mantiene proyectos como: La Iglesia ante la Guerra Chichimeca (1550-1585), Teología y política en la Nueva España; Vasco de Quiroga: la pasión por el derecho, Derecho Hispano Indiano, entre otros.

El Centro de Estudios Arqueológicos, abriga una variedad en temas sobre la región, lo cual constituye su fortaleza principal, ya que permite ofrecer un panorama amplio en la investigación arqueológica actual, sobre todo a partir de la concepción de la interdisciplina como factor común.

Además de los proyectos individuales y estratégicos en los que participan investigadores de todos los centros y concursan por apoyos con recursos de otras instancias³⁵².

Programas Docentes

A partir de cada centro el COLMICH ofrece estudios de posgrado a nivel maestría y doctorado como son: Doctorado en Ciencias Sociales (tutorial), Doctorado en Antropología Social; Doctorado en Historia; Doctorado en Ciencias

³⁵² Información en base a lo reportado en la página electrónica institucional en donde es posible conocer a detalle los proyectos e investigadores participantes en cada uno de ellos así como en algunos casos una breve descripción de los mismos.<En línea> www.colmich.edu.mx [Consultado: Agosto 9 de 2013]

Sociales, especialidad Estudios Rurales; Doctorado en Ciencias Humanas especialidad Estudio de las Tradiciones. Y sus programas de maestría en los Centros de Estudios Arqueológicos y de Geografía Humana.

5.6.1 Biblioteca Luis González y González

Tiene sus inicios en la creación del mismo Colegio con la generosa donación de estudiosos y bibliófilos de la región quienes dejaron su colecciones particulares para la formación de esta importante biblioteca ubicada en el occidente mexicano, además del gran impulso del grupo de intelectuales que da vida a la Institución. Dichas donaciones se complementaron con la compra de obras de consulta, libros clásicos de antropología e historia y novedades bibliográficas, tal fue su crecimiento que muy pronto ya no cabía en el espacio asignado inicialmente y entre 1984 y 1985 se realizó la construcción del edificio que ahora ocupa,³⁵³ recién trasladada la biblioteca a su nuevo edificio sufrió un temblor que ocurrió en 1985.³⁵⁴

Fue en el aniversario número 13 de El Colegio de Michoacán el 15 de enero de 1992, que se le da el nombre de Luis González y González a la biblioteca ³⁵⁵ Se considera como una de las mejores bibliotecas académicas especializadas en ciencias sociales y humanidades e historia de Michoacán de la región occidente de México.

³⁵³ La construcción estuvo a cargo del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE).

³⁵⁴ En septiembre de 1985 tuvo lugar en México uno de los desastres naturales más importantes en la historia de los últimos tiempos al presentarse grandes daños en la zona centro, sur y occidente de México.

³⁵⁵ En reconocimiento a su fundador, el historiador Don Luis González y González (1925- 2003) quien nace y muere en San José de Gracia, Michoacán, Introdujo en México el concepto de microhistoria, mediante el cual, estudiando la vida de un pueblo, se refleja la conducta nacional. Fue miembro del Consejo de la Crónica de la Ciudad de México. En 1999 se le confirió la Gran Cruz de Alfonso X el Sabio.

En :
<http://www.colegionacional.org.mx/SACSCMS/XStatic/colegionacional/template/content.aspx?se=vida&te=detallemiembro&mi=170> [Consultado: Agosto 25 de 2013]

5.6.2. Misión, Visión y Objetivos

Misión:

*“Proporcionar servicios de información y documentación de calidad que satisfagan las necesidades de la comunidad de usuarios de la Biblioteca Luis González y apoyar las labores de docencia e investigación para contribuir al desarrollo social, cultural, científico y tecnológico de nuestro país”.*³⁵⁶

Visión:

*“Consolidar la Biblioteca Luis González como una de las principales bibliotecas académicas del país en ciencias sociales y humanidades que se distinguirá por un acervo en constante desarrollo a cargo de personal con conocimientos y habilidades necesarias para satisfacer oportunamente las necesidades de información de la comunidad de usuarios”.*³⁵⁷

Objetivos

“Difundir los servicios de información y colecciones bibliográficas con la finalidad de contribuir a la generación del conocimiento histórico, social y humanístico de la región occidente del país.

Conservar el patrimonio bibliográfico, hemerográfico y documental de la institución.

*Coadyuvar al desarrollo de proyectos de investigación y programas académicos de El Colegio”.*³⁵⁸

5.6.3. Datos Generales de la Biblioteca

El Colegio de Michoacán	Biblioteca Luis González y González
Total Personal/ bibliotecario	16 ; 3 bibliotecarios profesionales
Colección	142,000 vols.
Servicios	Préstamo interno, externo e interbibliotecario;

³⁵⁶ Información proporcionada en entrevista/cuestionario con el director de la biblioteca. Mtro. Julio Cesar Ramírez Rodríguez

³⁵⁷ Ibídem

³⁵⁸ Ibídem

	Sala de lectura, consulta/Referencia, Educación a usuarios, Consulta a bases de datos en línea, Recuperación de documentos, Reprografía en cualquier soporte
Usuarios	280 reales
Infraestructura	Edificio creado ex profeso para la biblioteca cuenta con áreas de acervo general, Hemeroteca, área de consulta, cubículos de grupo, sala de lectura informal, área de exposiciones.
Presupuesto	1 a 3%
Procesos documentados	Organización Bibliográfica: Catalogación, Clasificación, Procesos físicos Servicios: Préstamo Externos, Préstamo Internos, Préstamo Interbibliotecario Desarrollo de Colecciones: Adquisición por Compra , Canje y Donación
Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuenta	Servicios, Préstamo Interbibliotecario Desarrollo de Colecciones, canje y donación

Proceso de formulación de políticas de información	En reuniones de trabajo con el personal de cada área se revisan, declaran o modifican políticas
Quienes formulan y aprueban las políticas	Bibliotecarios y el comité de biblioteca
Redes o grupos de cooperación institucional en las que participa	CONPAB, ANUIES, Grupo Amigos

CAPÍTULO 5 Parte II

LA RED DE COLEGIOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES EN MÉXICO.

5.7. Centro de Investigación en Geografía y Geomática Jorge L. Tamayo

Se funda por acuerdo presidencial el 15 de agosto de 1979, por medio de la Secretaría de Educación Pública con participación del estado y del gobierno federal como asociado con el nombre de Centro de Investigación Científica “Ing. Jorge L. Tamayo” (Centro GEO).³⁵⁹

Es una institución académica dedicada a la investigación, educación, innovación tecnológica y diseminación de conocimientos en Geomática y Geografía Contemporánea. A partir de 1992 es uno de los 27 Centros Públicos de Investigación integrado al sistema CONACyT, comprometido con el avance de la ciencia para responder a las necesidades de la sociedad.³⁶⁰

Misión, Visión y Objetivos

Misión

*“Ser una institución académica dedicada a la investigación, educación, innovación tecnológica y diseminación de conocimiento en Geomática y Geografía Contemporánea, comprometido con el avance de la ciencia para responder a las necesidades de la sociedad mediante su principal recursos que es su capital humano altamente especializado”.*³⁶¹

Visión

*“Ser una institución en investigación y educación con reconocimiento nacional e internacional; que desarrolle una escuela científica en Geomática y avance en Geografía Contemporánea para expandir las fronteras de estas ciencias y contribuir a la solución de problemáticas de la sociedad”.*³⁶²

Desde sus inicios este Centro ha instrumentado un modelo de gestión científica, a través del cual ha desarrollado y potenciado su capacidad, productividad, creatividad y efectividad en la generación de conocimientos especializados en Geomática, en el desarrollo tecnológico y en su difusión para

³⁵⁹ Acuerdo publicado en el Diario oficial de la Federación el 22 de agosto de 1979

³⁶⁰ Historia de las Instituciones del Sistema Sep- CONACYT México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 1998. p 346.

³⁶¹ Centro de Investigación en Geografía y Geomática en: <http://www.centrogeo.org.mx/GeoESP/0103.htm> [Consultado:el 29 de Junio de 2013]

³⁶² Ibídem.

apoyar la solución de problemas complejos planteados por distintos actores sociales. Todo ello con el compromiso de adaptar a sus necesidades las mejores prácticas vigentes, en búsqueda de las formas óptimas de impulsar la efectividad en el uso de los recursos financieros y materiales disponibles.

La gestión científica del Centro Geo requiere del soporte organizacional que aporte la flexibilidad suficiente para dinamizar su espiral de generación de conocimiento e innovación tecnológica. Este soporte se ha enmarcado en un proceso de desarrollo organizacional ajustado a las necesidades y prioridades estratégicas de las distintas etapas por las que ha transitado esta institución.

Esta estructura se complementa de forma sustancial por la Red Geo,³⁶³ que sirve como mecanismo para orientar la investigación básica y aplicada, buscando una sinergia que permita optimizar el aprovechamiento de los recursos humanos y técnicos, así como apoyar de manera más efectiva los trabajos de los investigadores en este campo y ofrecer soluciones más adecuadas en estas materias.³⁶⁴

Programas de Investigación

Las actividades del Centro Geo se centran en dos líneas de investigación generales que convergen y se interrelacionan que son la Cartografía Cibernética y Soluciones Integrales de Geomática. Así mismo, y de manera emergente se han venido obteniendo resultados parciales en otros campos como el del Procesamiento Digital de Imágenes y el de la Percepción Remota. En ese sentido se instrumentaron líneas de investigación básica y aplicada, como actividades y estrategias de formación de recursos humanos y vinculación

³⁶³ Esta red enlaza actores de la comunidad académica nacional e internacional y de instituciones públicas y privadas involucradas en el ámbito de diseño y aplicación de ciencias y disciplinas geoespaciales y la planeación territorial en las políticas públicas. A través del tejido de esta red, el Centro Geo ha podido hacer frente al reto de instrumentar sus procesos de generación de conocimiento e innovaciones. (para mayor información puede consultarse <http://www.centrogeo.org.mx/GeoESP/0103.htm> [Consultado: Agosto 12 de 2013])

³⁶⁴ Centro Geo. (s.f.). *Centro de Investigación en Geografía y Geomática*. Recuperado el 29 de Junio de 2010, de <http://www.centrogeo.org.mx/GeoESP/0103.htm> [Consultado: Agosto 12 de 2013]

Programas Docentes

Cuenta con un programa de posgrado en geomática que incluye una especialización que se cursa en un año; una maestría cuya duración es de dos años y un doctorado en cuatro años, y se plantea como objetivo:

*“Formar capital humano para investigación (básica y aplicada) y docencia en Geomática para contribuir a la formación de masas críticas en México y América Latina, dar respuesta a los problemas de la sociedad que se pueden abordar con esta ciencia y consolidarse como un referente en la materia para otras instituciones de enseñanza e investigación de la región y como un centro de atracción de estudiantes de otros países, a través de: Fortalecer la educación de la ciencia Geomática con un toque holista, Preparar a los profesionistas e investigadores para que contribuyan al desarrollo de la capacidad competitiva del país y América Latina en Geomática, Formar capital humano con capacidad de insertarse en grupos multidisciplinarios que desarrolle aplicaciones y soluciones en Geomática, Fortalecer y expandir las alianzas estratégicas con los grupos más avanzados en geomática a nivel internacional y promover intercambios académicos como vía para consolidar el posgrado”*³⁶⁵

5.7.1 Biblioteca

La biblioteca aunque con antecedente en la del Centro de Investigación Científica Jorge L. Tamayo, replantea sus funciones en lo que ahora es el Centro Geo, dona su acervo a otra institución académica e inicia una colección muy especializada en Geomática, Sistemas de Información Geográfica (GIS), Percepción remota, Medio ambiente y Ecología principalmente, mantiene un crecimiento anual en volúmenes muy bajo dada la especificidad temática.³⁶⁶

5.7.2 Misión, Visión y Objetivos

No se consiguió información en este apartado.

³⁶⁵ Información tomada de la página Electrónica de Centro Geo: <http://www.centrogeo.org.mx/GeoESP/010501.htm> [Consultada: Septiembre 2011]

³⁶⁶ Información proporcionada en entrevista a su actual coordinadora de Biblioteca Antropóloga Martha Juárez Chavarría, así mismo indico tener la información de los siguientes puntos que se refieren a la misión, visión y objetivos pero que no es posible darlos a conocer debido a que se encuentran en proceso de autorización ante sus autoridades, de forma que se deja en blanco.

5.7.3. Datos generales de la Biblioteca Jorge L. Tamayo

Centro Geo	Biblioteca "Jorge L. Tamayo"
Total Personal/ Personal Bibliotecario	2 en total, ningún bibliotecario
Colección	3,527 vols.
Servicios	Préstamo Interno, externo e interbibliotecario, consulta/Referencia Consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios, reprografía en cualquier soporte
Usuarios	40 reales
Infraestructura	Edificio adaptado para la biblioteca y cuenta con acervo general, mapoteca, hemeroteca, área de consulta, sala de lectura informal
Presupuesto	1 a 3%
Procesos documentados	En elaboración
Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuenta	Servicios generales y para estudiantes, préstamo interbibliotecario, canje y donación
Proceso de formulación de políticas de información	Los lineamientos y las políticas son elaborados por el encargado junto con el comité de biblioteca, posteriormente estas deben ser aprobadas por el órgano de gobierno. El reglamento de servicios para usuarios son dados a conocer en un tríptico

	que se les entrega al iniciar la sesión de introducción a los servicios bibliotecarios que se proporcionan a los grupos de nuevo ingreso al posgrado. Los otros lineamientos son dados a conocer a las instituciones a la firma de los convenios de PIB, canje o donación.
Quienes formulan y aprueban las políticas	Encargado de biblioteca Comité de biblioteca Órgano de Gobierno
Redes o grupos de cooperación Institucional en los que participan	CARI.

5.8. Instituto José María Luis Mora

Se crea el Instituto Doctor José María Luis Mora (IMORA) como organismo público descentralizado, por decreto presidencial el 24 de septiembre de 1981 facultado para realizar investigación, impartir enseñanza superior en los grados de maestría y doctorado y otorgar el grado, difundir la producción editorial de acuerdo a los temas de historia y otras ciencias sociales.³⁶⁷

El Instituto se ha consolidado como una institución académica de alto nivel, conjunta esfuerzos con otras instituciones de investigación y educación superior en el país. Como parte del Sistema de Centros Públicos de Investigación CONACYT, obtiene apoyos especiales para sus actividades sustantivas de investigación y docencia. Es reconocido como Centro Público de Investigación en el año 2000, inscrito en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, desde 2002 es miembro de la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior

³⁶⁷ Instituto Mora <En línea> <http://www.mora.edu.mx/SitePages/Instituto.aspx> [Consultado: Julio 21 de 2013]

(ANUIES), con quien comparte la misión de *contribuir a la integración del sistema de educación superior y al mejoramiento integral y permanente de las instituciones afiliadas*. Desde 2002 también pertenece formalmente a la Red de Colegios con el objetivo de *sumar esfuerzos y apoyos en favor de la excelencia académica y la integración nacional*.³⁶⁸

Misión, Visión y Objetivos

Misión

“Realizar investigaciones científicas de alta calidad en historia y ciencias sociales, impartir programas docentes de excelencia académica; difundir los conocimientos científicos en las temáticas que cultiva, preservar y enriquecer el acervo bibliotecario bajo su custodia; publicar los resultados de investigaciones propios y otras obras de historia y ciencias sociales. Como integrantes del sistema de Centros Públicos CONACYT, al apoyar la investigación científica de calidad impulsar la formación de recursos humanos de alto nivel, el Instituto Mora cumple la parte que le corresponde en el fomento al desarrollo del País, que es la misión del programa especial de ciencia y tecnología”. (PECYT)

Visión

“Concebimos el futuro del Mora en el mediano plazo, como la consolidación de una de las instituciones más importantes de investigación, docencia y difusión de la historia, las ciencias sociales y la cooperación internacional en México; punto necesario de referencia para los interesados en el acontecer del México moderno y contemporáneo, así como en el pasado y presente de las naciones del continente americano, vistas de nuestra perspectiva nacional.”³⁶⁹

Programas de Investigación

De acuerdo con la información del Instituto la investigación se centra en la historia de Estados Unidos y Latinoamérica desde la perspectiva mexicana, en los problemas urbano-regionales contemporáneos, así como en los procesos políticos y los actores sociales, en relación con el Estado y la sociedad.

Sus investigadores cuentan con estudios de maestría y doctorado, además abren la participación y colaboración de reconocidos profesores de instituciones nacionales y extranjeras, el Instituto recibe apoyos financieros del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y de la Fundación Rockefeller. El resultado de sus

³⁶⁸ Ibídem

³⁶⁹ Tanto la misión como la visión fueron tomadas de la página electrónica institucional que se puede consultar en: Instituto Mora <En línea> <http://www.mora.edu.mx/SitePages/Instituto.aspx> [Consultado: Julio 21 de 2013]

investigaciones se publica no solamente en el propio Instituto, sino también en libros y revistas de otras instituciones nacionales y extranjeras.

Sus áreas de investigación son: Historia Política, Historia Económica, Historia Social y Cultural, Historia y Estudios Urbanos y Regionales, Historia y Estudios Internacionales, Historia Oral, Sociología Política y Económica, Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Programas Docentes

El Instituto ofrece opciones en licenciatura en el que cuenta con un programa, a nivel maestría en donde oferta cuatro programas y para estudios de doctorado cuenta con un programa que son:

Licenciatura en Historia. Inició en agosto de 2008.

Maestría en Sociología Política. Dio inicio en 1982. Inscrita en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT "consolidado"

Maestría en Estudios Regionales. Inició en 1985. Inscrita en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT "competencia Internacional"

Maestría en Historia Moderna y Contemporánea. Inició en 1994. Inscrita en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT "consolidado"

Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo. Inició en 2002. Inscrita en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT "consolidado"

Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea. Inició en 2004. Inscrita en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT "competencia internacional"

5.8.1 Biblioteca Ernesto de la Torre Villar

Fue proyectada desde su inicio como un órgano especializado de apoyo a la docencia e investigación histórica y social. A continuación se menciona la misión, visión y objetivos en los que se deja ver la importancia de mantenerse como un referente importante en su especialidad.

5.8.2. Misión, Visión y Objetivos

Misión:

“Realizar con excelencia, calidad y compromiso las actividades de integrar, resguardar, preservar y difundir un acervo especializado, con recursos de información relativos a la historia y las ciencias sociales que contribuyan al desarrollo de la sociedad y en particular a la comunidad que participa en los programas académicos, de docencia y de investigación que se desarrollan en el Instituto Mora.”

Visión:

“Ser considerada en el mediano plazo una de las mejores bibliotecas especializadas en historia y ciencias sociales y un referente en el ámbito académico nacional e internacional; así como para los interesados en el acontecer del México moderno y contemporáneo.”

Objetivos

“Concentrar un fondo documental para la investigación y la docencia en el campo de la historia de México, Estados Unidos, América Latina, el Caribe y las ciencias sociales, en los siglos XVIII al XXI.

*Planear, diseñar, implementar y ofrecer servicios de calidad, en los cuales este accesible la información de manera rápida y expedita, con el fin de satisfacer las necesidades de información de los usuarios y de esa manera contribuir a su desarrollo académico, de investigación y cultural”.*³⁷⁰

5.8.3. Datos generales de la biblioteca

Instituto José María Luis Mora	Biblioteca Ernesto de la Torre Villar
Total Personal/ Personal bibliotecario	24; 9 bibliotecarios profesionales
Colección	169,000 vols.
Servicios	Préstamo Interno, Préstamo Externo Préstamo Interbibliotecario, Consulta/Referencia; Consulta a bases de datos en línea; Recuperación de documentos Educación a usuarios Reprografía en

³⁷⁰ Instituto Mora. <En línea> <http://www.mora.edu.mx/Docencia/Biblioteca/Paginas/Inicio.aspx>
[Consultado: Junio 12 de 2013]

	cualquier soporte
Usuarios	340 internos 1500 externos
Infraestructura	Adaptación del espacio, cuenta con: Acervo general, Hemeroteca, Área de consulta Sala de lectura informal, Área de exposiciones.
Presupuesto	1 a 3 %
Procesos documentados	Recursos Humanos: sin información Organización Bibliográfica: Catalogación, Clasificación, Procesos Físicos Servicios: Préstamo Internos, Préstamo Externos, Préstamo Interbibliotecario Desarrollo de Colecciones: Adquisición, Compra, Canje y donación.
Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuenta	Servicios, Desarrollo de Colecciones, Préstamo Interbibliotecario, Canje, Donación descarte. Reglamento General de la Biblioteca y Manual General de Procedimientos de la Biblioteca
Proceso de formulación de políticas de información.	A partir de una necesidad se determina y se establece cómo se va a satisfacer y se incluye en la normatividad para difundirse en los medios electrónicos de uso interno.
Quienes formulan y aprueban las políticas	Formula la Subdirección de Biblioteca con el apoyo del Departamento de Organización e Información y aprueba la Junta de Gobierno.
Redes o grupos de cooperación	CONPAB, ANUIES Grupo Amigos, CARI, AMBIFA

institucional en las que participa.	
-------------------------------------	--

5.9. El Colegio de Sonora

De acuerdo con la información institucional se crea en Hermosillo, Sonora el 28 de enero de 1982, como una institución educativa de gran precedente en la región para los proyectos realizados en el campo de la investigación social y las humanidades, así como la enseñanza de posgrado en dichas áreas, y que complementaría las tareas del también recién creado Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores del Noroeste, lo que ahora conocemos como el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD), así como de la Universidad de Sonora, del Instituto Tecnológico de Sonora, y del Instituto Nacional de Antropología e Historia. La sede El COLSON se instaló en una casa en el centro de Hermosillo en la calle de Obregón No. 54, que fue donada por el Gobierno del Estado, y que fue restaurada y posteriormente en la planta baja, se instalaron las áreas de investigación, administración y biblioteca.³⁷¹

Desde sus inicios, El COLSON fue dotado de una estructura en la que concurrían organismos federales y estatales; su Asamblea de Asociados fue integrada por el Gobierno del Estado de Sonora, la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, El Colegio de México, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Sonora y el Instituto Tecnológico de Sonora. Contaba además con una Junta de Gobierno formada por distinguidos profesores-investigadores y profesionales del ámbito local y nacional, lo que fortaleció y dio firmeza a su programa de creación.

Misión, Visión y Objetivos

Mantiene como Misión:

³⁷¹ El Colegio de Sonora <En línea> <http://www.colson.edu.mx/Principal.aspx?seccion=AcercaDe>
[Consultada: Julio 29 de 2013]

*“Contribuir y apoyar el desarrollo del estado de Sonora y de México y aportar soluciones a sus problemas sociales y humanos, mediante la generación de conocimiento, su transferencia y aprovechamiento por todos los actores sociales y la formación de recursos humanos de calidad que comprendan y deseen influir positivamente en esta realidad. Los valores que nos guían son autonomía, pluralidad, transparencia y rendición de cuentas”.*³⁷²

La visión del COLSON está centrada en:

*“Ser una institución académica autónoma, cuyo prestigio, presencia e influencia en el estado, a nivel nacional e internacional, sea referente obligado en los temas de investigación acordes a la vocación institucional: Desarrollo regional y desigualdades sociales, historia de la región, globalización, frontera, salud y políticas públicas, que forma profesionales capacitados de alto nivel, para estudiar, analizar y proponer soluciones a los problemas sociales relevantes y para contribuir a impulsar proyectos de desarrollo social. Ser una institución que mantenga una fuerte presencia social que asegure una vinculación amplia y eficiente para que el conocimiento generado se conozca y utilice por todos los sectores sociales”.*³⁷³

Para el cumplimiento tanto de la misión como el alcance de su visión se plantea seis objetivos:

1. *Estudiar a fondo la realidad social del estado y de la región del noroeste.*
2. *Constituirse en un medio eficaz para formar, retener y recobrar los recursos. intelectuales de alto nivel que nuestra región requiere.*
3. *Balancear el desequilibrio existente en nuestro medio entre la investigación y la docencia de orden tecnológico y la de Ciencias Sociales y Humanidades.*
4. *Apoyar los esfuerzos de otras instituciones de educación superior, ofreciendo una opción local para la formación, a nivel de posgrado, de sus investigadores y profesores.*
5. *Convertirse en un foro plural, interdisciplinario y autónomo donde se discutan abiertamente los problemas locales, regionales y nacionales con profundidad y libertad de pensamiento.*
6. *Constituirse en depósito de conocimiento regional al cual podrán recurrir los diferentes sectores de la sociedad.*³⁷⁴

Programas de Investigación

³⁷² Ibídem.

³⁷³ El Colegio de Sonora. Acerca de <En línea>
<http://www.colson.edu.mx/Principal.aspx?seccion=AcercaDe> [Consultado Julio 29 de 2013]

³⁷⁴ El Colegio de Sonora. Acerca de <En línea>
<http://www.colson.edu.mx/Principal.aspx?seccion=AcercaDe> [Consultado Julio 29 de 2013]

A un año de su creación en 1983 contaba ya con 4 áreas de investigación que eran: Estudios Económicos y Demográficos, Estudios Políticos, Estructura Agraria y Cultura y Sociedad. Actualmente El COLSON ha reestructurado sus programas y cuenta con 4 centros y 1 programa de estudios: Centro de Estudios de América del Norte, Centro de Estudios del Desarrollo, Centro de Estudios Históricos de Región y Frontera, Centro de Estudios en Salud y Sociedad, Programa de Estudios Políticos y Gestión Pública. Además de cuerpos académicos en las áreas de: Desarrollo y desigualdades, Estudios históricos: región y frontera, Aprendizaje tecnológico, Instituciones y desarrollo local.

Programas Docentes

La docencia en esta institución se deriva de sus centros de estudios, a la fecha ofrece tres programas de posgrado el primero de ellos a partir de 1985 fue la maestría en Ciencias Sociales que actualmente está incorporada al registro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT como posgrado consolidado.³⁷⁵

El programa está definido por líneas de investigación que se encuentran directamente relacionadas a los proyectos académicos de los profesores. Desde las cuales cabe la reflexión en las ciencias sociales en general y las particularidades que actualmente se conjugan como el desarrollo económico y social a nivel local y regional.

También ofrece el Doctorado en Ciencias Sociales cuyo inicio se dio en 2005 y del que ya cuenta con 3 generaciones; es un programa consolidado y con registro de posgrado de calidad igual que la maestría, así mismo, los proyectos están orientados en la misma línea de investigación de los profesores de ese núcleo. Sus líneas de investigación están planteadas en:

1. *Desarrollo económico y exclusión social,*
2. *Estudios históricos de región y frontera;*
3. *Estudios socioculturales de salud y*

³⁷⁵ La inclusión en el registro es un reconocimiento a la calidad del programa, lo cual significa que los estudiantes podrán recibir beca del CONACYT y poderse dedicar de tiempo completo a sus estudios.

4. *Globalización y territorios, así como una especialidad en Gestión Integrada de cuencas Hidrológicas, cada una de ellas con opciones en campos temáticos desde los cuales abordar la investigación para la obtención del grado*³⁷⁶.

5.9.1 Biblioteca “Gerardo Cornejo Murrieta”

El Colegio de Sonora se funda en 1982; con la libertad que le confiere la Ley para definir su estructura organizacional, y con el fin de apoyar a las áreas sustantivas, en marzo del mismo año crea lo que Gerardo Cornejo menciona como “el germen de una Biblioteca”, lo que es hoy el Departamento de Documentación y Biblioteca.

La Biblioteca inició su colección con donativos de materiales bibliográficos otorgados por la Secretaría de Educación Pública con libros del Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México y la UNESCO, con un total aproximado de 800 volúmenes. En 1984, con la publicación de la Historia General de Sonora, se inicia lo que es hoy el Acervo Sonora.

Ha estado alojada en dos ubicaciones, en la primera estuvo de 1982 a 1996 y se trataba de corredores con arcos cerrados a manera de ventanales, con una superficie aproximada de 200 Mts²; posteriormente, se arrendó y se acondicionó un edificio que data de 1857 con una superficie aproximada de 400 Mts² para áreas administrativas, acervos y servicios al público.

La biblioteca, creció aceleradamente de forma que pronto se establecieron las bases de lo que después sería uno de los acervos especializados en Ciencias Sociales y Humanidades más completos en el noroeste del País. La riqueza de su acervo seleccionado en su mayor parte por los profesores investigadores, se ha beneficiado con donaciones de Armando Hopkins, Catalina Denman, Ignacio Almada, Jorge Ibarra, Felipe Mora, Arturo Anguiano, Víctor Urquidi, Nicolás Pineda, Servando Ortoll, Mario Gómez Araujo, Enrique Salgado, el poeta sonorenses Abigael Bohórquez, cuya familia donó su biblioteca personal y recientemente se recibió la del coreógrafo de Bellas Artes.

³⁷⁶ Información con base en la publicada en el tríptico de difusión del programa de doctorado para la próxima convocatoria 2012- 2015.

5.9.2. Misión, visión y objetivos

Misión

“Apoyar las funciones sustantivas de El Colegio de Sonora con servicios bibliotecarios eficientes que contribuyan al desarrollo exitoso de los proyectos de investigación, docencia, difusión y vinculación de la institución”.³⁷⁷

Visión

“Brindar servicios sistematizados y de calidad, apoyados en procesos y tecnologías de vanguardia, con recursos altamente capacitados para lograr un tiempo mínimo de respuesta a los usuarios, basando el desarrollo de los servicios en una constante de relación con los usuarios para conocer sus demandas”.³⁷⁸

Objetivos

“El Departamento de Documentación y Biblioteca tiene como objetivo apoyar las funciones sustantivas de El Colegio de Sonora, mediante servicios bibliotecarios e informacionales de vanguardia que tengan como base la selección, adquisición, proceso, organización, sistematización, preservación y circulación de recursos documentales en cualquier tipo de soporte que requieran los planes y programas para la docencia, investigación, difusión y vinculación que emanen de la comunidad colegiada, haciendo extensivos estos beneficios a la sociedad en general”³⁷⁹

5.9.3. Datos Generales de la biblioteca

El Colegio de Sonora	Biblioteca Gerardo Cornejo Murrieta
Total Personal/ Personal bibliotecario	11; 2 bibliotecólogos
Colección	51,000 vols.

³⁷⁷ Acerca de Nosotros <En Línea> <http://www.colson.edu.mx/Biblioteca/Default.aspx?seccion=Acerca de&apartado=1> [Consultado: Noviembre 23 de 2013]

³⁷⁸ Ibidem

³⁷⁹ Información proporcionada por la directora de la Biblioteca en Octubre de 2011 por medio de correo electrónico.

Servicios	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, Consulta y orientación de información, Acceso a Internet, Alerta bibliográfica, Formación de usuarios, Recuperación y envío de documentos,
Usuarios	350 reales
Infraestructura	Espacios adecuados para la sala de lectura, acervo general y lectura informal, uso de tecnología
Presupuesto	5 al 7%
Procesos documentados	Recursos Humanos: descripción y perfil de puesto/competencias Organización Bibliográfica: Catalogación, Clasificación, Procesos Físicos Servicios: Préstamo Internos, Préstamo Externos, Préstamo Interbibliotecario Desarrollo de Colecciones: Adquisición, Compra, Canje y donación ³⁸⁰
Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuenta	Servicios, Desarrollo de Colecciones, Préstamo Interbibliotecario y descarte
Procedimientos de formulación de políticas de información.	Por medio de reuniones en las que se plantean las problemáticas, se analizan los puntos a tratar, se discute por el personal del área en reuniones específicas, se presentan por escrito

³⁸⁰ Cuenta además de los procesos documentados relacionados con un Manual para entrega de cartas de no adeudo.

	<p>en reunión del departamento en las que de nuevo se analizan y discuten por todos y se definen; cuando las políticas son de carácter interno se difunden por correo electrónico y por escrito al interior del Departamento quedando en la red interna de Biblioteca; cuando son de carácter externo se presentan a Secretaría General y se presentan para su sanción en Junta de Coordinación y se difunde a través de los representantes de la Junta y en la red interna de El Colegio.</p>
Quiénes formulan y aprueban las políticas	<p>personal de cada área.</p> <p>personal del Departamento en su conjunto</p> <p>jefatura del Departamento aprueba en los casos de políticas internas y en los de políticas externas se recibe asesoría de Contraloría, revisa Secretaría General y sanciona la Junta de Coordinación.</p>
Redes o grupos de cooperación en los que participa	<p>CONPAB, Grupo Amigos, ANUIES.</p>

5.10. El Colegio de la Frontera Norte (COLEF)

Institución Fundada en 1982, como un centro de investigación que se especializa en los estudios de la problemática de la región mexicana de la frontera. Forma parte de la red de Centros Públicos de Investigación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). La sede principal de El Colegio de la Frontera Norte (COLEF)

se encuentra en Tijuana, B.C., cuenta con dos Direcciones Generales Regionales de las que dependen 7 subsedes.³⁸¹

La Dirección General Regional Noreste ubicada en Monterrey Nuevo León, agrupa a las sedes regionales de Matamoros, Nuevo Laredo y Piedras Negras. Su labor académica aborda primordialmente las áreas de cultura, historia, mercados de trabajo, demografía, urbanismo, sociología del trabajo, salud pública, gestión de recursos naturales y economía fronteriza. Las sedes regionales están inmersas en la agenda regional a través de la participación de sus investigadores en Órganos Consultivos tales como Comisiones, Consejos, Juntas, tanto a nivel Municipal como Estatal.

La Dirección General del Noroeste tiene su sede en Cd. Juárez, y cuenta con las Direcciones Regionales de Ciudad Juárez y Mexicali y la oficina de enlace en Nogales. Sus investigaciones se ocupan principalmente del desarrollo en zonas semiáridas de la frontera; del uso, manejo y conservación de los recursos naturales, y de estudios culturales, laborales, de género y de familia.

Misión, Visión y Objetivos

Misión:

“Generar conocimiento científico sobre los fenómenos regionales de la frontera México-Estados Unidos, formar recursos humanos de alto nivel y vincularse institucionalmente para contribuir al desarrollo de la región”³⁸²

Visión:

“Ser un centro académico con una perspectiva transfronteriza de los fenómenos sociales, con reconocimiento internacional por el alto nivel académico de sus investigaciones y la calidad de sus programas de posgrado. Asimismo pretende ser un agente relevante en el diseño de políticas públicas y generador de agendas temáticas para la región”³⁸³.

Objetivos

³⁸¹ La región mexicana de la frontera se refiere a los estados colindantes con los Estados Unidos de Norteamérica.

³⁸² El Colegio de la Frontera Norte / Acerca de <En línea> <http://www.colef.net/acerca-de-el-colef/> [Consultado: Diciembre 22 de 2013].

³⁸³ *Ibíd*em

“Producir el conocimiento científico de los procesos sociales, económicos, culturales, demográficos, de salud, de género, políticos, gubernamentales, urbanos y del medio ambiente de México y de sus regiones colindantes con Estados Unidos.

Transformar este conocimiento en herramientas susceptibles de ser utilizadas en la planeación regional y en políticas e iniciativas públicas y sociales.

Identificar y analizar los fenómenos que puedan convertirse en obstáculos al progreso de la región fronteriza, en su integración al desarrollo nacional y en las relaciones entre México y Estados Unidos.

*Formar profesionales e investigadores de alto nivel académico, capaces de estudiar con rigor científico las realidades regionales, nacionales e internacionales así como intervenir en su transformación”.*³⁸⁴

Programas de Investigación

Se ha constituido por seis departamentos académicos que son: Estudios de Administración Pública, Estudios Culturales, Estudios Económicos, Estudios Sociales, Estudios de Población y Estudios Urbanos y del Medio Ambiente, los cuales se complementan con áreas de apoyo estadístico, sistemas de información geográfica, cómputo, comunicación y publicaciones.

La planta de investigadores de El COLEF está integrada por 107 investigadores y la investigación que realiza de acuerdo a sus propias definiciones:

- *“Contribuye al desarrollo de las vanguardias en las especialidades científicas a través de la interdisciplina e intercambio con sus pares académicos a nivel internacional”.*
- *“Concentra sus objetos de estudio en la región fronteriza México- Estados Unidos con una perspectiva bilateral y multilateral enfocada en el análisis de las subregiones fronterizas y de diversos procesos sociales de alcance regional, nacional y global”.*
- *“Elabora productos académicos orientados a ampliar conocimientos sociales que aporten insumos para el diseño y la aplicación de las políticas públicas municipales, estatales, nacionales y también de carácter internacional”.*³⁸⁵

³⁸⁴ El Colegio de la Frontera Norte / Acerca de <En línea> <http://www.colef.net/acerca-de-el-colef/>
[Consultado: Diciembre 22 de 2013]

³⁸⁵ Ibídem

Programas Docentes

En el COLEF se imparten 5 maestrías y un doctorado, los cuales forman parte del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT.

Maestría en Desarrollo Regional: Tiene por objetivo la formación de especialistas en el análisis de los fenómenos regionales, que sean capaces de proporcionar una orientación teórica y empíricamente sustentada para la planeación y la toma de decisiones en materia de desarrollo regional.

Maestría en Administración Integral del Ambiente: Es un programa compartido con el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE); está orientado a la formación de gestores ambientales con una visión interdisciplinaria sustentada en bases conceptuales, metodológicas y tecnológicas que permiten la preparación de cuadros con potencial de liderazgo en equipos de análisis, prevención y mitigación ambiental.

Maestría en Economía Aplicada: Está enfocada a la formación de economistas especializados en el estudio de los problemas contemporáneos transfronterizos de la región de América del Norte, relacionados con el crecimiento económico regional, la integración económica, la organización industrial y los mercados laborales.

Maestría en Estudios de Población: Su objetivo principal es la formación de recursos humanos altamente capacitados en el estudio de la población, especializados en el análisis demográfico y en los métodos cuantitativos, así como en el análisis de las interrelaciones entre la dinámica de la población y el desarrollo socioeconómico en diferentes ámbitos geográficos.

Maestría en Estudios Culturales: Su objetivo es formar profesionales con capacidades teóricas y metodológicas para realizar tareas de investigación e intervención en el ámbito de los procesos socioculturales, desde una perspectiva multidisciplinaria.

Doctorado en Ciencias Sociales: Con especialidad en estudios regionales, su objetivo es la formación de investigadores con capacidades teóricas y metodológicas para documentar y analizar los procesos sociales contemporáneos con una perspectiva

interdisciplinaria. Las líneas de especialidad del programa son: migración internacional, territorio y sistemas productivos, políticas públicas y estudios socioculturales.

Además, ofrece periódicamente diplomados y cursos en diferentes áreas especializadas, en modalidades presenciales y a distancia.

5.10.1. Sistema Bibliotecario de El Colegio de la Frontera Norte

El Sistema bibliotecario del COLEF (SIBIC) se constituye con las bibliotecas de cada una de sus sedes en Tijuana, Ciudad Juárez, Monterrey, Nuevo Laredo, Matamoros y Casa COLEF (DF). Solamente la biblioteca de Tijuana lleva nombre que es Jorge A. Bustamante.³⁸⁶

El acervo de la biblioteca se ha venido integrando a partir de las necesidades de información de la comunidad académica a la que sirve. Actualmente cuenta con un acervo en desarrollo de 25,500 volúmenes que representan alrededor de 17,121 títulos de libros y folletos, así como una colección de las tesis de maestría y doctorado presentadas por los egresados de El COLEF en sus diferentes promociones. Recibe 95 revistas en suscripción anual, de las que 70 son extranjeras y mantiene un programa de intercambio permanente con 107 títulos más.

La biblioteca cuenta además con una colección de 210 bases de datos en disco compacto y ofrece el acceso a un importante número de base de datos en acceso remoto y a recursos electrónicos especializados en las áreas de interés de los usuarios internos.

Es parte también de las bibliotecas que integran la Red Cooperativa de Información para el Apoyo de la Investigación Científica en México y de la Red de Consulta del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

Se define como un

“centro de información, documentación y servicio especializado en el campo de las ciencias sociales y de la administración del medio ambiente, con énfasis en el proceso social, económico,

³⁸⁶ El Dr. Jorge A. Bustamante, sociólogo investigador de migración internacional y de las relaciones México - Estados Unidos. Fundador y primer presidente de El Colegio de la Frontera Norte. Mayor información en: <http://sociology.nd.edu/faculty/faculty-by-alpha/jorge-a-bustamante/> [Consultado: Octubre 4 de 2013]

*cultural, demográfico, político, urbano y medio ambiental característico de las regiones de México que colinda con Estados Unidos”.*³⁸⁷

5.10.2. Misión, Visión y Objetivos

Misión

*“Apoyar las funciones sustantivas de la institución. En particular para atender las tareas de investigación, docencia y difusión, tanto de los docentes, alumnos e investigadores internos como de los usuarios externos que visitan sus instalaciones”.*³⁸⁸

Visión

“Ampliar sustancialmente la cobertura de los servicios que ofrece regularmente la biblioteca. En particular mediante la adquisición de los materiales bibliográficos que sean necesarios para garantizar el apoyo a las actividades docentes y de investigación”

La meta:

“llegar a contar con un acervo especializado de 100 mil volúmenes, con una colección particular sobre los temas relativos a la frontera México-Estados Unidos”.

“Integrar el Sistema Bibliotecario de El COLEF para incorporar a la base de datos de la Biblioteca los acervos bibliográficos que se encuentran en las distintas direcciones regionales y para garantizar de esta manera su control administrativo y su localización en el catálogo”.

*“Fortalecer el proceso de adquisición de materiales bibliográficos para garantizar la especialización temática de la biblioteca (frontera norte, migración, medio ambiente, procesos culturales, administrativos y políticos de la frontera, etc.)”*³⁸⁹

Objetivos

“Desarrollar los acervos bibliográficos, hemerográficos, electromagnéticos, digitalizados y aquellos otros que satisfagan las necesidades de información de la institución para cumplir con sus actividades docentes y de investigación”.

“Ordenar, catalogar y preservar los materiales bibliográficos, documentales o en cualquier otro formato, y que son necesarios para el desarrollo de las actividades de docencias e investigación de El Colegio de la Frontera Norte”.

³⁸⁷ Información proporcionada mediante entrevista y posterior envío de correo electrónico al coordinador de la biblioteca “Jorge A. Bustamante” de Tijuana, Baja California. Octubre de 2011

³⁸⁸ *Ibíd*em

³⁸⁹ Información proporcionada mediante entrevista y posterior envío de correo electrónico al coordinador de la biblioteca “Jorge A. Bustamante” de Tijuana, Baja California. Octubre de 2011

*“Ofrecer a los usuarios internos y externos el acceso a los materiales de sus distintos acervos, al igual que de aquellos materiales que sólo se encuentran disponibles a través de las nuevas tecnologías de información”.*³⁹⁰

5.10.3. Datos Generales de la biblioteca

El Colegio de la Frontera Norte	Sistema Bibliotecario del Colegio de la Frontera Norte
Total Personal/ Personal bibliotecario	9 ; 0 profesionales
Colección	41, 930 vols.
Servicios	Préstamo Interno; Externo e Interbibliotecario; Consulta/Referencia Consulta a bases de datos en línea Recuperación de documentos, Educación a usuarios, Reprografía en cualquier soporte.
Usuarios	285 usuarios reales
Infraestructura	Edificio de Tijuana creado especialmente para la biblioteca. Así como con áreas de acervo general, mapoteca, hemeroteca, área de consulta, cubículos individuales cubículos de grupo, sala de lectura informal.
Presupuesto	Variable (de acuerdo a las necesidades y disponibilidad)
Procesos documentados	No proporcionó información
Reglamentos, políticas o lineamientos	Servicios.

³⁹⁰ Ibídem

con los que cuenta	
Proceso de formulación de las políticas de información.	Responsables de área, coordinador de la biblioteca
Quienes formulan y aprueban las políticas	Coordinador de la Biblioteca y el Consejo de la biblioteca
Redes o grupos de cooperación en los que participa	CARI, Grupo Amigos.

5.11. El Colegio de Jalisco.

Se crea en noviembre de 1982 como una asociación sin fines de lucro para hacer investigación, docencia y difusión de la cultura del Occidente de México. Se rige por medio de una Asamblea General de Asociados Numerarios que se integra por: El Gobierno del Estado de Jalisco, La Universidad de Guadalajara, El Colegio de México, A.C., El Colegio de Michoacán, A.C. Instituto Nacional de Antropología e Historia, Ayuntamiento de Guadalajara, Ayuntamiento de Zapopan, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública. Cada una de las instancias mencionadas reciben un informe anual y se encargan de elegir a quien presidirá El Colegio de Jalisco (COLJAL) cada 5 años, así como también se encargan de aprobar los planes de trabajo.

Para su dirección y administración se determinó la Junta de Gobierno, conformada por el presidente de El COLJAL y ocho miembros designados por la Asamblea General de Asociados Numerarios.

El COLJAL fue fundado por el escritor Alfonso de Alba, quien la presidió hasta septiembre de 1991, fecha en la que toma posesión el historiador José María Muria quien concluye su labor en el año 2005. Actualmente su presidente es José Luis Leal Sanabria, quien fuera reelegido en 2010.

Las instalaciones de este colegio han estado en varios lugares, fue en 1992 que el Ayuntamiento de Zapopan les cede en comodato una casona amplia que a la fecha ocupan teniendo que ser adecuada paulatinamente para apoyar el trabajo académico y docente.³⁹¹

Misión, Visión y Objetivos

Misión

*“Generar conocimiento científico y divulgarlo en la sociedad mediante la formación de profesionales de la investigación, docencia y administración pública; colaborar en la preservación cultural de Jalisco y del occidente de México; contribuir con propuestas de solución a los problemas socioculturales; y compartir e intercambiar los conocimientos y experiencias generados con la comunidad académica y con la sociedad en general”*³⁹²

Visión

*“Ser una institución de prestigio en investigación, docencia y educación continua a nivel posgrado en ciencias sociales y humanidades, con influencia en el pensamiento y toma de decisiones sobre la región occidente de México; que comparta e intercambie conocimientos y experiencias con otras instituciones análogas, del país y del extranjero para contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad en la región”*³⁹³

Valores

“Búsqueda del conocimiento.

Compromiso social de compartir el conocimiento.

La reflexión crítica y científica.

Dialogo continuo con otras instituciones e investigadores.

Apertura a todos los ámbitos del conocimiento humano.

Libertad de pensamiento y cátedra.

Honestidad y respeto.

Espíritu de colaboración y solidaridad social e institucional.

Identidad Regional.

*La calidad como eje de la investigación y la docencia.”*³⁹⁴

³⁹¹ Información tomada de la página institucional. Quienes somos <En línea>: <http://coljal.edu.mx/index.php/page/articles/id.6> [Consultado: Julio 21 de 2013].

³⁹² Esta información fue proporcionada por la coordinadora de la biblioteca y se tomaron los valores a falta de objetivos declarados institucionalmente hacia el exterior.

³⁹³ Ibídem.

³⁹⁴ Información tomada de la página institucional. Quienes somos <En línea>: <http://coljal.edu.mx/index.php/page/articles/id.6> [Consultado: Julio 21 de 2013].

Programas de Investigación

En el COLJAL los proyectos que sostiene su comunidad académica se centran en temas de arte, evolución social, cultura y tradiciones, historia, política, religiosidad, y relaciones internacionales con énfasis en el estado, con el objetivo de rescatar la historia de Jalisco, con lo cual plasman una presencia actual que permite reconocerse en el pasado, sus líneas de investigación se encuentran divididas en tres bloques organizados por temas.

El primero de Historia Social y Cultural de México que atiende los temas de Relaciones Iglesia-Estado, Relaciones de Género, Organizaciones Políticas, Historia Social del Siglo XX en Jalisco, Patrimonio Cultural, Representaciones, Creencias y Prácticas Religiosas, La Independencia en el Noroccidente de México, Historia de la Educación en Jalisco, Diversidad Cultural y Estudios Literarios.

El segundo de Estudios socio urbanos contemporáneos con temas de Antropología social, Marginación y exclusión social Unidades Domésticas, Urbanismo, vivienda, crecimiento y desarrollo urbano, Movimiento de población, Identidades urbanas, Ciudad, Medio Ambiente y Sociedad, Movimientos Sociales Urbanos.

El tercero sobre Historia y antropología cultural de América y Europa en donde abordan la temática de Migraciones europeas hacia América Grupos fundacionales Ethnohistoria, Antropología social y Lenguas indígenas.

Programas docentes

Uno de los principios de fundación fue justamente la docencia a nivel posgrado y la difusión de la cultura de su región de tal forma que ofrece un doctorado en Ciencias Sociales y dos maestrías: una en Estudios sobre la región y otra en Gobierno y Administración Pública Municipal y Estatal, así como diplomados sobre Historia y Geografía de Jalisco, Cultura Jalisciense y Jalisco Contemporáneo

5.11.1. Biblioteca Miguel Mathes

En 1995 Miguel Mathes³⁹⁵, historiador estadounidense, donó una rica colección de materiales bibliográficos y documentales sobre la historia colonial del norte y occidente de México, acervo compuesto por 45 mil volúmenes, que adquirió a lo largo de 35 años. Por su importancia y valor, esta donación constituye la mayor repatriación bibliográfica lograda en la historia de México. A partir de la donación de este patrimonio cultural, la institución pasó de ser solamente un centro de investigación y docencia para constituirse también como un gran repositorio bibliográfico, en un espacio en la que los acervos de libros, documentos y los centros de información tienen poca representación.

Este hecho ha prevalecido en el interés de mantener un esfuerzo constante para enriquecer la biblioteca. Actualmente, su fondo está cerca de los 80 mil volúmenes, principalmente material especializado en las ciencias sociales, integrado por libros, enciclopedias, revistas, microfilmes, mapas y otros formatos.

La biblioteca y su fondo bibliográfico son de consulta al público, así como para estudiantes, investigadores y académicos. Existe un Fondo Reservado que alberga materiales bibliográficos, documentales y cartográficos antiguos, que datan desde los inicios de la imprenta, en el siglo XV, hasta principios del siglo XX³⁹⁶.

Aunado a este Fondo está la mapoteca, que cuenta con una importante colección de mapas, estampas y materiales sobre cartografía, todos ellos debidamente catalogados.³⁹⁷

³⁹⁵ Nació en los Ángeles, California en 1936, Maestro en artes por la universidad de California y Doctor en Filosofía y letras por la Universidad de Nuevo México. <En línea> <http://coljal.edu.mx/index.php/page,biblioteca/id,4> [Consultado: Julio 22 de 2013].

³⁹⁶ Este acervo consta de alrededor de 2 mil 500 volúmenes con más de 3 mil títulos, entre libros, folletos y publicaciones periódicas, que se conservan con temperatura, luminosidad y humedad controladas

³⁹⁷ De acuerdo a su catálogo entre los materiales se encuentran Mapas de la Nueva Galicia y otros del Occidente de México, de la Nueva España y las Antillas para mayor referencia puede consultarse en

5.11.2. Misión, visión y objetivo

No se pudo obtener información sobre la misión ni la visión.

La Biblioteca Miguel Mathes de El COLJAL, tiene como principal objetivo “*facilitar el acceso a la información impresa y electrónica a la comunidad académica y a la sociedad en general*”.³⁹⁸

5.11.3. Datos Generales de la Biblioteca

El Colegio de Jalisco	Biblioteca Miguel Mathes
Total Personal/ bibliotecario	5 en total 2 estudiantes de bibliotecología
Colección	95,000 vols.
Servicios	Préstamo Interno, externo e interbibliotecario Consulta/Referencia, recuperación de documentos, consulta a bases de datos en línea, educación a usuarios, reprografía en cualquier soporte.
Usuarios	2500 a 3000 al año
Infraestructura	Edificio adaptado. Acervo general, mapoteca, hemeroteca, área de consulta, sala de lectura informal.
Presupuesto	1 al 3%
Procesos documentados	Recursos Humanos: sin información Organización Bibliográfica: Catalogación, Clasificación, Procesos Físicos Servicios: Préstamo Internos, Préstamo

³⁹⁸ Información proporcionada por su coordinadora Mariela Barcenás Yepis en octubre de 2011 mediante correo electrónico.

	Externos, Préstamo Interbibliotecario Desarrollo de Colecciones: Adquisición, Compra, Canje y donación.
Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuenta	Servicios, Desarrollo de Colecciones, Préstamo Interbibliotecario, Descarte
Proceso de formulación de las políticas de información.	No respondió.
Quiénes formulan y aprueban las políticas	En la elaboración de políticas interviene la Dirección de Biblioteca, la cual pide la aprobación de éstas a la Dirección Académica de El Colegio y al Comité de Biblioteca
Redes o grupos de cooperación institucional en las que participa.	Solo la RCCI

5.12. El Colegio Mexiquense

Este colegio nace en 1986 con el propósito de dedicarse a la investigación y la docencia en ciencias sociales y humanidades y es a partir del interés compartido entre el Gobierno del Estado de México y El Colegio de México³⁹⁹

Busca contribuir al análisis, reflexión y la toma de decisiones en los sectores público, privado y social a partir de los estudios, investigaciones y diplomados que ofrece y lleva a cabo como labor fundamental. Con más de dos décadas se encuentra en una etapa de consolidación y se constituye y manifiesta como un foro abierto a la discusión académica.

³⁹⁹ Este colegio se ubica en lo que fuera la hacienda de Santa Cruz de los Patos en Zinacantan, municipio del estado de México y es un conjunto de edificios del siglo XVII al que han dado mantenimiento para su conservación, de tal forma que es considerado un patrimonio histórico.

Misión, Visión y objetivos

El Colegio Mexiquense (CMQ) se origina con la misión de:

*“Realizar y promover investigaciones en las ciencias sociales y humanidades en torno a cuestiones y problemas de importancia para el estado de México, cuyos resultados puedan ser de utilidad en la formulación de políticas y ayuden a la toma de decisiones en el proceso del desarrollo de la entidad y del País, así como de las propias disciplinas”*⁴⁰⁰

En busca de los siguientes objetivos:

“Formar personal académico para investigación y docencia superior en las áreas mencionadas, mediante los programas en el nivel posgrado que se consideren prioritarios de acuerdo con las necesidades de la investigación y del desarrollo de la entidad, sin dejar de lado la colaboración que en este aspecto pueda proporcionarse en el plano nacional”.

“Difundir los resultados de sus trabajos en el ambiente académico y entre el público en general, a través de publicaciones especializadas y de todos los medios de comunicación, contribuyendo a elevar el nivel cultural de la población”.

“Ser un foro de discusión académica para la organización de eventos interdisciplinarios en las áreas de su interés, tanto de carácter nacional como internacional”

*“Apoyar y complementar las labores de las instituciones de educación superior en el estado, en especial las de la Universidad Autónoma del Estado de México”.*⁴⁰¹

Programas de Investigación

Como actividad fundamental de la Institución se ha determinado que se lleve a cabo a partir de tres centros de estudios y cada uno de ellos con líneas de investigación que responden a la temática general, así se tiene el Centro de Estudios Históricos, cuyas líneas de investigación son: historia social y económica, Historia de la educación, Historia prehispánica, colonial, moderna y contemporánea; Investigación y publicación de códigos mexiquenses.

Centro de Estudios Sociales que atiende dos campos de estudios: el primero sobre: Población y trabajo: fuerza de trabajo, cambio demográfico, juventud y población, demografía histórica y migración internacional y el segundo: Cultura y

⁴⁰⁰ Información tomada de la página electrónica institucional <http://www.cmq.edu.mx/inicio/infgeneral/historia.html> [Consultada Julio 28 de 2013]

⁴⁰¹ Ibídem

sociedad: trabajo, familia y vida cotidiana; formas socioeconómicas, ritual y cosmovisión; pueblos indígenas, agua y sociedad.

Centro de Estudios Socio espaciales y de Políticas Públicas desde el cual se manejan las líneas de investigación de: 1. Desarrollo municipal: gestión, servicios públicos y finanzas locales; 2. Políticas públicas: política social y pobreza; política asistencial; política de educación de adultos; política industrial y localización espacial; política de ordenamiento del territorio y cambio institucional; políticas de suelo urbano y regularización territorial; 3. Estudios socio espaciales: distribución de la población y desigualdades regionales, proceso de urbanización conformación metropolitana, localización de actividades económicas, mercado de suelo y vivienda en las ciudades

Programas docentes

Ofrece actualmente un doctorado en Ciencias Sociales y dos programas de maestría, uno de ellos en ciencias sociales también pero con especialidad en desarrollo municipal y el otro en historia con tres especialidades: Historia e historiografía indígena del centro de México; Historia de la educación y la cultura; Historia de los procesos económicos y sociopolíticos de la modernidad. Todos los programas son de dedicación de tiempo completo.

La maestría en ciencias sociales fue creada en 1987 para contribuir al fortalecimiento institucional del municipio en su realidad política, jurídica, económica, administrativa y sociocultural. Ofrece a sus alumnos conocimientos en las áreas de ciencias sociales, desarrollo municipal y métodos de investigación para formar personal que pueda investigar y proponer acciones en materia de desarrollo.

La maestría en historia está en el proceso de integrar su segunda generación y busca formar investigadores capaces de desempeñarse en el campo de la historia (investigación, enseñanza y difusión) a partir de una sólida formación teórica, metodológica y técnica, que enfatice el diálogo con otras ciencias sociales⁴⁰².

⁴⁰² Información tomada de los trípticos de los programas docentes, disponibles en línea: <http://www.cmq.edu.mx/> [Consultado: Octubre de 2013]

5.12.1 Biblioteca Fernando Rosenzweig

El edificio de la biblioteca se inaugura en 1991, nombrándola “Fernando Rosenzweig”⁴⁰³ con el propósito de atender los sectores prioritarios del estado de México. La biblioteca se ha comprometido en cumplir con las normas más altas de calidad en su campo, en ese contexto sus servicios y colecciones son especializados en ciencias sociales y la adquisición de sus materiales responde a las necesidades de investigación y de los programas docentes para lo cual se actualiza constantemente, tanto en la adquisición de nuevos títulos y documentos como en el establecimiento de acuerdos de intercambio de publicaciones con diferentes instituciones, bibliotecas y centros de información; también busca estar al día con las novedades de los sistemas de automatización, registro, catalogación y análisis documental. El acervo de la biblioteca está conformado por diversas colecciones sobre economía, población, desarrollo regional, urbanismo, administración pública, educación, política, religión, arte, literatura, filosofía e historia del Estado de México y el país, además de temas generales y está abierta al público.

5.12.2. Misión, visión y objetivo

*“Constituirse y persistir como un centro de información y documentación que cumpla con las normas más altas de calidad en sus procesos y servicios, que faciliten configurarse en un espacio de consulta para todos los investigadores, docentes y estudiantes de El Colegio Mexiquense, de las instituciones de educación superior en el Estado de México, del país y del extranjero a quienes les interese profundizar en el estudio del Estado de México y de la nación mexicana en general”.*⁴⁰⁴

Objetivos:

“Seleccionar, adquirir y organizar la documentación impresa, cartográfica, audiovisual y digital, para reunir un acervo especializado y configurar recursos documentales oportunos a los programas de investigación y docentes de los centros de estudio y programas de El CMQ”

⁴⁰³ En honor al destacado economista e historiador mexiquense, nacido en Toluca (1922-1988), que realizó una reconocida carrera diplomática en el servicio público, tanto a nivel nacional como internacional

⁴⁰⁴ Biblioteca /Misión <En línea> <http://www.cmq.edu.mx/biblioteca/bibmision.html> [Consultado: Diciembre 12 de 2013]

*“Procurar el intercambio constante de documentos e información actualizada entre bibliotecas y unidades de información de instituciones estatales, nacionales e internacionales vinculadas con las ciencias sociales y con los programas y centros de investigación de El CMQ”.*⁴⁰⁵

5.12.3. Datos Generales de la Biblioteca

El Colegio Mexiquense	Biblioteca Fernando Rosenzweig
Total Personal/ Personal bibliotecario	6 ; 3 bibliotecarios
Colección	75,525 vols.
Servicios	Préstamo, interno, Externo e interbibliotecario, Lector de microfilms, lector microfichas, reproductor de: DVD y CD
Usuarios	75 reales
Infraestructura	Edificio creado para la biblioteca, Con áreas de: acervo general, mapoteca hemeroteca, consulta, cubículos individuales , sala de lectura informal, área de exposiciones,
Presupuesto	Dato no proporcionado
Procesos documentados	Recursos Humanos: Ingreso, (descripción y perfil de puesto/competencias) promoción, permanencia, capacitación, actualización, formación, Organización Bibliográfica: Catalogación, Clasificación, Procesos Físicos Servicios: Préstamo Interno, Préstamo Externo, Préstamo Interbibliotecario Desarrollo de Colecciones: Adquisición,

⁴⁰⁵ Ibídem

	Compra, Canje, Donación. ⁴⁰⁶
Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuenta	Servicios Préstamo Interbibliotecario Canje Donación
Proceso de formulación de las políticas de información.	El proceso de elaboración es con base en las observaciones que se hacen a la unidad, el tema y las circunstancias; se difunden, en el caso de los usuarios, a través del correo electrónico y cuando ingresan los estudiantes de los programas educativos; la actividad de difusión se realiza posteriormente cada tres meses.
Quiénes formulan y aprueban las políticas	Los involucrados con cada una de las secciones, de hecho ellos tienen que hacer las revisiones correspondientes; participan también las autoridades de la institución, principalmente las administrativas y las de control escolar.
Redes o grupos de cooperación institucional en las que participa.	Grupo Amigos

5.13. El Colegio de San Luis, A.C.

El Colegio de San Luis, (COLSAN) fue fundado el 22 de enero de 1997, con el propósito de crear un espacio de reflexión que permita enriquecer, analizar y argumentar a través de sus disciplinas y el desarrollo de las mismas, un horizonte

⁴⁰⁶ Respecto a la documentación de los procesos de recursos humanos se aclara que: está normado para todo el personal de la institución en los estatutos de la institución y que la normatividad de los procesos y servicios se encuentra establecida en los manuales de políticas y procedimientos de la biblioteca.

histórico, una perspectiva regional y una integración plural. Es una institución académica dedicada a la investigación, la docencia y la divulgación del conocimiento en las áreas de ciencias sociales y humanísticas.

El COLSAN, es una entidad pública que se suma a los Centros Públicos de Investigación de CONACYT, ya existentes en el país. De esta manera, forma parte de la red de relaciones académicas y profesionales que consolidan interdisciplinariamente la investigación a nivel regional y nacional.

La comunidad de El Colegio de San Luis que está conformada por personal académico (36 profesores - investigadores), los servidores públicos (11 mandos medios y superiores), el personal de apoyo (18 en áreas de biblioteca, computo, docencia y publicaciones), así como el personal administrativo (11, en áreas de contabilidad, finanzas, recursos humanos y recursos materiales), los estudiantes y becarios.

El primer presidente del COLSAN fue el Dr. Tomás Cavillo Unna quién desde su gestión impulso el desarrollo organizacional y posesiono la Institución a nivel estatal, nacional e internacional en donde cabe resaltar la organización del Dialogo entre Civilizaciones con la participación de distinguidos personajes de la academia a nivel internacional con esta teoría de las relaciones internacionales y que como mencionaron en su momento inaugural es *“Dicho brevemente, ante la insistente afirmación de las corrientes históricas de una nueva era, con la fragmentación y cuestionamiento de las mentalidades caducas, en el arranque del nuevo milenio y de un nuevo siglo el mundo parece estar determinado por la incertidumbre, los desencuentros y la confrontación...”*⁴⁰⁷. Por lo mismo, y ante la evidencia de que en el mundo parece incrementarse y agudizarse la confrontación, habrá que fomentar el tendido de canales de comunicación alternativos y reinventar la comunicación en la diversidad, el diálogo civilizatorio.

El Dr. Calvillo Unna permaneció por dos periodos en la Presidencia de El Colegio que fueron de 1997 a 2002 y reelegido en el año 2002 hasta 2007,

Actualmente su presidenta es la Dra. Ma. Isabel Monroy Castillo a partir de enero de 2007, reelegida en febrero de 2012 por otro periodo de 5 años.

⁴⁰⁷ Evento que se llevó a cabo en El Colegio de San Luis, en el año 2005.

Misión, Visión y Objetivos

Misión:

“Es un centro público de investigación que establece y desarrolla programas y proyectos de investigación para la construcción de nuevos conocimientos para el entendimiento de la vida social; que ofrece programas docentes de maestría y licenciatura para la formación de investigadores y profesionales de alto nivel y alto desempeño en el campo de las Ciencias Sociales y la Humanidades; propone escenarios alternativos a los desafíos de la integración nacional y regional en el contexto de las relaciones globales; promueve la divulgación de la ciencia y facilita el acceso a la información científica; amplía la colaboración científica y académica con instituciones afines; y con ello, contribuye al desarrollo de una comunidad científica más numerosa y vigorosa, al fortalecimiento de la actividad científica nacional y al desarrollo regional.”

Visión:

*“El Colegio de San Luis, lleva a cabo proyectos de investigación y de formación de recursos humanos de alto nivel y es punto de referencia para los estudiosos de los procesos sociales, las cuestiones del hombre y el enfoque regional; se compromete con el rigor científico, la colaboración académica, el fomento al desarrollo de la persona y a la libertad de pensamiento, a la evaluación, la transparencia y la rendición de cuentas. Mantiene amplios vínculos activos en los ámbitos regional, nacional e internacional y deriva su reconocimiento de la amplitud y calidad de la actividad desplegada por sus miembros”.*⁴⁰⁸

Programas de Investigación

El Colegio de San Luis ha determinado para su desarrollo, cinco programas básicos de investigación en diversas fases: Programa de Historia, Programa de Estudios Políticos e Internacionales, Programa de Agua y Sociedad, Programa de Estudios Antropológicos y una línea de investigación sobre Estudios Literarios. Actualmente dicha línea de Investigación es ya el Programa de Estudios Literarios. A partir de cada programa existen líneas de investigación y proyectos concretos por cada investigador ya sea de forma individual o en colaboración con otros compañeros.

⁴⁰⁸ Para mayor información respecto a principios y objetivos estratégicos se puede consultar el manual de organización.
http://www.colsan.edu.mx/transparencia/normativo/archivos/MANUAL_ORG02_06_09.pdf

Programas docentes

Cada uno de los programas docentes de esta Institución se encuentra estrechamente ligado a sus programas de investigación y en este caso, se constituye por una licenciatura en Relaciones Internacionales que está coordinada por el programa de Estudios Políticos e Internacionales “es un programa docente evaluado y acreditado por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO), orientado a la formación de profesionales y cuyo plan de estudios tiene una duración de nueve semestres (cuatro años y medio).” y cuatro maestrías, cada una de ellas coordinada por el programa del mismo nombre: Maestría en Historia, Maestría en Administración y Políticas Públicas, Maestría en Antropología Social y Maestría en Literatura Hispanoamericana.

Los últimos programas docentes son el Doctorado en Ciencias Sociales, Maestría en Gestión Sustentable del Agua y se espera la apertura del Doctorado en Literatura⁴⁰⁹.

5.13.1. Biblioteca Rafael Montejano y Aguiñaga

Como apoyo a las actividades de investigación y docencia que dan vida a esta Institución, se encuentra la biblioteca Rafael Montejano y Aguiñaga de El Colegio de San Luis, está especializada en ciencias sociales y humanidades. Apoya la investigación y la formación de estudiantes con materiales biblio-hemerográficos que se han ido conformando gradualmente, de acuerdo a los programas académicos de El Colegio, su acervo consta de 60 mil volúmenes⁴¹⁰ divididos en: colecciones de consulta: colecciones de materiales especiales (Microfilmes, Discos compactos, Audio y video casetes, etc.), publicaciones periódicas, tesis, un fondo de bibliografía potosina, así como el acceso a bases de datos especializadas en las áreas de interés de su comunidad usuaria.

Se funda en la misma fecha que El Colegio de San Luis, en 1997 como una parte fundamental en su estructura y tiene sus inicios y base biblio hemerográfica en la biblioteca de la institución que antecedió a El Colegio de San Luis, que fue El Centro de

⁴⁰⁹ El Colegio de San Luis, A.C. <En línea> <http://www.colsan.edu.mx/> [Consultada: Octubre 15 de 2013]

⁴¹⁰ Información a junio de 2011

Investigaciones Históricas de San Luis, A.C. de la que se recibió en donación el 6% aproximadamente del material que ahora se cuenta en el acervo; fue hasta 1998 que se le dio el nombre que ahora lleva y fue en reconocimiento al sacerdote y humanista potosino Rafael Montejano y Aguiñaga, impulsor de las bibliotecas y autor de más de un centenar de obras de entre las que destacan las de historia de San Luis y la Historia de las bibliotecas en San Luis Potosí. Desde sus inicios ha tenido un fuerte apoyo en el crecimiento de sus colecciones y de recursos humanos profesionales en el área de la bibliotecología. El crecimiento de sus colecciones oscila entre los 4,500 y 5,000 materiales monográficos los primeros 10 años; para efectos de la cifra anterior no se están considerando las publicaciones periódicas.

Ocupa dentro de la Institución una superficie de 1,036 metros cuadrados y cuenta con espacios de consulta individual y de grupo, con capacidad para 110 usuarios en consulta/ estudio simultaneo. Para conocer su acervo bibliográfico pone a disposición de su comunidad y del público en general interesado en los temas de su especialización un catálogo automatizado disponible en Internet e internamente de cuatro computadoras con acceso a dicho catálogo automatizado, además tiene una red de computadoras desde las cuales los alumnos de la Institución pueden acceder a las bases de datos en línea, discos compactos, Internet, Intranet, correo electrónico, procesadores de palabras, hojas de cálculo, entre otros.

5.13.2. Misión, Visión y Objetivos

Misión:

“Proporcionar servicios de información a todo aquel que esté interesado de las ciencias sociales y humanidades con énfasis en la comunidad de El Colegio de San Luis, con el propósito de apoyar las actividades de investigación y docencia”⁴¹¹

De acuerdo a lo anterior su Visión se centra en que

“Por su estructura, acervo, servicios y personal esta biblioteca será una de las bibliotecas más reconocidas en las disciplinas de su especialidad, con injerencia y proyección nacional e internacional en el ámbito bibliotecológico en pro de la investigación y educación, para lo que

⁴¹¹ Biblioteca/Misión <En línea> <http://biblio.colsan.edu.mx/biblioteca/mision.htm> [Consultado: Diciembre 18 de 2013]

contará con personal altamente calificado para el desarrollo de sus actividades, lo que se ha de reflejar en la calidad de sus servicios”⁴¹².

El Objetivo principal es:

“Proveer servicios de información que contribuyan al desarrollo de las líneas de investigación y los programas docentes de El Colegio, así como de la comunidad usuaria interesada en las áreas de su especialidad”⁴¹³.

5.13.3. Datos Generales de la Biblioteca

El Colegio de San Luis	Biblioteca Rafael Montejano y Aguiñaga
Total Personal/ bibliotecario	10 en total, 8 bibliotecarios profesionales
Colección	60 000 vols.
Servicios	Préstamo, interno, Externo e interbibliotecario, educación a usuarios, acceso a bases de datos, consulta video, DVD y blue ray, scanner, recuperación de documentos, boletines: novedades, hemerográfico y alerta bibliográfica
Usuarios	350 promedio mensual
Infraestructura	Edificio creado para la biblioteca, cuenta con sala de lectura, individual, grupal, informal, cubículos, acervo, espacios de trabajo,
Presupuesto	4 a 5%
Procesos documentados	Servicios: Préstamo interno, externo e interbibliotecario; Organización Bibliográfica:

⁴¹² Ibídem

⁴¹³ Biblioteca/Misión <En línea> <http://biblio.colsan.edu.mx/biblioteca/mision.htm> [Consultado: Diciembre 18 de 2013]

	Manual de Organización; Desarrollo de Colecciones: Adquisiciones, canje, donación,
Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuenta	Servicios, desarrollo de colecciones, canje, donación
Proceso de formulación de las políticas de información.	Se plantea en el área que corresponda y se trabaja en conjunto, cuando está listo se pasa a Secretaría Académica y posteriormente a Consejo de Biblioteca y a secretaría general para difusión, solo está disponible en intranet
Quiénes formulan y aprueban las políticas	Formula la dirección de biblioteca y aprueba el Consejo de Biblioteca y Consejo Académico
Redes o grupos de cooperación institucional en las que participa.	CARI; Red de Consulta INEGI; Grupo Amigos.

Los resultados de esta red se pueden ver en la participación en la adquisición cooperativa de publicaciones periódicas y la formación de un catálogo de unión que reúne la mayoría de los catálogos de las instituciones que son miembros de esta red y de acuerdo con Chavez y Myscich⁴¹⁴ la infraestructura tecnológica de El Colegio de México fue la base para la automatización de catálogos de los primeros colegios que se fundaron siguiendo el modelo COLMEX. Además se ha logrado consolidar la participación activa en:

- Acceso cooperativo a servicios electrónicos de información.
- Préstamo interbibliotecario y suministro de documentos.
- Membrecías para el uso de sus acervos.
- Cursos de capacitación y apoyo para la implementación del sistema ALEPH.

⁴¹⁴ Micaela Chávez Villa y Teresa Myscich, (2004) “*Formación de consorcios en México: la experiencia de la Red de Centros Conacyt*” (Ponencia presentada en el Congreso Amigos 2004: Consorcios en la Sociedad del Conocimiento, Cholula, Pue)., 12 p

- Canje activo de publicaciones

Consideraciones finales del capítulo

Este capítulo reúne las respuestas del cuestionario aplicado en el que la primera parte nos ayudó a conocer los datos generales de las bibliotecas y la segunda para identificar la existencia de políticas de información, su proceso de elaboración e implementación, así como la vinculación que tienen con otras instituciones, lo que junto con la comunicación que se sostuvo con cada uno de los directores de las bibliotecas en cuestión, permitió obtener los datos presentados y sobre los cuales se expone.

Aun cuando todos son centros públicos de investigación el tamaño de cada uno varía por mucho y por lo tanto se reportan datos en ocasiones extremos entre el número de investigadores, programas docentes, usuarios, personal profesional en la biblioteca.

Se descubrieron grandes coincidencias al llegar a los puntos de los procesos para la realización de sus reglamentos, lineamientos y políticas, así como la documentación de los mismos y su forma de llevarlos a cabo. Aún en el caso en el que el presupuesto es estatal se observó que cuenta con apoyo de sus autoridades en igual medida que los centros que dependen mayoritariamente del recurso del gobierno federal.

Una de las ausencias que se reflejaron fue la falta de respuesta en algunos campos del cuestionario aplicado, lo que no nos permitió hacer un análisis con mayor detalle en cada uno de los rubros como fue el de usuarios y precisar más en los presupuestos que se otorgan a la biblioteca.

Lo destacable e importante mencionar es que en buena medida los directores de las bibliotecas participan en otros grupos de cooperación y eso genera una mayor interacción y beneficios a las instituciones ya que los recursos se pueden ir multiplicando tanto como las relaciones se vayan consolidando de manera institucional.

CAPÍTULO 6

LAS POLITICAS DE INFORMACIÓN EN LAS BIBLIOTECAS DE LA RED DE COLEGIOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN.

Introducción

En este capítulo se aborda la panorámica general de las bibliotecas de las Instituciones de la Red de Colegios y Centros de Investigación RECCI con la finalidad de conocer la existencia de políticas de información en cada una de ellas e identificar su relación con la Ley de Ciencia y Tecnología. Es así, que con esta investigación damos cuenta de que aun cuando no existe un apartado de la misma dedicado a las bibliotecas, si lo tiene respecto a la información y en su más reciente reforma de mayo de 2014 se agrega lo relacionado con el acceso abierto a la información cuyo desarrollo es de gran relevancia para las bibliotecas dada su participación directa y, es así que. Se pueden destacar cuestiones y situaciones que si involucran a la biblioteca de forma implícita mismos que se señalaron en el capítulo dos, como fue la creación del Sistema Integrado de Información sobre Investigación Científica y Tecnológica (SIICYT), el Consorcio Nacional de Recursos de Información en Ciencia y Tecnología (CONRICYT), la propia inversión en ciencia, tecnología e innovación y como se mencionó antes el acceso abierto a la información para lo cual se crearan repositorios. Lo anterior permite visualizar una política que baja al nivel de las bibliotecas en las instituciones de investigación y educación superior, siendo éstas las instancias organizadoras y ejecutoras de los procesos que llevan al acceso a la información.

Con el estudio de las bibliotecas de la RECCI se busca contribuir a poner en escena la necesidad de políticas públicas en materia de información ante la evidente ausencia de las mismas en los planes de desarrollo y acciones primarias a nivel nacional de manera explícita a pesar de su importancia en la organización, disponibilidad y acceso para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y por otro lado contar con estructuras firmes y conformadas para la cooperación bibliotecológica en busca de mejores condiciones tanto para las bibliotecas, su personal, organización y por supuesto, para garantizar que la información llegue a los usuarios en las mejores condiciones de veracidad y agilidad.

Es así que, se revisó la bibliografía existente sobre los centros y colegios en ciencias sociales, sobre la red y los centros públicos de investigación, se exploró la página electrónica de cada una de las bibliotecas en Internet, se aplicó un cuestionario y se entrevistó a los directores o coordinadores de cada biblioteca o sistema de

bibliotecas de dicha Red para complementar la información proporcionada en el cuestionario.

De tal forma que para iniciar el proceso se enviaron vía electrónica doce cuestionarios, uno para cada una de las Instituciones, recorriendo así la ciudad de México, Guadalajara, Toluca, estado de México, Sonora, San Luis Potosí, Tijuana, Baja California, San Cristóbal de las Casas, Chiapas, y Zamora, Michoacán dirigida a los directores de las bibliotecas, a pesar del envío en el mismo tiempo la respuesta en algunos casos tuvo que esperar y recurrir a varias comunicaciones para finalmente tener la respuesta de todos. Al final y aun cuando la información no estuvo completa, si nos permitió conocer y dar cuenta de la situación actual.

A partir de dicho cuestionario cuya estructura se dividió en dos partes, en el que la primera fue para obtener los datos generales que permitiera conocer su forma general de administración, el sistema de organización que se utiliza en cada una de ellas y los servicios que proporcionan, especialmente el número de empleados y cuántos de ellos son bibliotecólogos de carrera, el acervo con el que se cuenta, cuales son los servicios que ofrecen, el número de usuarios que realmente hacen uso de los servicios de la biblioteca, el tipo de infraestructura que tienen, el uso de tecnología, cuál es su presupuesto; y la segunda en donde se identifican las políticas existentes, los procesos que siguen para su creación, quienes participan en su elaboración y aprobación, así como cuántos de ellos se encuentran documentados y la participación en redes o grupos de trabajo.

Para el estudio sobre ciencia y tecnología en México se ha considerado como punto de partida el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, por ser éste el organismo rector de la mayoría de los centros de investigación que son objeto del presente, de forma que veremos de inicio su misión que se centra en:

“impulsar y fortalecer el desarrollo científico y la modernización tecnológica de México, mediante la formación de recursos humanos de alto nivel, la promoción y el

*sostenimiento de proyectos específicos de investigación y la difusión de la información científica y tecnológica.*⁴¹⁵”

En esta misión están claramente establecidos tres propósitos enunciados: desarrollo y modernización; formación de recursos humanos de alto nivel y la promoción y difusión de la información científica y tecnológica. Es en este último en donde cobra importancia la participación de la biblioteca ya que es precisamente uno de los objetivos principales al proporcionar servicios de información organizada y sistematizada, de forma que las acciones que en este rubro se realizan están contribuyendo a su cumplimiento, de esta manera centramos la inclusión de las bibliotecas en la misión del organismo referido.

Ahora bien, el primer punto coincidente respecto a la Ley de Ciencia y Tecnología (2002) y la RECCI se manifiesta en la creación de esta red, en donde la Ley marca que:

*“Promoverá la conformación y el funcionamiento de una Red Nacional de Grupos y Centros de Investigación.... Objeto: definir estrategias y programas conjuntos.*⁴¹⁶

Y por su parte la RECCI menciona en uno de sus puntos sobre la descentralización que:

*A esta red se podrán adscribir voluntariamente grupos y centros de investigación públicos, sociales y privados, independientes o pertenecientes a las instituciones de educación superior.”*⁴¹⁷

Con la publicación de este artículo 30 se impulsa la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales y de ahí también la integración de Colegios de investigación que no dependen del CONACYT sino de los propios gobiernos del estado al cual pertenecen, como consta en el convenio general de colaboración e intercambio académico de dicha Red firmado el 8 de octubre de 1997⁴¹⁸.

⁴¹⁵ Misión de CONACYT [en línea] <http://www.conacyt.gob.mx/Acerca/Paginas/default.aspx> [Consultado: Julio 17, 2013]

⁴¹⁶ Ley de Ciencia y Tecnología Cap. V; Art. 30. <En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/242.pdf> [Consultada Julio 22, 2014]

⁴¹⁷ Capítulo V Coordinación y Descentralización; Artículo 30

⁴¹⁸ Convenio de colaboración e intercambio académico RECCI. (1997) <En línea> http://www.recci.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=111 [Consultado Agosto 27 de 2013] Anexo # 2.

A partir de la creación de la Red se establece como forma de trabajo la organización de grupos de trabajo entre las bibliotecas, los programas de investigación, un catálogo de la oferta académica, las áreas de difusión, un canal de noticias en internet, entre otras. La parte de bibliotecas vio sus frutos en algún momento con el establecimiento y función de un catálogo de unión en el que es posible la recuperación de información de registros de los acervos biblio hemerográficos de esta RECCI. Se ha tenido una escasa participación posterior por parte de los bibliotecarios por falta de inclusión y por tanto la información que se localiza no se actualiza, ni se desarrolla nada más respecto a esta área prioritaria de las instituciones que es la biblioteca, de esta manera se nota el poco avance en el trabajo en equipo en lo que a esta red respecta, así como la falta de acciones decididas para el impulso de las funciones de la biblioteca y lo que conjuntamente se puede realizar para participar del desarrollo de la ciencia, la tecnología e innovación.

De esta manera y considerando lo que mencionan Ros y López Yepes⁴¹⁹ al referirse a las redes de información: ... *“una auténtica política de información y documentación,... reflejo de una auténtica planificación político social”*, de forma tal que si consideramos la misión de dicho organismo de la ciencia y tecnología tendremos la base que sustenta el quehacer fundamental de los centros públicos de investigación de forma general y al ser las bibliotecas parte de dichos centros se deduce que de ahí se desprenden las políticas que han de regir estas. Entonces, tendremos ante nosotros una política implícita que orientará la atención a lo general. Al contar con ese elemento se realizó el análisis de la información obtenida y el cuestionario aplicado.

6.1. Biblioteca: sede y año de creación

El establecimiento de las bibliotecas viene planteado con el de la institución, por lo que en principio todas las instituciones de la RECCI cuentan con una biblioteca en su estructura primaria o base y que su desarrollo fue a la par de la propia institución a la cual pertenece, con lo cual cumple con los objetivos tanto de la institución como de

⁴¹⁹ Ros García, Juan. López Yepes, José. (1996) *Políticas de Información y Documentación*. Madrid: Síntesis. p. 16

la biblioteca, así como al principio general de las instituciones de investigación y educación que manifiestan que su soporte es el apoyo académico que se da a partir de los servicios de la biblioteca, mismo que la determina como una de las áreas principales dentro de la institución y bajo la cual se sustenta su existencia, el lugar que ocupa dentro de la institución y el impacto que se refleja en las acciones de apoyo a la investigación y la docencia como parte sustantiva de esta clase de instituciones, así como el personal profesional que se contrata aun cuando no todos son del área de la bibliotecología y de acuerdo con las normas para bibliotecas elaboradas por el CONPAB, IES se puede afirmar que cuentan con todo lo necesario para ser parte de las bibliotecas mejor desarrolladas en el País.⁴²⁰

El espacio geográfico, es decir el lugar que ocupa en el espacio físico y la cobertura que se tiene dentro de la república mexicana es importante dado que con ello se da cuenta del posicionamiento y representación en el plano general, mismo que se puede deducir como la cantidad de apoyos recibidos en cada entidad por parte de las autoridades locales y federales en materia de ciencia y tecnología a partir de la investigación y la educación superior. Es así que se observa que un 40% de las instituciones se concentran en el distrito federal como son: COLMEX, CIDE. CIESAS, Centro Geo, IMORA, y que en el interior de la república mexicana se encuentran mayoritariamente en el centro – norte, COLJAL en Jalisco; CMQ en Toluca edo. de México, COLMICH en Michoacán; COLSON en Sonora; COLSAN en San Luis Potosí; COLEF en Tijuana Baja California y solo uno de ellos está localizado en el sur del país: ECOSUR en San Cristóbal de las Casas, Chiapas aunque cabe la aclaración de que este último es uno de los centros que más se ha extendido en su región como veremos en el siguiente cuadro:

BIBLIOTECA

SEDE

⁴²⁰ Normas para Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior e Investigación / Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios en las Instituciones de Educación Superior, Comisión permanente de Normatividad 2004 – 2006. —Guadalajara, jal.: CONPAB-IES, 2005 46p.

COLMEX	México, D.F.
CIESAS	La principal en la ciudad de México, D.F. y 5 sedes ubicadas en: Guadalajara, Jal.; Mérida, Yucatán; Oaxaca, Oax.; Xalapa, Ver.; San Cristóbal de la Casas, Chiapas
ECOSUR	La principal en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas y 4 sedes ubicadas en: Campeche, Camp.; Chetumal, Quintana Roo; Tapachula y Villahermosa, Chiapas
CIDE	La principal en México, D.F. y una sede en: Aguascalientes, Ags.
COLMICH	La principal en Zamora, y una sede en La Piedad, ambos en el estado de Michoacán
CENTRO GEO	México, D.F.
INSTITUTO MORA	México, D.F.
COLSON	Hermosillo, Sonora
COLEF	La principal en Tijuana y 8 sedes ubicadas en: Mexicali Baja California, México, D.F. Monterrey, N.L.; Matamoros y Nuevo Laredo, Tamaulipas; Cd. Juárez, Piedras Negras y Nogales, Coahuila.
COLJAL	Guadalajara, Jalisco

Cuadro # 20 Sede (s) de la Institución

Elaboró: La autora

Fuente: Página web de las bibliotecas o centros

De acuerdo con el cuadro anterior se observa la extensión de las instituciones con sus diferentes sedes y se muestra como de ser 12 los colegios y centros de investigación considerando solo sus sedes principales, con la totalidad de las mismas llegan a ser 31 y cada uno de ellos cuenta con una biblioteca. En los casos en los que se tienen varias sedes se determinan como un sistema de bibliotecas⁴²¹, lo que nos pone en la importancia de la ciencia en dichos estados y la descentralización del desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación, tal como lo marca la Ley de Ciencia y Tecnología (2002) en su capítulo 5; artículo 32⁴²².

A continuación se expone en un mapa la ubicación geográfica de cada uno de los centros o colegios en ciencias sociales para una mejor apreciación visual, en este mapa se destacan los estados en los que existe presencia de algún centro, ya sea la sede principal o las alternas y de ahí las bibliotecas que apoyan a su actividad. Es así que los 30 puntos de ubicación que se observan en el mapa, se marca los 12 centros y los 5 que tienen sedes alternas en otras partes de la República Mexicana desde donde llevan a cabo los proyectos de investigación de impacto regional que contribuyen al desarrollo de la ciencia, la tecnología e innovación en México.

⁴²¹ Es decir, se manejan como un sistema de bibliotecas, de acuerdo a la definición de la Organización Internacional de Normalización (ISO), un sistema es una biblioteca o conjunto de éstas con todas sus divisiones, servicios o unidades cooperando para servir a un área geográfica determinada, en un campo temático concreto o a un grupo específico de usuarios.

⁴²² En el inciso 4 se establece: "Apoyar la descentralización territorial e institucional de los instrumentos de apoyo a la investigación....." Ley de Ciencia y Tecnología. (2002).



De los centros que más se han extendido encontramos a El COLEF con 9 centros inclusive el principal, El ECOSUR con 5 inclusive el principal y a El CIESAS con 7 también incluyendo su sede principal. No se detecta una explicación lógica del surgimiento de las diferentes sedes de una institución ya que no es el año de creación ni lo grande que pueda ser una institución por lo que se puede pensar que es una estrategia de la administración de cada una de ellas para tener una posición desde otro punto de la república mexicana y de esta forma ser partícipe del desarrollo económico y social.

La vida de cada institución es un factor básico para entender muchas de las cosas que en su entorno suceden y lo que evidentemente ha conseguido, de forma que se verá a continuación los años de creación de cada una de ellas, la primera biblioteca de esta Red se establece en 1940 y es la del COLMEX, después tuvieron que pasar 33

años para ver la llegada de otras institución de investigación en ciencias sociales a México y fue en 1973 con la creación del CIESAS y el ECOSUR, a partir de esta fecha se observa una continuidad en la integración de institutos de investigación y en 1974 surge el CIDE, 5 años después se crea el COLMICH en 1979; posteriormente en 1981 el CENTRO GEO y el I. Mora. En 1982 se crean 3 instituciones todas en el interior de la república COLSON, COLEF y COLJAL el siguiente fue 4 años más adelante ,en 1986 año en el que nace El CMQ y finalmente al paso de 11 años se crea en 1997 El COLSAN, último de estos centros.

Como podemos ver esas más de tres décadas a partir de 1940 para ver la creación de otro centro de investigación en ciencias sociales y humanidades de acuerdo con Casas⁴²³ se observan como una etapa de consolidación, acompañada de discursos oficiales de la importancia del desarrollo de la investigación y la creación de organismos como el Instituto Nacional de Investigación Científica INIC que como vimos en capítulos anteriores su objetivo era precisamente llevar a cabo ese desarrollo científico y que es la base de la política actual al centrar su desarrollo en estrecha coincidencia a la educación y la investigación. Para 1973 cuando se ve por primera vez uno de estos centros que no se establece en la capital del País, sino en el sur y la tendencia más marcada se da justo al final de los 70's cuando abren sus puertas a la investigación y docencia los centros en Sonora, Baja California Norte y Jalisco, como se ha descrito antes, ya a mediados de los 80's le toca al estado de México y posteriormente hacia finales de los 90's a San Luis Potosí. Lo anterior puede considerarse como el rumbo que llevo la política de ciencia y tecnología con la apertura de centros públicos de investigación en el País, desde donde se crean redes regionales de conocimiento de acuerdo a la teoría de la misma Dra. Casas en donde se destaca este proceso como la construcción de grupos especializados que atienden a una necesidad específica.⁴²⁴

⁴²³ Casas Guerrero, Rosalba Ciencia y tecnología en México. Antecedentes y características actuales. En: *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 45, No. 4 (Oct. - Dec., 1983), pp. 1323-1334

⁴²⁴ La formación de redes de conocimiento: una perspectiva regional desde México. Casas Guerrero, Rosalba. Coordinadora Rubí, (Barcelona); Anthropos; México: Instituto de Investigaciones Sociales, 2001, pp 37-39 (Tecnología, ciencia, naturaleza y sociedad; 11)

Biblioteca	COLMEX	CIESAS	ECOSUR	CIDE	COLMICH	CENTRO GEO
Año de creación	1940	1973	1973	1974	1979	1981

Biblioteca	Instituto Mora	COLSON	COLEF	COLJAL	CMQ	COLSAN
Año de creación	1981	1982	1982	1982	1986	1997

Cuadro # 21 Año de creación de la Institución

Elaboró: La autora de acuerdo a la información de la página electrónica de cada biblioteca

La creación del primer centro de investigación se da con la constitución de la casa de España en México formada con la llegada de los exiliados españoles, quienes desde 1938 estuvieron llegando al país considerados como un sector de elite científica, y con la que efectivamente se sientan las bases de las instituciones educativas como El Colegio de México. De acuerdo con Lida⁴²⁵, fue Daniel Cosío Villegas quien en la representación de México en Valencia le tocó traer a los profesores, investigadores, científicos, etc. que formaron la casa de España y el profesor Matesanz al respecto comenta que:

La labor intelectual de los maestros españoles acogidos en La Casa de España, fue muy grande desde un principio. En unos cuantos meses, gracias a su actividad incesante en la cátedra universitaria, tanto en la Universidad Nacional Autónoma de México, como en el Instituto Politécnico Nacional, en las conferencias, cursillos ofrecidos en diversas universidades de provincia, en la publicación de libros, a las relaciones entre los maestros españoles y los discípulos mexicanos, el panorama cultural de México se vio sacudido, enriquecido con aires renovadores que provocaron un gran entusiasmo en muchos mexicanos.

La filosofía, historia, literatura, artes plásticas, medicina, física, química y tantas disciplinas más, recibieron de pronto una inyección de energía revitalizadora que las puso en contacto con lo más nuevo, lo más al día del conocimiento europeo reelaborado en español durante años en la España de la Restauración y de la República. Todo el ruido hecho por y a propósito de los maestros republicanos, no pudo menos que

⁴²⁵ Lida, Clara. (1988) *La Casa de España en México*. México. Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México, p. 27.

*condicionar la imagen que en México se iba formando de los refugiados españoles como un exilio de intelectuales, fundamentalmente.*⁴²⁶

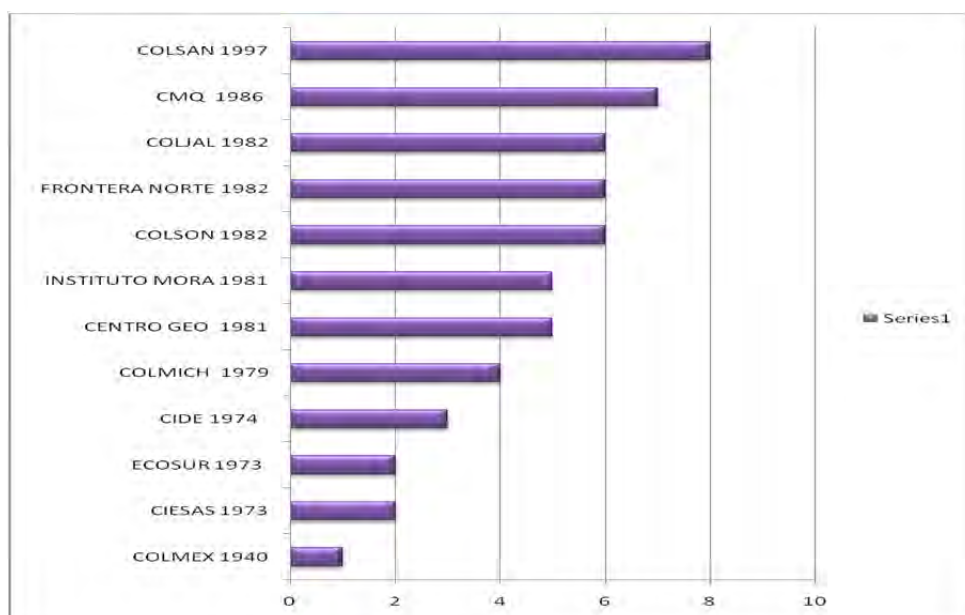
A principios de los años 70 el contexto histórico en México es de desarrollo y principalmente para la ciencia y la tecnología con la creación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología⁴²⁷. Que se crea como un organismo descentralizado cuya función es evaluar, crear y ejecutar una política nacional de ciencia y tecnología, resultado de ello en 1977 se realiza el primer Programa Nacional de Ciencia y Tecnología (PRONACYT) en concordancia con el Plan de Desarrollo del sexenio⁴²⁸

También se deja ver una política de descentralización al encontrar instituciones en el interior de la república mexicana que se crean a partir de esa fecha en el área de ciencias sociales y humanidades como lo hemos visto, lo que contribuye a la formación de recursos humanos y el desarrollo de la ciencia desde la región. Con esto, como se ha mencionado vienen las bibliotecas en cada una de dichas instituciones para apoyar la labor académica lo que también la convierte en una política implícita de la información.

⁴²⁶ Matesanz, José Antonio. (1999) *Las raíces del exilio. México ante la guerra civil española, 1936-1939*. México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos: Universidad Nacional Autónoma de México. pp. 264-265.

⁴²⁷ www.conacyt.gob.mx

⁴²⁸ Pacheco Méndez, Teresa La Política de Planeación en Ciencia y Tecnología y Educación Superior en un contexto de Crisis, edición del Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, México, 1993, p. 8



Cuadro # 22 Gráfica de año de creación

Elaboró: La autora de acuerdo a la información de la página electrónica de cada biblioteca

6.2. Misión, visión y objetivos

Para el análisis de la misión, visión y objetivos de las bibliotecas de la RECCI se han dividido en un cuadro cada uno de los conceptos. De esta manera y de acuerdo a López tomaremos para esta investigación la misión como *“la razón para la existencia de una organización y lo que confiere valor a los ojos de todos los que participan en ella...”*⁴²⁹

La identificación del ser institucional nos lleva a saber y conocer su quehacer dentro del espacio en el que se encuentra inmersa. Por lo anterior, fue uno de los puntos de interés inicial y bajo ese concepto se pudo detectar que dentro de la misión de las bibliotecas se encuentran ausencias en la documentación de algunas bibliotecas y en otras en las que se localizó información al respecto se identificaron frases con grandes coincidencias en lo que cada una de ellas busca y plasma en sus documentos, a continuación se mencionan:

- Ser una institución de excelencia

⁴²⁹ López Yepes, José ed. (2004) Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Documentación. Vol. 2. Madrid: Síntesis. p. 204.

- Hacer accesible la información en cualquier formato (impresa y electrónica)
- Proyección y liderazgo
- Ofrecer servicios de información
- Satisfacer las necesidades de información
- Apoyar las áreas sustantivas de la institución (trabajos de investigación y docencia)
- Conformar un acervo que responda a los programas de investigación y docencia
- Diseñar y desarrollar un sistema de información
- Sustentar la investigación, docencia y extensión de la cultura
- Contribuir al desarrollo social, cultural, científico y tecnológico del País
- Integrar, resguardar y preservar un acervo especializado
- Servicios bibliotecarios eficientes
- Cumplir con las normas de calidad más altas en procesos y servicios

De esta manera se refleja el quehacer de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales y engloba lo que toda biblioteca debe mantener en sus estándares básicos de función. Lo que se puede observar es que la mayor coincidencia estuvo en “satisfacer necesidades de información” y “apoyar la investigación y docencia” de la institución en la que se encuentran. Sólo dos mencionan la importancia de “crear o desarrollar un acervo” pareciera que las demás lo consideran implícito; otras tantas mencionan al “personal capacitado” y sobre la “preservación de los materiales” es también aislado pero alguna de ellas lo rescata. Por lo anterior se deduce que la misión sin ser un punto en donde se mantenga equilibrio en sus declaratorias si mantiene una constante en la mención de los servicios y apoyo a la función principal de las instituciones, es decir, la investigación y la educación a nivel superior en donde se guarda congruencia con las misiones de las instituciones.

Todo lo mencionado en las misiones son las condiciones óptimas de organización, desarrollo y función de las bibliotecas, los ideales y su razón de ser. Sin embargo, no debemos pasar por alto que son enunciados y que no necesariamente se trata de los

logros o cumplimiento de los mismos ya que naturalmente los adjetivos que se atribuyen no pueden ser medidos, inclusive el hecho de mencionar “personal capacitado” nos estaría hablando de personal no profesional que requiere alguna instrucción en el desarrollo de sus capacidades para la realización de su trabajo, ya que si fuera personal profesional la referencia sería la actualización en el conocimiento de sus funciones o alguna específica pero no existe diferencia en este aspecto, El enunciado de “Satisfacer las necesidades de información” es muy ambicioso y difícil de medir por los subjetivo sin embargo es una constante, así como querer encontrarse ante “la más alta calidad” en sus servicios, indicador por demás ambiguo cuando en muchas de ellas no se tiene como parte de su administración la aplicación de procesos certificados que determinen un parámetro a alcanzar en este sentido y que aun teniéndolo cuestionaríamos, en este sentido lo más congruente en los “ideales” marcados sería el que menciona el apoyo a la investigación y la docencia ya que determina la existencia de esta área dentro de la institución.

Cuadro # 23 Misión de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación

BIBLIOTECA	MISION
COLMEX	Ser una institución de excelencia por: La forma en que se haga accesible la información a la comunidad independientemente del lugar donde ésta se encuentre. Su proyección y liderazgo en los servicios de información dirigidos a la comunidad, académica del País. Su papel activo en actividades que beneficien a la comunidad bibliotecaria del país.
CIESAS	Ofrecer servicios de información que apoyen a las áreas sustantivas de la institución, conformando un acervo cuyo contenido responda a los programas de investigación y docencia del CIESAS. El servicio se ofrece prioritariamente a la comunidad interna y por extensión a la comunidad académica del país.
ECOSUR	Diseñar y desarrollar un sistema de información que constituya la base científica en que se sustente la investigación, la docencia y la extensión de la cultura en la comunidad ECOSUR y apoyar a otras instituciones académicas en la Frontera Sur de México, América Central y el Caribe
CIDE	Ofrecer servicios de información necesarios para apoyar los trabajos de investigación y docencia del Centro. El servicio se ofrece prioritariamente a la comunidad interna y se hace extensivo a los miembros de otras instituciones afines y al público en general.
COLMICH	Proporcionar servicios de información y documentación de calidad que satisfagan las necesidades de la comunidad de usuarios de la Biblioteca Luis González y apoyar las labores de docencia e investigación para contribuir al desarrollo social, cultural, científico y tecnológico de nuestro país
CENTRO GEO	No se consiguió información
INSTITUTO MORA	Realizar con excelencia, calidad y compromiso las actividades de integrar, resguardar, preservar y difundir un acervo especializado, con recursos de información relativos a la historia y las ciencias sociales que contribuyan al desarrollo de la sociedad y en particular a la comunidad que participa en los programas académicos, de docencia y de investigación

	que se desarrollan en el Instituto Mora.
COLSON	Apoyar las funciones sustantivas de El Colegio de Sonora con servicios bibliotecarios eficientes que contribuyan al desarrollo exitoso de los proyectos de investigación, docencia, difusión y vinculación de la institución
COLEF	Apoyar las funciones sustantivas de la institución. En particular para atender las tareas de investigación, docencia y difusión, tanto de los docentes, alumnos e investigadores internos como de los usuarios externos que visitan sus instalaciones.
COLJAL	No se consiguió información
CMQ	Constituirse y persistir como un centro de información y documentación que cumpla con las normas más altas de calidad en sus procesos y servicios, que faciliten configurarse en un espacio de consulta para todos los investigadores, docentes y estudiantes de El Colegio Mexiquense, de las instituciones de educación superior en el Estado de México, del país y del extranjero a quienes les interese profundizar en el estudio del Estado de México y de la nación mexicana en general
COLSAN	Proporcionar servicios de información a todo aquel que esté interesado de las ciencias sociales y humanidades con énfasis en la comunidad de El Colegio de San Luis, con el propósito de apoyar las actividades de investigación y docencia

Respecto a la visión se encuentra la consolidación como principal punto a la meta y la afirmación de:

- ✚ Apoyar en la investigación y docencia institucional.
- ✚ Calidad en los procesos y
- ✚ Posicionamiento como las mejores en algunos casos con marcación regional en otros a nivel nacional e internacional,

En menor medida se mencionan los servicios y las colecciones, únicamente una de las bibliotecas marca valores como: honestidad intelectual, ética pública, rigor científico, entre otros.

En los objetivos también es coincidente la información localizada principalmente:

- ✚ Proporcionar información,
- ✚ Organizar la información,
- ✚ Apoyar los programas de investigación y docentes,
- ✚ Selección y adquisición de los materiales solicitados.

Aun cuando no se han marcado en forma definitiva como una política de información se deja ver la búsqueda de un mismo fin en las misiones, visiones y objetivos de cada biblioteca que bien podría establecerse en una sola que aplique para todo el grupo. Sin dejar a un lado la congruencia en la medición y alcance de lo que se enuncia en cada una de ellas. El punto que enlaza la misiones de las bibliotecas con la del CONACYT se establece en que la biblioteca se centra como un medio para lo propuesto en la misión del CONACYT, especialmente en: *fortalecer el desarrollo científico....., la promoción y el sostenimiento de proyectos específicos de investigación y la difusión de la información científica y tecnológica*".⁴³⁰

En este sentido, se encuentra una estrecha relación y congruencia del ser institucional, con visión y objetivos que determinan la individualidad de acuerdo a sus *características* pero siempre en el mismo punto final como lo marca la misión.

⁴³⁰ Misión de CONACYT [en línea] <http://www.conacyt.gob.mx/> [Consultado: Julio 17, 2013]

Cuadro # 24 Visión de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación

BIBLIOTECA	VISION
COLMEX	Por política interna no hacen publica esta información
CIESAS	Mantiene una visión de “consolidación nacional a través de un sistema integrado, para apoyar la investigación y la formación que se desarrolla en la institución y en el país, mediante recursos y servicios de información especializada, con tecnología de avanzada
ECOSUR	Ser un modelo de servicio bibliotecario regional con parámetros de calidad y excelencia, con información pertinente, comprometido con el desarrollo de la comunidad, orientado por la misión establecida y dentro de exigencias impuestas por la competencia global
CIDE	La visión se marca dentro de la visión Institucional de la que se rescata lo siguiente:con apego a los valores de la institución (independencia y honestidad intelectual; respeto a la pluralidad; equidad; equilibrio entre rigor científico y relevancia social; responsabilidad individual y social; ética pública; transparencia y objetividad), ofreciendo a sus distintos usuarios (estudiantes, investigadores, tomadores de decisión y opinión pública) programas académicos y de educación continua de excelencia, publicaciones científicas de calidad en distintas disciplinas de las ciencias sociales e investigaciones aplicadas que transfieran conocimiento.
COLMICH	Consolidar la Biblioteca Luis González como una de las principales bibliotecas académicas del país en ciencias sociales y humanidades que se distinguirá por un acervo en constante desarrollo a cargo de personal con conocimientos y habilidades necesarias para satisfacer oportunamente las necesidades de información de la comunidad de usuarios.
CENTRO GEO	En proceso de creación por actualización de información.
INSTITUTO MORA	Ser considerada en el mediano plazo una de las mejores bibliotecas especializadas en historia y ciencias sociales y un referente en el ámbito académico nacional e internacional; así como para los interesados en el acontecer del México moderno y contemporáneo
COLSON	Brindar servicios sistematizados y de calidad, apoyados en procesos y tecnologías de vanguardia, con recursos altamente capacitados para lograr un tiempo mínimo de respuesta a los usuarios, basando el desarrollo de los servicios

	en una constante de relación con los usuarios para conocer sus demandas
COLEF	Ampliar sustancialmente la cobertura de los servicios que ofrece regularmente la biblioteca. En particular mediante la adquisición de los materiales bibliográficos que sean necesarios para garantizar el apoyo a las actividades docentes y de investigación.
COLJAL	Se apega a la institucional
CMQ	Se apega a la institucional
COLSAN	Por su estructura, acervo, servicios y personal esta biblioteca será una de las bibliotecas más reconocidas en las disciplinas de su especialidad, con injerencia y proyección nacional e internacional en el ámbito bibliotecológico en pro de la investigación y educación, para lo que contará con personal altamente calificado para el desarrollo de sus actividades, lo que se ha de reflejar en la calidad de sus servicios.

Cuadro # 25 Objetivos de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación

BIBLIOTECA	OBJETIVOS
COLMEX	<p>Apoyar los programas de investigación y docencia de El Colegio de México mediante las funciones de: Selección, adquisición, canje de recursos bibliográficos y digitales.</p> <p>Catalogación, clasificación, acceso y organización de las colecciones.</p> <p>Servicios de referencia, información, préstamos de materiales e instrucción de usuarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación con otras instituciones para ampliar la disponibilidad de los recursos.
CIESAS	<p>Proporcionar a los usuarios de nuestras bibliotecas los materiales necesarios requeridos a fin de satisfacer sus necesidades.</p> <p>Ingresar un No. determinados de libros al año.</p> <p>Enriquecer el acervo año con año con material especializado para facilitar a los investigadores y estudiantes la recolección de información.</p> <p>Difundir el uso de nuestra biblioteca con instituciones afines</p>
ECOSUR	<p>Proporcionar información: científica, oportuna, pertinente, precisa y actualizada a la comunidad académica de ECOSUR.</p> <p>Organizar la infraestructura de información instalada. Formar, mantener, desarrollar, conservar y difundir, los acervos documentales, entre la comunidad de usuarios. Con el uso de nuevas tecnologías, mejorar los accesos automáticos a la información bibliográfica del SIBE. Mantener un programa de Desarrollo de Habilidades en Información (DHI) dirigido a los usuarios y un programa de actualización profesional y capacitación para el personal del SIBE. Proporcionar servicios básicos y especializados, tanto a los usuarios internos como externos. Propiciar la vinculación al entorno cultural, social, natural y geográfico del Sur de México</p>
CIDE	<p>Garantizar el suministro y distribución de productos y servicios de información de calidad a toda la comunidad del CIDE y a otras instituciones de investigación y académicas con perfiles similares a la nuestra.</p>
COLMICH	<p>Difundir los servicios de información y colecciones bibliográficas con la finalidad de contribuir a la generación del conocimiento histórico, social y humanístico de la región occidente del país.</p>

	<p>Conservar el patrimonio bibliográfico, hemerográfico y documental de la institución.</p> <p>Coadyuvar al desarrollo de proyectos de investigación y programas académicos de El Colegio.</p>
CENTRO GEO	No se consiguió información
INSTITUTO MORA	<p>Concentrar un fondo documental para la investigación y la docencia en el campo de la historia de México, Estados Unidos, América Latina, el Caribe y las ciencias sociales, en los siglos XVIII al XXI.</p> <p>Planear, diseñar, implementar y ofrecer servicios de calidad, en los cuales este accesible la información de manera rápida y expedita, con el fin de satisfacer las necesidades de información de los usuarios y de esa manera contribuir a su desarrollo académico, de investigación y cultural.</p>
COLSON	El Departamento de Documentación y Biblioteca tiene como objetivo apoyar las funciones sustantivas de El Colegio de Sonora, mediante servicios bibliotecarios e informacionales de vanguardia que tengan como base la selección, adquisición, proceso, organización, sistematización, preservación y circulación de recursos documentales en cualquier tipo de soporte que requieran los planes y programas para la docencia, investigación, difusión y vinculación que emanen de la comunidad colegiada, haciendo extensivos estos beneficios a la sociedad en general
COLEF	<p>Desarrollar los acervos bibliográficos, hemerográficos, electromagnéticos, digitalizados y aquellos otros que satisfagan las necesidades de información de la institución para cumplir con sus actividades docentes y de investigación".</p> <p>"Ordenar, catalogar y preservar los materiales bibliográficos, documentales o en cualquier otro formato, y que son necesarios para el desarrollo de las actividades de docencias e investigación de El Colegio de la Frontera Norte". "Ofrecer a los usuarios internos y externos el acceso a los materiales de sus distintos acervos, al igual que de aquellos materiales que sólo se encuentran disponibles a través de las nuevas tecnologías de información.</p>
COLJAL	facilitar el acceso a la información impresa y electrónica a la comunidad académica y a la sociedad en general
CMQ	<p>Seleccionar, adquirir y organizar la documentación impresa, cartográfica, audiovisual y digital, para reunir un acervo especializado y configurar recursos documentales oportunos a los programas de investigación y docentes de los centros de estudio y programas de El CMQ.</p> <p>Procurar el intercambio constante de documentos e información actualizada entre bibliotecas y unidades de información de instituciones estatales, nacionales e internacionales vinculadas con las ciencias sociales y con los programas y centros de investigación de El CMQ.</p>
COLSAN	Proveer servicios de información que contribuyan al desarrollo de las líneas de investigación y los programas docentes de El Colegio, así como de la comunidad usuaria interesada en las áreas de su especialidad

Ahora bien, respecto a las visiones queremos exponer que se trata del posicionamiento futuro que nos deja la planeación y la cultura organizacional como parte de la identidad y es fundamentalmente la orientación de hacia donde habrá de emprenderse la tarea en cada una de las instituciones de las cuales se revisó.

6. 3. Colección

Para conocer el tamaño del acervo bibliográfico que, de acuerdo a Massa de Gil es un “*conjunto de libros, publicaciones periódicas y documentos, etc., que constituyen una biblioteca*”⁴³¹, se preguntó por el número de volúmenes que constituye cada acervo.

El acervo es también parte del patrimonio documental institucional y se forma para apoyar el desarrollo de la investigación y la enseñanza a la par que cumple con la función primaria de mantener una colección de acuerdo al interés de los usuarios a quienes proporciona servicios de acceso a la información para la realización de su investigación, tareas y formación académica. Las colecciones de las bibliotecas mantienen la adquisición de material biblio hemerográfico mediante: canje, recepción de donaciones y la compra. Aun cuando cabe recordar que las cifras en el número de volúmenes en el acervo se refiere principalmente a los materiales impresos y que en la actualidad este puede ser multiplicado varias veces cuando se habla de recursos electrónicos se trata por lo que se advierte al lector que lo que se recabó para efectos de esta investigación es el número de volúmenes impresos, de esta manera se encuentran acervos muy grandes como el de la biblioteca Daniel Cosío Villegas con 600,000 vols.; seguida en tamaño por las bibliotecas Ernesto de la Torre Villar del Instituto Mora con 169,000y la biblioteca Luis González de El Colegio de Michoacán con 142,000; y la más pequeña en acervo es la biblioteca Jorge L. Tamayo del Centro Geo quien cuenta con un acervo de 3,527 vols. solamente dada la capacidad de espacio físico mantiene la premisa de crecer en colecciones digitales.

⁴³¹Massa de Gil, Beatriz. Ray Trauman, Peter Goy (1964) Diccionario técnico de biblioteconomía. Español – Inglés. México: Trillas p 10.

Mucho de lo anterior tiene sentido si lo ponderamos en tiempo, es decir, los años de vida institucional mediante los cuales han ido desarrollando sus colecciones, el número de programas de investigación, número de programas docentes, investigadores, matrícula de estudiantes, otros recursos de información con los que cuentan, presupuesto asignado, entre otros factores. En el caso del Centro Geo que cuenta con solo 3,527 volúmenes, ha de aclararse que es el centro que dentro de su temática se encuentra también como lo hemos visto la ciencias exactas como es la geomática que requiere de información de gran actualidad y por lo que recurren a documentos electrónicos y artículos de publicaciones periódicas además de atender a una población pequeña por lo que su número tan bajo de colecciones impresas no deberá extrañarnos.

Otra de las características de estas bibliotecas es la disposición de adquisición prevaeciente en títulos para el crecimiento de sus colecciones y no en volúmenes como es el caso de las universidades en donde la parte docente es lo principal y es a grupos muy grandes de alumnos, contrario a los centros de investigación que dedican su labor sustancial a la investigación y la formación de recursos humanos es a grupos pequeños. Ej. Universidades 30-35 alumnos; Colegios y Centros de Investigación: 12 alumnos. Lo anterior determina en cierta medida el número de ejemplares de cada título solicitado que requiere cada una de las instituciones.

BIBLIOTECA	NUMERO DE VOLUMENES EN SU ACERVO
COLMEX	600,000
CIESAS	364,015
INSTITUTO MORA	169,000
COLMICH	142,000
CIDE	130,097
COLJAL	95,000
CMQ	75,525
COLSAN	60,000
COLSON	51,000

ECOSUR	44,000
COLEF	41,930
CENTRO GEO	3,527

Cuadro # 26 Colección. Material bibliográfico de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación.

Elaboró: La autora de acuerdo a la información proporcionada en el cuestionario aplicado.



Cuadro # 27 Gráfica Colección. Material bibliográfico de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación.

Elaboró: La autora con base en la información proporcionada en el cuestionario aplicado.

6. 4. Personal

En el campo de los recursos humanos se determinó conocer cuál era la plantilla de personal con la que labora la biblioteca en sus diferentes puestos dentro de la estructura y de estos, cuántos son bibliotecólogos profesionales. De esta manera se busca identificar su posición dentro de la institución, así como identificar la profesionalización de las actividades y sobre todo la incursión del bibliotecólogo en las mismas en este tipo de instituciones. De acuerdo con las Normas para

Bibliotecas:...“La biblioteca académica debe tener cuando menos 4 profesionales”....

⁴³² esto de acuerdo al número de alumnos que atiende, para el caso de estos centros se podría deducir que son muchos bibliotecólogos ya que dichas normas están basadas en las necesidades de las universidades que como se mencionó anteriormente cuentan con una gran cantidad de alumnos inscritos y profesores, siendo este un caso atípico ya que si son bibliotecas académicas pero el número de usuarios que atiende no es ni remotamente comparado con el de las universidades. Lo más viable sería la creación de una norma específica que ayude a determinar el número de personal que se requiere ya que en este caso lo que prevalece es el servicio especializado a una demanda de información específica por grupos pequeños de usuarios. Para ejemplificar el caso diremos que existe en un centro una línea de investigación tan concreta que tiene 2 usuarios. El investigador y un alumno, pero que han desarrollado una colección importante dentro del acervo y demanda el tiempo y atención de personal profesional de la biblioteca igual que si fuera un grupo grande.

Respecto a los profesionales del área bibliotecológica que se encuentra laborando en las bibliotecas nos enfrentamos con los siguientes datos:

BIBLIOTECA	Total de Personal	Número. de Bibliotecólogos	Número de personal no bibliotecólogo
COLMEX	81	20	59
CIESAS	28	3	19
ECOSUR	17	1	16
CIDE	21	9	19
COLMICH	16	3	13
CENTRO GEO	2	0	2
INSTITUTO	24	9	15

⁴³² Normas para bibliotecas de instituciones de educación superior e investigación/ Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, Comisión Permanente de Normatividad 2004-2006 — Guadalajara, Jalisco: CONPAB-IES, 2005.p.17

MORA			
COLSON	11	2	9
COLEF	9	0	9
COLJAL	5	2	3
CMQ	6	3	3
COLSAN	10	8	2

Cuadro # 28 Recursos Humanos. Personal Profesional del área
Elaboró: La autora
Fuente cuestionario aplicado.

Del cuadro anterior se desprende una disparidad entre el número de personal de las bibliotecas en donde se observa que el Centro Geo atiende sus funciones con 2 personas y en el extremo al COLMEX que cuenta con 81, a lo anterior habrá de añadirse que se encuentra estrechamente ligado a factores como el tamaño de la institución y por ende de la propia biblioteca, de su acervo y el número de usuarios a los que atiende. En el caso de los bibliotecólogos tenemos que del total de los centros, un 24%, es decir 2 bibliotecas no tienen entre su personal ningún bibliotecólogo; 2 más (24%) cuentan con al menos uno, 3 de los centros cuentan con 3 bibliotecólogos; 2 con 2 y los 3 restantes están con un promedio de 8 bibliotecólogos. Por los datos recabados nos dimos cuenta que son los bibliotecarios quienes ocupan un puesto de nivel jefatura o en posición de tomar decisiones. De los centros que no tienen ningún bibliotecólogo de profesión cabe mencionar que son bibliotecas cuyos directores participan muy activamente en las distintas redes a las que pertenecen y se han capacitado en el área. En el caso extremo por su tamaño y número de bibliotecólogos también ha de mencionarse que eso les permite mantener un programa de investigación bibliotecológica y su personal ocupa puestos de investigador, lo cual fortalece no solo a la institución o la red, sino a la comunidad bibliotecológica del país, ya que contribuyen al desarrollo y creación de nuevo conocimiento con la organización de talleres, seminarios, así como al publicación de artículos y libros. Lo que no podemos hacer es la relación entre el número de usuarios/ personal ya que de acuerdo con las normas para bibliotecas establece un bibliotecólogo por cada 1000 usuarios y la Norma ISO 11620 menciona que es 1 bibliotecario profesional por cada 1000 alumnos; 1 Técnico o auxiliar de biblioteca por cada 500 alumnos⁴³³ lo cual no se logra

⁴³³ ISO 11620 (1998). *Information and documentation - Library performance indicators*. Ginebra: ISO.

en la mayoría de los centros pues su población es muy pequeña. Más adelante en el epígrafe que corresponde a usuarios tendremos la oportunidad de mostrar mejor estas referencias.

6.5 Servicios

La biblioteca, se crea como parte primaria de la estructura de las instituciones y como se ha visto en las misiones y visiones de las mismas su función es de servicio principalmente a lo que se añade la extensión cultural y la divulgación de la información que se resguarda en sus colecciones y forma parte del patrimonio documental institucional y se determina como servicio el préstamo interno, préstamo externo y préstamo interbibliotecario, mismos que coinciden en cada una de las bibliotecas de la RECCI.

Lo que puede cambiar son las condiciones respecto a las políticas que establecen cada lineamiento o reglamento para los servicios como puede ser el número de materiales por usuario, número de días de préstamo, renovaciones, sanciones en caso de retraso, pérdida o deterioro, entre otras. Pero al no ser parte de esta investigación llegar a ese detalle, lo dejaremos a un lado para centrarnos en los servicios que se proporcionan.

En general, podría decirse que lo que se llama también circulación, constituye uno de los principales servicios en toda biblioteca. Adicionalmente a ellos en estas bibliotecas se encontraron servicios coincidentes como acceso y consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios. Algunas otras ofrecen además servicio de fotocopiado de material y digitalización /escaneo, otros más apoyan a sus usuarios con la difusión de información mediante boletines tanto hemerográficos como bibliográficos, exposiciones y visitas guiadas.

En el siguiente cuadro # 29 se expone de forma concreta los servicios de cada biblioteca.

BIBLIOTECA	Tipo de servicios que proporciona

COLMEX	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios
CIESAS	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, fotocopias / escaneo.
ECOSUR	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios, boletines: hemerográfico y bibliográfico, visitas guiadas.
CIDE	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios, reprografía en cualquier soporte.
COLMICH	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios, reprografía en cualquier soporte.
CENTRO GEO	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios.
IMORA	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios, reprografía en cualquier soporte
COLSON	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, consulta y orientación de información, acceso a internet, alerta bibliográfica, formación de usuarios, recuperación y envío de documentos.
COLEF	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, consulta / referencia, consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios, reprografía en cualquier soporte.
COLJAL	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, consulta/referencia, consulta a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios,

	reprografía en cualquier soporte.
CMQ	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, lector de microfichas, lector de microfilm, reproductor de disco compacto.
COLSAN	Préstamo interno, externo e interbibliotecario, consulta a video, DVD, Blue Ray, acceso a bases de datos en línea, recuperación de documentos, educación a usuarios, boletines: novedades, hemerográfico y alerta bibliográfica.

Cuadro # 29 Servicios que proporcionan las bibliotecas de la RECCI

Elaboró: La autora con base en la información proporcionada en el cuestionario aplicado.

A pesar de encontrar los servicios básicos de préstamos en las bibliotecas, el servicio de referencia, consulta especializada y la formación y /o educación de usuarios constituyen un factor muy importante, ya que permite ofrecer un servicio más especializado y personalizado. No se vertió en la información recabada, pero se obtuvo por entrevista directa el hecho de que el personal profesional de la biblioteca de El Colmex realiza también labores de investigación, mientras que otras no tienen la posibilidad ni de una rotación del personal o actualización conjunta del personal debido a lo limitado del mismo.

6.6 Usuarios

La razón más fuerte de la subsistencia de las bibliotecas, cualquiera que sea su tipo son los usuarios entendiendo estos como: *persona que hace uso de los servicios e instalaciones de la biblioteca de acuerdo la norma ISO 11620*⁴³⁴ y el principio es muy claro: sin usuarios ¿a quién se le ofrecen los servicios? y refiriéndonos también a cualquier tipo de servicios que se ofrezca desde esa biblioteca, por lo que otro de los rubros a revisar en esta investigación es precisamente el número de usuarios a los que regularmente atiende la biblioteca, lo cual nos permitirá conocer el impacto en su comunidad. En este apartado no se tuvo una respuesta al 100%. Sin embargo, se cuenta con una muestra que permitirá dar cuenta de este dato. Cada biblioteca tiene su

⁴³⁴ Ídem.

particularidad al respecto, por lo que se reporta un promedio mensual de los usuarios registrados.

Biblioteca	COLMEX	CIESAS	ECOSUR	CIDE	COLMICH	CENTRO GEO
USUARIOS	----- Ver nota	1344	285	1069	280	40

Biblioteca	IMORA	COLSON	COLEF	COLJAL	CMQ	COLSAN
USUARIOS	1840	350	500	250	75	350

Cuadro # 30 Usuarios promedio registrado por mes en las bibliotecas de RECCI.

Elaboró: La autora

Fuente con base en la información proporcionada en el cuestionario aplicado.

----- Información no proporcionada porque la biblioteca no lleva ese registro.

A primera vista, se aprecia en su mayoría una afluencia baja de usuarios al tener cifras promedio de usuarios mensuales entre los que se cuentan los alumnos, los profesores – investigadores y usuarios externos. Sin embargo, al ser considerada la naturaleza de estas bibliotecas que pertenecen a centros de investigación muy específicos veremos que se trata de una constante normal, por lo que no es posible la comparación con bibliotecas universitarias o públicas, tanto por el número de investigadores, profesores como de programas docentes y alumnos.

Si se buscara un promedio de usuarios reales, es decir los que efectivamente hacen uso de la biblioteca encontramos a una población promedio de 580 usuarios, solamente entre las 11 bibliotecas que proporcionaron información ya que uno de ellos menciona no llevar ese dato y se trata justamente de la biblioteca más grande y con mayor acervo, de forma que, por el número de centros de estudio y programas docentes que ofrece podría intuirse que también debe ser la de mayor número de usuarios ya que además ofrece servicio público para estudiantes e investigadores mayores de 18 años.

El usuario de estos centros es especialista en su tema y tiene necesidades de información muy concretas en el caso de los investigadores, por lo que el bibliotecario debe mantener sus conocimientos a la par en lo que respecta a la localización y

recuperación de la información. En el caso de los alumnos se pueden dividir en dos momentos durante su estancia por las instituciones, la primera en la que atiende una bibliografía básica que elige el profesor y la segunda de búsqueda de documentos ya más concretos que apoyaran la realización de su trabajo de tesis para la obtención del grado.

En un ejercicio de relación entre el número de usuarios promedio mensual y el acervo que tiene cada una entramos los siguientes datos

BIBLIOTECA	NUMERO DE VOLUMENES EN SU ACERVO	Usuarios promedio por mes	No. Vols. por usuario
COLMEX	600,000	----	---
CIESAS	364,015	1344	270
INSTITUTO MORA	169,000	1840	91
COLMICH	142,000	280	507
CIDE	130,097	1069	121
COLJAL	95,000	250	380
CMQ	75,525	75	1007
COLSAN	60,000	350	171
COLSON	51,000	350	145
ECOSUR	44,000	285	154
COLEF	41,930	500	83
CENTRO GEO	3,527	40	88

Cuadro # 31 Número de volúmenes por usuario en las bibliotecas de la RECCI

Elaboró: La autora

Fuente con base en la información proporcionada en el cuestionario aplicado.

----- Información no proporcionada porque la biblioteca no lleva ese registro.

De aquí se desprenden algunas cuestiones como la posibilidad que tiene cada usuario de consulta independiente del universo que compone el acervo y el desarrollo de las colecciones a pesar de la cantidad de usuarios que atiende y no podemos dejar de lado para otro análisis al no ser objeto de esta investigación lo que se refiere al uso óptimo de los recursos documentales pues una cosa es lo que tienen y otra lo que efectivamente usan y les es útil para sus actividades.

Al conocer este dato de los usuarios y conociendo ya el del número de personal en cada biblioteca se realizó un cruce de información de forma que se puso en un indicador de número de personal en la biblioteca, sobre el número de usuarios, de lo anterior se obtuvieron resultados muy por debajo de la propuesta para efectos del “deber ser” que marcan las normas para bibliotecas⁴³⁵ en donde menciona que debe ser “un bibliotecario por cada 1000 alumnos” para efecto de esta investigación cambiamos la palabra alumnos por usuarios. El numero promedio de usuarios a nivel RECCI fue de 37; resultado que por nada nos ayudarían a justificar la necesidad de personal bajo este deber, por tanto es una tarea más que tendrá que realizarse al interior de este grupo con comunidades usuarias tan pequeñas y particulares, en donde lo que tendrá que resaltarse es el tipo de servicio y atención que recibe el usuario por parte del personal. A continuación se presenta el cuadro que recoge los datos.

BIBLIOTECA	Total de Personal	Número de usuarios	Resultado del Número de usuarios / número de personal
COLMEX	81	-----	
CIESAS	28	1344	48 usuarios por persona
ECOSUR	17	285	16 usuarios por persona
CIDE	21	1069	50 usuarios por persona
COLMICH	16	280	17 usuarios por persona
CENTRO GEO	2	40	20 usuarios por persona
INSTITUTO	24	1840	76 usuarios por

⁴³⁵ Normas para bibliotecas de instituciones de educación superior e investigación/ Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, Comisión Permanente de Normatividad 2004-2006 — Guadalajara, Jalisco: CONPAB-IES, 2005.p.17

MORA			persona		
COLSON	11	350	31	usuarios	por
			persona		
COLEF	9	500	55	usuarios	por
			persona		
COLJAL	5	250	50	usuarios	por
			persona		
CMQ	6	75	12	usuarios	por
			persona		
COLSAN	10	350	35	usuarios	por
			persona		

Cuadro # 32 Número de usuarios por personal que labora en las bibliotecas de la RECCI

Elaboró: La autora

Fuente Datos del cuestionario aplicado

6. 7. Infraestructura

La infraestructura tiene sentido en tanto las condiciones del edificio sean las adecuadas para proporcionar los servicios y garantizar la preservación y conservación de las colecciones que habrá que resguardar y con las cuales ofrece sus servicios. Es de considerarse que muchas de las sedes de la RECCI tuvieron su origen y en algunos casos continúan en antiguas casonas o edificios que fueron arreglando para hacerlo funcional de acuerdo a su misión y visión, de forma que los edificios para biblioteca no son en su totalidad creados especialmente para albergar el patrimonio documental de dichas instituciones, no obstante, en muchas de ellas mantienen condiciones climáticas y de espacio muy adecuadas para lograr los objetivos. Inclusive algunas de ellas con los estándares adecuados como el uso de aire acondicionado y cuidado de la ventilación tanto natural como artificial, salidas de emergencia, dispositivos detectores de humo, extinguidores, estantería y mobiliario en salas de trabajo y lectura que ofrecen confort a sus usuarios.

Adicional al edificio que ocupa la biblioteca se encuentra en un punto importante para el desempeño y cumplimiento de las disposiciones de innovación y se trata de los recursos tecnológicos de los que dispone. Al respecto se puede mencionar

que de acuerdo con las entrevistas realizadas y tomando como referencia las suscripciones de publicaciones periódicas la gran mayoría de los Centros y Colegios cuentan con colecciones de publicaciones periódicas disponibles en línea, solo uno de ellos no tiene suscripciones a este tipo de documentos. Sin embargo, continúa en la búsqueda por obtenerlos y ofrecer este tipo de servicio a sus usuarios.

Por lo anterior se deduce y menciona como dato adicional la disposición de computadoras personales, lap top e inclusive alguno de ellos ya está utilizando tabletas para que sus usuarios consulten bases de datos, libros electrónicos o internet, según las respuestas de los directores en el apartado de servicios y complementada en plática personal. Por lo que respecta a comunicaciones mantienen el uso de computadoras personales y acceso a internet por medio de red fija e inalámbrica también en la mayoría de los centros.

Con la aplicación del cuestionario se obtuvo una respuesta muy homogénea respecto a sus áreas como acervo, servicios, organización y sala de lectura que no aportaba en realidad las condiciones que cubrieran más allá de lo básico necesario para proporcionar un servicio para usuarios a nivel de investigación y estudiantes de tiempo completo y lo resolvimos al visitar algunas de las bibliotecas y en otras preguntar por medio de consulta telefónica o correo electrónico sobre si el edificio que alberga a la biblioteca esta hecho o no ex profeso para ser una biblioteca.

A continuación se presentan esquematizadas las respuestas obtenidas:

BIBLIOTECA	Infraestructura
COLMEX	Edificio creado ex profeso para la biblioteca,
CIESAS	Espacio adecuado para albergar la biblioteca ⁴³⁶
ECOSUR	Edificio creado ex profeso para la biblioteca

⁴³⁶ Al mencionar espacio adecuado nos referimos a la búsqueda de condiciones físicas, en lo posible favorables para albergar el acervo documental de la biblioteca que en la mayoría de los casos en que así se refiere la infraestructura se trata de casonas de muchos años que se han adaptado para su uso.

CIDE	Edificio creado ex profeso para la biblioteca
COLMICH	Edificio creado ex profeso para la biblioteca
CENTRO GEO	Espacio adecuado para albergar la biblioteca
INSTITUTO MORA	Espacio adecuado para albergar la biblioteca.
COLSON	Espacio adecuado para albergar la biblioteca
COLEF	Edificio de la sede principal creado ex profesamente para la biblioteca
COLJAL	Espacio adecuado para albergar la biblioteca
CMQ	Edificio creado ex profeso para la biblioteca
COLSAN	Edificio creado ex profesamente para la biblioteca

Cuadro # 33 Infraestructura de las bibliotecas de la RECCI

Elaboró: La autora con base en las respuestas obtenidas por pregunta directa al visitar la institución, consulta telefónica o por correo electrónico.

El Edificio de la biblioteca de acuerdo a Romero.⁴³⁷

"... Debe tenerse en cuenta la satisfacción de necesidades informativas, culturales o recreativas, así como,... la tipología de los usuarios. Y mencionan también la importancia de... la sala de lectura que podrá ser de libre acceso o no, de las secciones especializadas, del depósito..."

Con lo anterior sabemos que si el edificio es creado ex profesamente para ser una biblioteca, entonces contará con una planeación y cuidados para cada uno de sus espacios. De forma que por lo recabado y visto podemos inferir que son 7 las bibliotecas que cuentan con un edificio creado para albergar sus acervos y proporcionar los servicios que demanda su comunidad de usuarios, dicha cantidad corresponde a un 58% de los miembros de la RECCI cumplen con esa condición, el 42% restante se encuentra en edificios que si bien se han adaptado para el resguardo de su patrimonio documental, la atención a los usuarios y salas de lectura, no fueron

⁴³⁷ Romero, S. (2001) *La arquitectura de la biblioteca. Recomendaciones para un proyecto integral*. Barcelona: Colegi de Arquitectes de Catalunya. En: ⁴³⁷ López Yepes, José ed. (2004) *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Documentación*. Vol. 1. Madrid: Síntesis. p 496.

espacios que se pensaron para dicha actividad. Cabe aclarar que no es una premisa solo de la biblioteca sino que todo el edificio es una adaptación para ser utilizado como centro de investigación.

En el ideal, de acuerdo a la definición debería estarse buscando la creación de espacios creados ex profesamente para proporcionar servicios de información al tratarse del espacio que alberga el sustento principal del investigador y el alumno para la generación de nuevos conocimientos.

6.8 Presupuesto

BIBLIOTECA	Porcentaje presupuestal que recibe la biblioteca respecto al total del Centro o Colegio.
COLMEX	10%
CIESAS	-----
ECOSUR	1 a 3 %
CIDE	1 a 3%
COLMICH	1 a 3%
CENTRO GEO	1 a 3%
Instituto Mora	1 a 3%
COLSON	5 a 7%
COLEF	Variable
COLJAL	1 a 3%
CMQ	-----
COLSAN	4 a 5%

----- Información no proporcionada.

Cuadro # 34 Presupuesto recibido con respecto al total del Centro o Colegio

Elaboró: La autora con base en la información proporcionada en el cuestionario aplicado.

Siendo este un tema delicado de forma permanente en todos los ámbitos y sensible para muchas de las instituciones se optó por solicitar solo el porcentaje en el que fluctúa el presupuesto de la biblioteca dentro de su institución, dado que es también, uno de los puntos de mayor impacto en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y educación en el país la medida será el presupuesto que se asigne a las

instituciones para impulsar la investigación y la educación a nivel superior. La pregunta no indicó si se trataba solo de presupuesto para la adquisición de material o se trataba de manifestar el presupuesto general en el que se incluyeran además de las adquisiciones, los salarios, el mantenimiento, papelería, actualización y capacitación, viáticos, difusión, entre otros por lo que con esta aclaración se tomará como un dato general que convertimos en referente

El referente explícito para este punto se encuentra en el CONPAB y sus Normas para Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior e Investigación en el que marca como ideal un presupuesto para la biblioteca que deberá estar en un 5%, respecto al global de la institución⁴³⁸ por lo que a continuación veremos el comportamiento de este grupo de instituciones.

En principio dejamos en claro que el presupuesto de acuerdo con Massa de Gil es el: *“ingreso y gasto de la biblioteca”*⁴³⁹. De todas las instituciones participantes el 75% pertenecen al sistema CONACYT, otras más tienen dependencia directa de los gobiernos de sus estados y uno de ellos es autónomo, por tanto los recursos económicos (financiamiento) de que disponen son distintos.

Encontramos que tres de las bibliotecas no respondieron a esta pregunta y tenemos una respuesta de la mitad de los miembros de la RECCI que se mantienen por debajo de la propuesta que hace el CONPAB,⁴⁴⁰ un par de ellas apenas llegan a alcanzar el nivel y solamente una lo supera. En la respuesta que indica un presupuesto variable, se puede pensar que de acuerdo a los proyectos habría presupuestos especiales para el desarrollo de las colecciones, pero es solo una apreciación. Sin estar todas las bibliotecas en lo indicado y sugerido como ideal en las citadas normas, en principio es destacable que se tiene un presupuesto asignado y después reconocer

⁴³⁸ Normas para bibliotecas de instituciones de educación superior e investigación/ Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, Comisión Permanente de Normatividad 2004-2006 — Guadalajara, Jalisco: CONPAB-IES, 2005.p.18

⁴³⁹ Massa de Gil, Beatriz. Ray Trautman, Peter Goy (1964) Diccionario técnico de biblioteconomía. Español – Inglés. México: Trillas p.161.

⁴⁴⁰ Estas normas indican que el presupuesto de la biblioteca académica debe ser del 5% del global de la institución y es que tomamos como base para el cuestionario de esta investigación Normas para bibliotecas de instituciones de educación superior e investigación/ Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, Comisión Permanente de Normatividad 2004-2006 — Guadalajara, Jalisco: CONPAB-IES, 2005.p18

que se tendrá que gestionar un recurso mayor bajo una justificación muy firme, en tanto el promedio presupuestal podría calificarse como adecuado para esta RECCI.

Entre los epígrafes que se refieren a la colección, los usuarios, servicios, infraestructura y presupuesto que constituyen la primera parte del cuestionario tenemos los elementos que dan el sustento a la segunda pregunta de investigación que al margen menciona:

1. ¿Las políticas de las bibliotecas de la RECCI, son compatibles?

A lo que junto con los análisis en cada uno de dichos epígrafes y en los cuales se hace evidente su compatibilidad se podría agregar que comparten proyectos que se orientan a formar una política nacional y como ejemplo de ello se tiene el préstamo interbibliotecario, canje de publicaciones y donación de materiales; así como la compra mediante convenio coparticipación de suscripciones de publicaciones periódicas internacionales. Lo anterior fue posible concluir por la coincidencia en la participación en grupos de trabajo y lo que en cada uno de ellos se ha logrado como parte de la cooperación inter institucional

6. 9 Procesos, reglamentos e implementación documental en las bibliotecas de la RECCI.

El grado de oficialización de las actividades de una institución es la documentación que de ella se realice y exponga a sus equipos de trabajo y usuarios según sea el caso, por lo que es un punto muy importante en donde se determinan las políticas internas. Tomando como referencia la propuesta de políticas de acuerdo al análisis en el capítulo 2 de esta investigación en el que se determina que serán: *Los planes, programas y acciones que bien pueden ser de aplicación global, nacional, regional o local para el cumplimiento de un objetivo.*

Así, la identificación de este tipo de documentos se realizó con las respuestas al cuestionario aplicado en dos aspectos: el primero que se refiere a los procesos documentados, es decir si para la selección de personal se cuenta ya con un formato y perfil del puesto, si existe un manual de organización bibliográfica, de servicios, de

préstamo interbibliotecario y el desarrollo de las colecciones. El otro aspecto es sobre los reglamentos, lineamientos o políticas específicamente en alguna de las áreas que tiene en su biblioteca. Entonces, encontramos que:

BIBLIOTECA	Procesos documentados
COLMEX	<p>Recursos Humanos: Si pero no indicó cuales</p> <p>Organización Bibliográfica: Catalogación, Clasificación, Procesos físicos.</p> <p>Servicios: Prestamos internos, externo, e Interbibliotecario.</p> <p>Desarrollo de Colecciones: adquisición por compra, canje y donación.</p>
CIESAS	<p>Recursos Humanos: Ingreso, (descripción y perfil de puesto/competencias) promoción, permanencia.</p> <p>Organización Bibliográfica: Catalogación, Clasificación, Procesos físicos.</p> <p>Servicios: Prestamos interno, externo, e interbibliotecario.</p> <p>Desarrollo de Colecciones: adquisición, compra</p>
ECOSUR	<p>Recursos Humanos: Ingreso, (descripción y perfil de puesto/competencias) promoción, permanencia, capacitación, actualización, formación.</p> <p>Organización Bibliográfica: Catalogación, Clasificación, Procesos Físicos.</p> <p>Servicios: Préstamo interno, externo e interbibliotecario</p> <p>Desarrollo de Colecciones: Adquisición por compra, canje y donación.</p>
CIDE	<p>Recursos Humanos: No se cuenta con los procesos documentados.</p> <p>Organización Bibliográfica: Catalogación, clasificación, procesos físicos</p> <p>Servicios: Préstamo interno, externo e interbibliotecario</p> <p>Desarrollo de Colecciones: Adquisiciones por compra, canje y donación</p>

COLMICH	<p>Recursos Humanos: No se cuenta con los procesos documentados.</p> <p>Organización Bibliográfica: Catalogación, clasificación, proceso físicos</p> <p>Servicios: Préstamo externo, interno e interbibliotecario</p> <p>Desarrollo de colecciones: Adquisición por compra, canje y donación</p>
CENTRO GEO	No cuenta con documentación autorizada internamente
INSTITUTO MORA	<p>Recursos Humanos: sin información</p> <p>Organización Bibliográfica: Catalogación, clasificación, proceso físicos</p> <p>Servicios: Préstamo externo, interno e interbibliotecario</p> <p>Desarrollo de colecciones: Adquisición por compra, canje y donación</p>
COLSON	<p>Recursos Humanos: Descripción y perfil de puestos/competencias</p> <p>Organización Bibliográfica: Catalogación, clasificación, proceso físicos</p> <p>Servicios: Préstamo externo, interno e interbibliotecario</p> <p>Desarrollo de colecciones: Adquisición por compra, canje y donación</p>
COLEF	No proporcionó información
COLJAL	<p>Recursos Humanos: sin información</p> <p>Organización Bibliográfica: Catalogación, clasificación, proceso físicos</p> <p>Servicios: Préstamo externo, interno e interbibliotecario</p> <p>Desarrollo de colecciones: Adquisición por compra, canje y donación</p>
CMQ	<p>Recursos Humanos: Ingreso (descripción y perfil de puesto/competencias) promoción, permanencia, capacitación, actualización, formación.</p> <p>Organización Bibliográfica: Catalogación, clasificación, proceso físicos</p> <p>Servicios: Préstamo externo, interno e interbibliotecario</p> <p>Desarrollo de colecciones: Adquisición por compra, canje y donación</p>
COLSAN	<p>Recursos Humanos: Perfil de puesto/ funciones por área</p> <p>Organización Bibliográfica: Catalogación, clasificación, proceso físicos</p>

	<p>Servicios: Préstamo externo, interno e interbibliotecario</p> <p>Desarrollo de colecciones: Adquisición por compra, canje y donación.</p>
--	--

Cuadro # 35 Procesos Documentados de las bibliotecas de la RECCI

Elaboró: La autora de acuerdo a la información proporcionada en el cuestionario aplicado

Siendo así podremos decir que el 83% de las bibliotecas de la RECCI tienen sus procesos documentados y la mayor coincidencia se encuentra en los reglamentos/lineamientos de servicio, desarrollo de colecciones y canjes.

BIBLIOTECA	Lineamientos, Reglamentos y Políticas
COLMEX	Servicios, préstamo interbibliotecario, desarrollo de colecciones, canje, donación y descarte.
CIESAS	Servicios, préstamo interbibliotecario, desarrollo de colecciones.
ECOSUR	Servicios, préstamo interbibliotecario, desarrollo de colecciones, canje, donación y descarte.
CIDE	Servicios, préstamo interbibliotecario, desarrollo de colecciones, canje y donación.
COLMICH	Servicios, préstamo interbibliotecario, desarrollo de colecciones, canje y donación.
CENTRO GEO	En proceso de elaboración.
INSTITUTO MORA	Servicios, préstamo interbibliotecario, desarrollo de colecciones, canje, donación y descarte
COLSON	Servicios, préstamo interbibliotecario, desarrollo de colecciones y descarte.
COLEF	Servicios,
COLJAL	Servicios, préstamo interbibliotecario, desarrollo de colecciones y descarte
CMQ	Servicios, préstamo interbibliotecario, canje y donación.

COLSAN	Servicios, préstamo interbibliotecario, desarrollo de colecciones, canje y donación.
---------------	--

Cuadro # 36 Reglamentos, políticas y lineamientos con los que cuentan las bibliotecas de la RECCI

6.10. Reglamentos, políticas o lineamientos con los que cuentan las bibliotecas de la RECCI.

BIBLIOTECA	¿Cómo se elaboran los lineamientos, reglamentos y políticas y quien las aprueba?
COLMEX	Las elabora el grupo de trabajo al que corresponde, bajo el liderazgo del Coordinador de Área, se difunden a través de la Intranet, no se difunden al exterior. Aprobación: El personal del área, el Coordinador y la directora de la Biblioteca.
CIESAS	Las políticas se crean de acuerdo a las necesidades de las bibliotecas, en forma conjunta entre las siete bibliotecas, y se difunden a través de trípticos. La subdirección de la biblioteca, los jefes de cada sede y encargados de sección.
ECOSUR	Se elaboran en equipo y si se trata de un procedimiento o lineamiento interno se difunde mediante correo electrónico, reuniones de trabajo, y a través de la intranet. Para asuntos externos a través de boletines, reuniones con la academia, reuniones con directivos, reuniones con Comité de Usuarios. La aprobación: En equipo dependiendo del tema con un coordinador o líder. Aprobadas en consenso.
CIDE	El personal de la Biblioteca identifica los procesos que se llevan a cabo en sus distintas unidades y trabaja muy de cerca con la Subdirección de Planeación del Centro para documentarlos dentro de los estándares establecidos por el Centro para que queden congruentes y relacionadas

	<p>cuando sea necesario con las áreas del Centro con los cuales trabaja. Luego las difundimos entre el personal de la Biblioteca o por medio del sitio web de la Biblioteca según corresponda.</p> <p>Aprobación: La Biblioteca trabaja en conjunto con la Subdirección de Planeación del Centro para elaborar las políticas y procedimientos. Una vez elaborada se pasa a consideración del Consejo Académico y de Administración del Centro para su visto bueno.</p>
COLMICH	<p>En reuniones de trabajo con el personal de cada área se revisan, declaran o modifican políticas.</p> <p>Aprobación: Bibliotecarios, comité de biblioteca.</p>
CENTRO GEO	<p>Los lineamientos y políticas son elaborados por el encargado, junto con el Comité de Biblioteca.</p> <p>En el caso de los Reglamentos de Servicios para estudiantes, son dados a conocer a través de un tríptico que se les entrega al iniciar la sesión de introducción a los Servicios Bibliotecarios, que proporcionamos a todos los grupos de nuevo ingreso al posgrado.</p> <p>Los Otros lineamientos son dados a conocer a las Instituciones a la firma de los convenios de préstamo interbibliotecario, canje o Donación, según sea el caso.</p> <p>Aprobación: Encargado de Biblioteca, Comité de Biblioteca, Órgano de Gobierno.</p>
INSTITUTO MORA	<p>A partir de una necesidad se determina y se establece cómo se va a satisfacer y se incluye en la normatividad para difundirse en los medios electrónicos de uso interno.</p> <p>Formula la Subdirección de Biblioteca con el apoyo del Departamento de Organización e Información y aprueba la Junta de Gobierno.</p>

COLSON	<p>Por medio de reuniones en las que se plantean las problemáticas, se analizan los puntos a tratar, se discute por el personal del área en reuniones específicas, se presentan por escrito en reunión del departamento en las que de nuevo se analizan y discuten por todos y se definen; cuando las políticas son de carácter interno se difunden por correo electrónico y por escrito al interior del Departamento quedando en la red interna de Biblioteca; cuando son de carácter externo se presentan a Secretaría General y se presentan para su sanción en Junta de Coordinación y se difunde a través de los representantes de la Junta y en la red interna de El Colegio. Aprobación: El personal de cada área. El personal del Departamento en su conjunto</p> <p>La jefatura del Departamento aprueba en los casos de políticas internas y en los de políticas externas se recibe asesoría de Contraloría, revisa Secretaría General y sanciona la Junta de Coordinación.</p>
COLEF	<p>El departamento de servicios y el director de la biblioteca.</p> <p>Aprobación: La dirección de la biblioteca y el comité.</p>
COLJAL	<p>En la elaboración de políticas interviene la Dirección de Biblioteca, la cual pide la aprobación de éstas a la Dirección Académica de El Colegio y al Comité de Biblioteca.</p>
CMQ	<p>Con base en las observaciones que se hacen a la unidad, el tema y las circunstancias; se difunden, en el caso de los usuarios, a través del correo electrónico y cuando ingresan los estudiantes de los programas educativos; la actividad de difusión se realiza posteriormente cada tres meses.</p> <p>Aprobación: Los involucrados con cada una de las secciones, de hecho ellos tienen que hacer las revisiones correspondientes; participan también las autoridades de la institución, principalmente las administrativas y las de control escolar.</p>

COLSAN	De acuerdo a las necesidades de cada área y sus responsables. Aprueba la dirección de biblioteca y se presenta al Consejo de biblioteca para autorización y posterior publicación y difusión.
---------------	---

Cuadro # 37 Proceso de formulación y aprobación de los reglamentos, lineamientos y políticas.
Elaboró: La autora con base en los datos recabados en el cuestionario aplicado.

Se reconocen los lineamientos o reglamentos de servicios, de préstamo interbibliotecario, canje y de desarrollo de colecciones como parte de las políticas de información de los miembros de la RECCI, en el 91% de las bibliotecas existe por lo menos el que se refiere a los servicios. El 91% cuentan con un documento a manera de política para el préstamo interbibliotecario y el canje. En el caso del descarte lo mencionan el 41% de las bibliotecas y el 75% manifiesta la existencia de una política de desarrollo de colecciones.

Como se observa en el cuadro el proceso de desarrollo o creación de una política lo establece la necesidad de cada función o servicio de la biblioteca y lo determinan de manera conjunta entre los encargado de área o sección y el director de la biblioteca, para posteriormente pasar a una instancia de autoridad inmediata superior como puede ser el consejo o comité que se constituye de distintas formas pero en la cual existe participación de las autoridades inmediatas superiores, un representante de la administración o área que maneje las finanzas y de los investigadores que en para estos casos fungen como usuarios, para otros es el área de planeación o bien el órgano de gobierno de la institución que sería el de máxima autoridad. Para su difusión se usan los trípticos o las páginas de comunicación interna y algunos otros en página de internet.

La situación de los miembros de esta red es favorable en cuanto a sus procesos y documentos normativos que serán las políticas internas de cada uno de ellos, lo cual proporciona seguridad de acción, y un elemento en la toma de decisión. Uno de los factores que no se consideraron fue la actualización de los documentos y habría sido importante conocer la periodicidad en la revisión y si eso trae algún problema para la gestión de la biblioteca.

6. 11. Redes de Cooperación bibliotecológica

Otro de los grandes impulsos para el desarrollo y la concretización de una política de información a nivel nacional es la cooperación en el trabajo, en donde se conjugan los actores y las instituciones en esfuerzos de conveniencia mutua y principalmente a favor de los usuarios de cada una de ellas y en la construcción de bibliotecas académicas que respondan a sus necesidades de información.

Uno de los elementos comunes de este grupo de instituciones es que pertenecen a una Red temática nacional en donde participan no solo las bibliotecas de las mismas, sino que establecen acuerdos entre sus directores tanto generales como administrativos y que se han traducido al apoyo de intercambio de estudiantes, investigadores y programas académicos realizados de manera conjunta, como se ha mencionado al principio. La sede de cada uno de ellos se encuentra en diferentes lugares de la república mexicana como se ha visto y aun así llevan a cabo planes de acción que han resultado en beneficios para todos.

De esta manera nos abocamos a conocer cuál era la participación de las bibliotecas en redes de trabajo cooperativo o asociado y nos encontramos con lo siguiente:

BIBLIOTECA	Redes en las que participa
COLMEX	CARI, Grupo Amigos, CONPAB, ANUIES.
CIESAS	CARI, ANUIES.
ECOSUR	CARI, Grupo Amigos, ANUIES, REBIS, REMBA, SIDALC.
CIDE	CARI, Grupo Amigos
COLMICH	CARI,
CENTRO GEO	CARI,
INSTITUTO MORA	CARI, Grupo Amigos, ANUIES,

	AMBIFA
COLSON	CONPAB, Grupo Amigos
COLEF	CARI
COLJAL	RECCI
CMQ	Grupo Amigos
COLSAN	CARI, Grupo Amigos,

Cuadro # 38 Redes de cooperación en las que participan las bibliotecas de la RECCI

Elaboró: La autora

Fuente: cuestionario aplicado

Para empezar con este apartado, se desglosan las siglas que se utilizaron en la formación del cuadro y entonces tendremos que:

CARI. Consejo Asesor de Recursos de Información. Grupo al cual pertenecen los miembros de cada uno de los 27 centros públicos de investigación en México.

CONPAB. Consejo para Asuntos Bibliotecarios. Participan instituciones de educación superior.

Grupo AMIGOS. Red de Instituciones de Educación Superior para la Cooperación Bibliotecaria. Grupo AMIGOS.

ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Dividida por regiones.

REBIS. Red de Bibliotecas región Sur sureste, ANUIES.

REMBA. Red Mexicana de bibliotecas Agropecuarias.

SIDALC. Alliance of Agricultural Information Service.

AMBIFA. Asociación Mexicana de Bibliotecas con Fondos Antiguos.

De lo anterior podemos concluir que la mayoría de las bibliotecas son parte de cuando menos un grupo de trabajo colaborativo y/ o asociación además de su pertenencia a esta RECCI. El 75% de las bibliotecas tiene participación en el CARI y el 25%, es decir, 3 bibliotecas únicamente son las que no participan en esta asociación, ya que al no ser dependientes del CONACYT no forman parte del CARI. Solo una de las bibliotecas declaró no pertenecer a ninguna Red más. A la ANUIES pertenecen el 33% y en el Grupo AMIGOS participan el 58% de estas bibliotecas. Estos resultados

muestran una gran movilidad y cooperación entre las instituciones del grupo y coincidencia en cuando menos tres de ellos.

Los miembros de la RECCI, objeto de esta investigación han tenido sus fases intermitentes de trabajo conjunto, obteniendo algunos resultados de cooperación en los servicios y la capacitación. En los últimos años, ha de reconocerse y destacar la participación de un grupo de colegios y centros de investigación para realizar una compra conjunta de publicaciones periódicas de carácter internacional con lo que se consiguió:

Acuerdo para la adquisición por compra

Proceso de adjudicación revisado en conjunto pero realizado por una institución

Facturación independiente

Acceso a recursos con información cruzada

Aprovechamiento de las publicaciones contratadas

Mejorar las condiciones de servicio por parte del proveedor.

Capacitación en bases de datos.

Acceso a multicatálogos o catálogos multibase.

Intercambio de experiencias y proyectos de éxito.

Sin embargo también ha de mencionarse que al no tener continuidad en las actividades de esta Red se retoma el proyecto desde el CARI y se le da seguimiento por lo que sigue vigente.

A continuación algunos de las actividades más destacadas El trabajo realizado entre los miembros de la RECCI al interior de otros grupos ha tenido resultados entre los que se pueden destacar en CARI un trabajo por comisión que apoya el desarrollo de proyectos de interés general. Se reúnen una vez al año de manera presencial en algunas de las sedes de los centros participantes y revisan y acuerdas tareas, uno de sus logros es el inicio de la compra consorciada que hoy se maneja desde la oficina del CONRICYT en CONACYT pero que tuvo su origen con la compra de bases de datos temáticas para el grupo de CARI. Existe también trabajo sobre la unificación del registro de tesis en un cuadro unificado para la creación de un catálogo único de

consulta, a pesar de que lleva ya muchos años ante las distintas participaciones del personal no se ha logrado gran avance en principio porque representa un cambio en la forma en la que se compila la información y además porque al tener distintas plataformas tecnológicas en los centros es difícil que se pueda implementar el mismo sistema para todos y más aún se complica si se piensa en un desarrollo específico de sistema para este asunto, lo que hasta ahora se tiene son los trabajos que cada uno va realizando desde sus instituciones con los recursos de que dispone, lo cual los coloca en una postura lejana a lo que se pretende. Otro de los grandes temas es la capacitación al personal no profesional y la actualización del personal profesional en donde se ha buscado tener actividades conjuntas sin lograr tampoco avanzar mucho al respecto, los últimos intentos han sido los de participación de las jornadas de capacitación para el uso y promoción de bases de datos que organiza el CONRICYT⁴⁴¹ y en el que se ha organizado por regiones para alcanzar una mayor captación de participantes y en la que la afluencia tampoco ha sido grande ya sea por falta de interés o por la falta de recursos para el traslado a este tipo de eventos, para lo cual como alternativa en los últimos años se ha optado por poner algunos cursos en línea programados de manera continua en distintos horarios, también se reporta poca participación por parte de los centros de investigación a pesar de que son para alumnos, profesores y público interesado, por lo que nos encontramos ante un problema que a no ser que se marque como obligatorio el hecho de que se tomen una determinada cantidad de cursos, difícilmente se puede visualizar una actitud proactiva del personal y de los estudiantes mismos. Otra de las grandes problemáticas reside en que todo trabajo colaborativo en grupos de esta naturaleza, representa un trabajo adicional al que se tiene planeado en cada institución por lo que solo aquellos profesionistas que están muy comprometidos con esta causa son los que sacan adelante las tareas que se les asignan por lo que no es sorprendente ver que hay quien no muestra avances y por tanto va frenando el de los demás.

En el grupo amigos se inicia con un grupo pequeño de interesados sobre todo en el préstamo interbibliotecario y es a partir de ahí que surge y crece el grupo, uno de

⁴⁴¹ Jornadas de Capacitación CONRICYT 2014 Disponible en línea: <http://blog.conricyt.mx/jornadas-de-capacitacion-conricyt-2014/> Consultado: [Julio 23 de 2014]

sus logros como lo hemos comentado es el catálogo de unión de las instituciones miembro que se concentra, actualiza y reside en los servidores de la UNAM. Otro de los logros es la organización bianual del Congreso Amigos, evento que sirve de actualización profesional a los miembros de La Red y participa de la formación a los bibliotecólogos de todas las instituciones.

El logro más grande de la ANUIES es el hecho de haber creado subdivisiones por región y de esa manera acercarse más a las necesidades de las instituciones ya que en esta asociación se concentran un gran numero sobre todo de Universidades y en las últimas fechas han trabajado para las bibliotecas digitales y los repositorios institucionales en donde cuentan con un base importante del estado respecto a la tecnología disponible en cada una de las instituciones.

La AMBIFA está trabajando con las instituciones e individuos con interés o custodia del libro antiguo, organizan un congreso y buscan sensibilizar en el uso de este tipo de documentos pero sobre todo preservar para su consulta los fondos que ya han sido identificados y están disponibles al público usuario.

Consideraciones finales a este capítulo

Para este capítulo en el que se reúnen y exponen las respuestas obtenidas, observación directa mediante la visita a algunas bibliotecas, consulta por correo electrónico y entrevistas telefónicas es preciso comentar la disposición y buen ánimo con que se dieron las mismas, algunas de ellas tardías por la ocupación y cargas laborales de los responsables pero que finalmente se consiguió en un 100%. Como se indica en cada epígrafe se detecta la existencia de políticas de información tanto implícitas como explícitas.

Se comprueba la hipótesis de la relación entre la Ley de Ciencia y Tecnología y las acciones de cada uno de los centros y sus bibliotecas, así como la creación de la propia red, aun cuando hace falta mayor participación y compromiso para consolidar proyectos de largo alcance como es la actualización de catálogos en tiempo real y la preservación de recursos a partir de la digitalización lo que en un futuro permitirá

compartir sin la barrera de espacio ya que tendrá que ser pensado en la transferencia de datos en electrónico, la participación conjunta en cursos de capacitación, actualización profesional, estancias de trabajo para el personal de las distintas áreas de la biblioteca, lo que elevará la calidad en el desempeño, ya que de acuerdo la extensión de compras consorciadas en donde además de las publicaciones periódicas, se plantee la posibilidad de hacer compras de recursos de información en formato electrónico por áreas temáticas de consulta común que puedan compartirse entre los miembros de la red como son los diccionarios, enciclopedias, atlas, temas de metodología, entre otras.

Ante esta situación podemos determinar que no han existido acciones, actores y propuestas suficientemente apoyadas para la creación, reconocimiento y difusión de una política de información claramente establecida.

La creación y participación activa en grupos de trabajo colaborativo es un paso adelante en el establecimiento de políticas nacionales de información en busca de un aprovechamiento máximo de los recursos para contribuir en el desarrollo de la investigación y la docencia en el País. Actualmente ya se han creado como vimos, grupos de trabajo por región, por áreas temáticas, por dependencia de organismos y la participación más importante ha sido a iniciativa de las grandes universidades en donde se ha logrado la participación de estos centros públicos de investigación al tener en común que son todas instituciones de educación superior y compartir con ello de necesidades comunes y ante la organización de dichas instituciones y el estudio de los especialistas como son los investigadores del Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM y otras universidades que han logrado interactuar y llevar a cabo acciones conjuntas con el CONACYT que permiten una mejor distribución de los recursos al crear dentro de este último organismo la oficina del CONRICYT quien analiza y contrata los recursos de mayor injerencia en el tema de especialidad de cada institución de educación superior que pone a disposición en línea sea en red institucional o en acceso remoto con la clave de usuario miembro de alguna de las instituciones que pertenecen al consorcio, por parte de los centros públicos existe un representante miembro del CARI quien es portavoz ante su comité de adquisiciones con lo que se asegura contar con los recursos de información más adecuados, y más aún para llegar a su uso y acceso óptimo se observa un extenso trabajo de sensibilidad

hacia el posicionamiento de la información con la promoción difusión y capacitación, para lo cual se organizan eventos presenciales y en línea.

Dado lo anterior, se destaca la importancia de establecer políticas de información en las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros Públicos de Investigación que sean congruentes con el quehacer académico, es decir, en el desarrollo de la investigación y docencia a nivel superior, y que será el apoyo para lograr las metas institucionales a la vez que incide en las nacionales.

Existen también grandes vacíos por cubrir en cada una de las instituciones que tendrán que realizar con sus propios recursos y posibilidades dentro de la institución a la que pertenecen sobre todo las más especializadas pero hoy cuentan con un apoyo invaluable al pertenecer a las redes y grupos de cooperación.

Entre las acciones a llevar a cabo en corto plazo estarían presentes:

1. Creación de un fondo concentrado de producción editorial de las instituciones miembro de la RECCI, disponible en línea para su consulta. Con el cual se dará cuenta de lo que producen los investigadores en México en la IES.
2. Un catálogo de las obras del Fondo Reservado en cada una de las bibliotecas, hacia la creación de un catálogo nacional
3. Una biblioteca Virtual de los miembros de la RECCI en el que se concentren las obras de consulta básicas para todos y las obras generales de apoyo a la docencia y a la investigación en el entendido de que se comparte una temática. Lograr una buena negociación con los proveedores de servicio y editores para poder elegir las colecciones que son de utilidad.
4. Conseguir la participación de todos los miembros de la RECCI en el convenio de coparticipación en suscripción de revistas internacionales con el fin de que en un futuro se optimicen más los recursos al evitar la compra duplicada de títulos de publicaciones periódicas y crear un repositorio para el suministro de documentos.
5. Ser parte de los grupos activos en la propuesta de nuevas leyes y actualización de las existentes, así como de los programas a nivel nacional en donde tenga injerencia la biblioteca, con una postura comprometida en el tema de las ciencias sociales y humanidades.
6. Trabajar en un instrumento de evaluación en el que si quepan las bibliotecas académicas especializadas que conforman la RECCI.

CAPÍTULO 7

CONCLUSIONES

7. CONCLUSIONES

Al término de la investigación nos encontramos con las siguientes conclusiones:

1. El Marco legal de la Política de Información es aún débil en México ya que **no se cuenta con elementos suficientes que permitan delinear una política nacional** en cuestión de información. El área en la que se puede encontrar mayores estudios y documentación es la de las bibliotecas académicas o de instituciones de educación superior y de investigación, especialmente de las universidades. Sin embargo, no existen estudios exhaustivos al respecto. Se identificaron actores persistentes como el Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior que han contribuido al tema

2. Respecto a la Legislación en Ciencia y Tecnología nos encontramos con una Ley que en sus últimas reformas da un salto importante en las políticas públicas, en donde por un lado promueve participación equitativa y sin discriminación entre mujeres y hombres en todos los ámbitos del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y por otro lo que se fundamenta como su principal objetivo que es **impulsar el Acceso Abierto a la información de carácter científico, educativo, tecnológico y de innovación** a través de la **creación de Repositorios Institucionales con las bases para una política de estado**, incursionando así a la sociedad del conocimiento. Por lo anterior podemos decir que ya estamos en el camino con una base firme, ahora nos falta recorrerlo.

3. Ante un marco actoral de instituciones fuertes y grupos asociados que trabajan en pro de las bibliotecas en las últimas décadas, este tema aún se encuentra con grandes lagunas en cuestión de **legislación bibliotecaria** y más lejos aún de una política nacional de información. Por lo que sería importante el impulso y creación de espacios de discusión más amplios y de interés común, cuyo quehacer y tiempo se dedique a la revisión, actualización y puesta en marcha de la legislación.

4. En el tema de la **Educación** es evidente la **falta de una Política pública** capaz de solucionar los problemas que hoy se enfrentan, **con acciones muy específicas** para **abatir el rezago en la educación, mejores mecanismos de evaluación, formación y actualización de los profesores y mayor inversión**, así como asumir la tecnología en el entorno cotidiano de todo ciudadano, de forma tal que permita su participación en este mundo globalizado y los coloque en circunstancias de igualdad. Existe una agenda nacional en materia de ciencia, tecnología e innovación en donde se apuesta al desarrollo a partir del conocimiento y que busca generar una política de estado que ha sido llamada Estrategia Digital en la que confluyen la información en ciencia y tecnología e innovación, la tecnología como herramienta y el respeto a los derechos de autor.

5. Sobre la **Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales** en México encontramos un grupo que **se sustenta legalmente** con grandes posibilidades de acción conjunta. Cada **biblioteca** se destaca como **parte central de la institución** y se presenta al exterior con excelentes condiciones para ofrecer servicios a la comunidad. Sería recomendable que se pudieran unificar criterios en los servicios, la adquisición y organización de las colecciones, el perfil profesional y los sistemas de automatización que se usan para lograr fuerza en el trabajo que como Red se realiza.

6. En el capítulo 6 llegamos a las bibliotecas concretamente y en ellas se descubrió que **La mayoría de las bibliotecas** objeto de esta investigación **cuentan con políticas implícitas, se tienen documentados los procesos generales de la biblioteca** y coinciden en lo relacionado con los recursos humanos y sus aspectos laborales. Se identifica como necesario y conveniente que cuando menos exista un bibliotecario profesional en las bibliotecas.

7. La creación del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica CONRICYT, la Agenda Nacional en materia de Ciencia tecnología e Innovación, las Asociaciones y Colegios de Profesionales han dado un gran paso en el camino de las políticas de información a nivel nacional.

La **relación entre las bibliotecas y la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación** se refleja en la **misión y visión de las bibliotecas** ya que se **busca apoyar la educación superior y la investigación** de manera que se tengan recursos humanos calificados y un desarrollo en la calidad de vida en general.

Las políticas de las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales, son compatibles, ya que **comparten proyectos que se orientan a formar una política nacional y como ejemplo de ello se tiene el préstamo interbibliotecario, canje de publicaciones y donación de materiales; así como la compra mediante convenio coparticipación de suscripciones de publicaciones periódicas internacionales.** Los trabajos cooperativos entre universidades y entre asociaciones han dejado grandes satisfactores para México, como ejemplo podrían verse los casos de las Redes Latindex, RedALyCy Scielo, que han logrado reunir, mantener, difundir, evaluar y actualizar la información científica a partir de las referencias en el caso de la primera y el acceso a texto completo en los dos últimos, por lo que se convierten en parteaguas y precedentes en el tema.

Las **políticas de información** al interior de cada institución de la RECCI mayoritariamente **se construyen a partir de un equipo de trabajo en la propia biblioteca** y posteriormente son avalados para su difusión por un órgano colegiado.

Esta investigación presenta la situación general de un grupo de bibliotecas académicas, no agota el tema y deja interrogantes que habrá que resolver en futuras investigaciones más específicas como son los casos de actualización de la Ley General de Bibliotecas Públicas, Las políticas para bibliotecas escolares, entre otras que lleven a mostrar la necesidad de creación de una Política Nacional de Información que contemple todo tipo de bibliotecas, Centros de documentación y Archivos y que guarden congruencia con las nuevas tecnologías de información y comunicación.

ANEXOS

Cuestionario Bibliotecas Red de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales

Presentación: El presente cuestionario se divide en dos partes: la primera con preguntas de carácter general y la segunda para la identificación de las políticas de información concretamente. Se aplica a los directores de las bibliotecas y es estrictamente para fines académicos.

Objetivo del cuestionario: Identificar la existencia y los procesos de formulación de políticas de información en las bibliotecas de la Red de Colegios y Centros Públicos de Investigación en Ciencias Sociales

I. PARTE. Datos generales

1. Centro al que pertenece

- a). COLMEX b). CIDE c) CIESAS d). ECOSUR e). COLMICH
f). I.MORA g). MEXIQUENSE h). COLSON i) CENTRO GEO
j). COLEF k). COLSAN

Propósito de la pregunta: Saber a qué centro corresponde

2. Personal.

Total de personal en biblioteca y de ellos cuantos son bibliotecarios profesionales.

Propósito de la pregunta: Número de profesionales del área de la bibliotecología respecto al total del personal.

3. Servicios

- De la siguiente clasificación de servicios subraye los que proporciona la biblioteca:⁴⁴²

Préstamo Interno

Préstamo Externo

Préstamo Interbibliotecario

Consulta/Referencia

Consulta a bases de datos en línea Recuperación de documentos

⁴⁴² De acuerdo a las Normas para bibliotecas de instituciones de Educación Superior e Investigación/Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las instituciones de Educación Superior, Comisión Permanente de Normatividad 2004 – 2006.—Guadalajara, Jal. : CONPAB-IES, 2005 pp26.

Educación a usuarios

Reprografía en cualquier soporte

Otro?, Especifique

Propósito de la pregunta: Identificar el tipo de servicios que proporciona cada biblioteca

4. Colección

- Numero de volúmenes en la colección

Propósito de la pregunta: Saber cuál es la cantidad de acervo que tiene la biblioteca, no se desglosa ni el tipo de colección: hemerográfica o bibliográfica ya que solo se desea conocer el total dado que no habrá un análisis de la misma

5. Usuarios

- No. de usuarios reales

Propósito de la pregunta: Se requiere saber cuántos son los usuarios a quienes proporcionan los servicios mencionados en el conocimiento de que son pocos y muy especializados en la temática de interés.

6. Infraestructura.

- Edificio ex –profeso para biblioteca: si_ no_

- Con que áreas cuenta:

Acervo general Mapoteca Hemeroteca

Área de consulta Cubículos individuales Cubículos de grupo

Sala de lectura informal Área de exposiciones

Propósito de la pregunta: Saber si el edificio es una adaptación o se construyó especialmente para albergar la biblioteca y que áreas se contemplan.

7. Presupuesto

Señale el rango de porcentaje presupuestal que se otorga a la biblioteca respecto al general del centro:

1 a 3%___ 3.1 al 5%___ 5.1 al 7%___ 7.1% en adelante___

Otro: ___

Propósito de la pregunta: Se requiere conocer el presupuesto destinado a la biblioteca y se toma en porcentaje debido a que muchas instituciones tiene este tema como delicado, se

espera conocer el rango en el que se mueve cada una considerando en la media el 5% que se propone como ideal en la mencionadas Norma CONPAB

II PARTE. Políticas de información

8. Indique los procesos Documentados con los que cuenta.

- Recursos Humanos: Ingreso___ Descripción y perfil de puesto/competencias___ promoción___ permanencia___ capacitación, actualización y/o formación___
- Organización Bibliográfica: Catalogación___ Clasificación___ Procesos físicos__
- Desarrollo de colecciones___
- - Forma de Adquisición: Compra_ Canje___ Donación___
- Servicios: Préstamo Interno___ Préstamo Externo ___ Préstamo Interbibliotecario___
- Otros_____

Propósito de la pregunta: conocer cual son los procesos de la biblioteca que se tienen escritos mediante la mención de los básicos y dejando la posibilidad de que se agreguen algunos más existentes.

9. Indique los reglamentos, políticas o lineamientos con que cuenta su biblioteca

Servicios___ Desarrollo de Colecciones___ Préstamo

Interbibliotecario Canje___ Donación___ Descarte___

Otro___, especifique:

Propósito de la pregunta: En seguimiento, se busca saber sobre los procedimientos y/o servicios con los que cuenta la biblioteca.

10. Describa el proceso de elaboración de las políticas con las que cuenta y como las difunden al interior y exterior, según corresponda

Propósito de la pregunta: Saber cómo se hacen y si las dan a conocer cuál es el proceso que se sigue.

11. Mencione quienes intervienen en los procesos de formulación y aprobación de dichas políticas:

Propósito de la pregunta: Conocer los actores y si tienen un sistema de autorización en la institución.

12. Señale su participación en consorcios, redes de cooperación, asociaciones institucionales:

CONPAB____ ANUIES____ AMIGOS____ CARI ____

OTROS: ____ CUALES ____

Propósito de la pregunta: Saber qué nivel de vinculación y cooperación tiene la biblioteca.

GRACIAS

Directorio de Directores de bibliotecas que fueron entrevistados

SIGLAS	Nombre del Centro o Colegio	Nombre de la Biblioteca	Director	Dirección	Teléfono
CIDE	Centro de Investigación y Docencia Económica	Biblioteca del Centro de Investigación y Docencia Económica	Mtra. Teresa Myscich	Carretera México-Toluca 3655 Col. Lomas de Santa Fe 01210 México, D.F.	Conmutador: 5727-9800 Lada sin costo: 01 800 021 CIDE (2433)
Centro Geo	Centro de Información en Geografía y Geomática	Biblioteca Jorge L. Tamayo	Lic. Martha Juárez Chavarría	Contoy 137 Esq. Chemax Col. Lomas de Padierna Delegación Tlalpan CP 14240 México DF	(55) 2615 2224 :: 2615 2403 :: 2615 2508
CIESAS	Centro de Investigación en Antropología Social	Sistema Bibliotecario CIESAS	Lic. Ximena González Munizaga	Juárez 87, Tlalpan 14000, México, D.F.	(55) 5483 4259 / 1084 5282/5655 6010 / 5655 9738 ext. 167 Directos
COLJAL	El Colegio de Jalisco	Biblioteca Miguel Mathes	Lic. Mariela Bárcenas Yepis	5 de Mayo 321, esq. con Javier Mina 45100	(33) 3633 2470/3633 1013/

				Zapopan, Jal.	3633 2616 Fax: 3633 9609 3633 6500
COLEF	El Colegio de la Frontera Norte	Biblioteca Jorge A. Bustamante	Mtro. Humberto Félix Berumen	Km 18.5 Carretera Escénica Tijuana - Ensenada, San Antonio del Mar, Tijuana, Baja California.	Conm.515 71 00 ext. 1100 Fax ext. 1102
ECOSUR	El Colegio de la Frontera Sur	Sistema Bibliotecario El Colegio de la Frontera Sur	Mtra. Adacelia López Roblero	Carr. Reforma Km 152 C.P. 86168, Villahermosa, Tabasco, México Apdo. Postal 1042 Administración No. 2	(993) 351 5074 Fax: 351 0893
COLMEX	El Colegio de México	Biblioteca Daniel Cosío Villegas	Mtra. Micaela Chávez Villa	Camino al Ajusco No. 20, Pedregal de Santa Teresa Delegación Tlalpan 10740 México, D.F	(55) 5449 3001 5645 5832 Fax: 5644 1848
COLMICH	El Colegio de	Biblioteca	Mtro. Julio	Martínez de	(351)

	Michoacán	"Luis González y González	Cesar Ramirez	Navarrete 505 esq. con Av. del Árbol Fracc. Las Fuentes 59690 Zamora, Michoacán	512 03 70 directo Fax directo: 515 29 10
COLSON	El Colegio de Sonora	Biblioteca Gerardo Cornejo Murrieta	Lic. Ana Lilian Moya Grijalva	Av. Obregón 54 Col. Centro 83000 Hermosillo, Son.	(662) T/F directo 212 00 15
CMQ	El Colegio Mexiquense	Biblioteca Fernando Rosenzweig	Mtro. Evaristo Hernández	Ex Hacienda Santa Cruz de los Patos, Col. El Cerro del Murciélago, Zinacantepec, Edo. de México	(722) 218 00 56 218 01 00 Est. 105 Fax: 218 03 59
IMORA	Instituto de Investigaciones José Ma. Luis Mora	Biblioteca Ernesto de la Torre Villar	Sr. Carlos Gabino Arellano Osorio	Plaza Valentín Gómez Farías No. 12, Col. San Juan Mixcoac 03730 México, D.F.	(55) 5598 5340 Conm. 5598 3777 Ext. 1136 y 1138 Fax: 5598 5081

COLSAN	El Colegio de San Luis, A.C.	Biblioteca Rafael Montejano y Aguiñaga	Lic. Norma R. Gauna González	Parque de Macul 155 Fracc. Colinas del Parque 78299 San Luis Potosí, S.L.P.	Tel.(444) 8 11 26 84 Fax: 811 01 01

CONVENIO RED DE COLEGIOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN

CONVENIO GENERAL DE COLABORACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO QUE CELEBRAN LAS INSTITUCIONES INTEGRANTES DE LA "RED DE COLEGIOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES" QUE SON: EL COLEGIO DE MÉXICO, A.C., REPRESENTADO POR SU PRESIDENTE DR. FRANCISCO JAVIER GARCADIAGO DANTAN; EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A.C., REPRESENTADO POR SU PRESIDENTE DR. RAFAEL DIEGO FERNÁNDEZ SOTELO; EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, A.C., REPRESENTADO POR SU PRESIDENTE DR. JORGE SANTIBÁÑEZ ROMELLÓN; EL COLEGIO DE JALISCO, A.C., REPRESENTADO POR SU PRESIDENTE LIC. JOSÉ LUIS LEAL SANABRIA; EL COLEGIO DE SONORA REPRESENTADO POR SU RECTORA DRA. KATHLEEN ANN DENMAN CHAMPION; EL COLEGIO MEXIQUENSE, A.C., REPRESENTADO POR SU PRESIDENTE DR. CARLOS FRANCISCO QUINTANA ROLDÁN; EL COLEGIO DE LA FRONTERA SUR REPRESENTADO POR SU DIRECTOR GENERAL DR. JOSÉ PABLO LIEDO FERNÁNDEZ; EL COLEGIO DE SAN LUIS, A.C., REPRESENTADO POR SU PRESIDENTE DR. TOMÁS JAVIER CALVILLO UNNA; EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES "DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA" REPRESENTADO POR SU DIRECTOR GENERAL DR. LUIS ANTONIO JÁUREGUI FRIAS; EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS, REPRESENTADO POR SU DIRECTOR GENERAL DR. ENRIQUE CABRERO MENDOZA; EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL REPRESENTADO POR SU DIRECTORA GENERAL DRA. VIRGINIA GARCÍA ACOSTA; Y "EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA Y GEOMÁTICA "ING. JORGE L. TAMAYO, A.C.", REPRESENTADO POR SU DIRECTORA GENERAL DRA. MARÍA DEL CARMEN REYES GUERRERO, AL TENOR DE LOS SIGUIENTES ANTECEDENTES, DECLARACIONES Y CLÁUSULAS:

ANTECEDENTES

1.- CON FECHA 8 DE OCTUBRE DE 1997, EL COLEGIO DE MÉXICO, A.C., EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A.C., EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, A.C., EL COLEGIO DE JALISCO A.C., EL COLEGIO DE SONORA, EL COLEGIO MEXIQUENSE, A.C., EL COLEGIO DE LA FRONTERA SUR Y EL COLEGIO DE SAN LUIS, A.C., FIRMARON, COMO SOCIOS FUNDADORES, EN LA CIUDAD DE MÉXICO, DISTRITO FEDERAL, UNA CARTA DE INTENCIÓN PARA CONSTITUIR LA "RED DE COLEGIOS", CON EL PROPÓSITO DE COORDINAR SUS ACTIVIDADES Y ESTABLECER BASES DE COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL.

COPIA DEL DOCUMENTO CORRESPONDIENTE SE ANEXA COMO APÉNDICE PARA FORMAR PARTE DEL PRESENTE INSTRUMENTO JURÍDICO.

2.- CON FECHA 11 DE AGOSTO DEL AÑO 2000, LAS INSTITUCIONES ANTES MENCIONADAS FIRMARON EN LA CIUDAD DE TAPACHULA DE CÓRDOBA Y ORDÓÑEZ, CHIAPAS, UN CONVENIO GENERAL DE COLABORACIÓN, CON EL FIN DE CONJUNTAR ESFUERZOS PARA REALIZAR ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN MATERIAS AFINES A CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES.

COPIA DEL CITADO CONVENIO GENERAL DE COLABORACIÓN SE AGREGA COMO APÉNDICE DEL PRESENTE INSTRUMENTO JURÍDICO.

3.- CON FECHA 30 DE SEPTIEMBRE DEL AÑO 2002, EN LA REUNIÓN DE TITULARES DE "LA RED DE COLEGIOS", LLEVADA A CABO EN ZINACANTEPEC, ESTADO DE MÉXICO, SE ADMITIÓ AL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES "DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA", COMO MIEMBRO DE LA "RED DE COLEGIOS".

4.- CON FECHA 21 DE OCTUBRE DEL AÑO 2005, EN LA REUNIÓN DE TITULARES DE LA "RED DE COLEGIOS", LLEVADA A CABO EN SAN LUIS POTOSÍ, SE ADMITIÓ AL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS, AL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y AL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA Y GEOMÁTICA, COMO MIEMBROS DE LA "RED DE COLEGIOS".

5.- EN LA REUNIÓN CITADA EN EL PUNTO ANTERIOR, ACORDARON LOS TITULARES DE LAS INSTITUCIONES INTEGRANTES DE LA "RED", RENOVAR EL CONVENIO GENERAL PARA SU ACTUALIZACIÓN, CON EL OBJETO DE QUE SEA DEBIDAMENTE FIRMADO POR LA TOTALIDAD DE LOS ACTUALES INTEGRANTES DE LA RED.

6.- CON FECHA 10 DE MARZO DE 2006, EN LA REUNIÓN EFECTUADA POR LOS INTEGRANTES DE LA RED EN LAS INSTALACIONES DE EL COLEGIO DE MÉXICO, ACORDARON DENOMINAR EN LO SUCESIVO A LA MISMA, COMO "RED DE COLEGIOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES".

DECLARACIONES.

I.- DECLARA EL COLEGIO DE MÉXICO, A.C., A QUIEN EN ADELANTE SE DENOMINARÁ "EL COLMEX":

I.1.- QUE ES UNA INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA SUPERIOR, RECONOCIDA POR EL ESTADO COMO ESCUELA LIBRE DE TIPO UNIVERSITARIO, MEDIANTE LOS DECRETOS PRESIDENCIALES DEL 7 DE NOVIEMBRE DE 1962 Y 19 DE AGOSTO DE 1998, PUBLICADOS EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN CORRESPONDIENTE A LOS DÍAS 4 DE DICIEMBRE DE 1962 Y 20 DE AGOSTO DE 1998, RESPECTIVAMENTE.

I.2.- QUE SE ENCUENTRA DOTADO DE PERSONALIDAD JURÍDICA PROPIA, DE CONFORMIDAD CON LA ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 7° DEL DECRETO PRESIDENCIAL DEL 7 DE NOVIEMBRE DE 1962, ASÍ COMO LO DISPUESTO EN EL DECRETO PRESIDENCIAL DEL 19 DE AGOSTO DE 1998 Y EN EL ACTA CONSTITUTIVA DE ASOCIACIÓN CIVIL NÚMERO 35,562 DE FECHA 8 DE OCTUBRE DE 1940, OTORGADA ANTE LA FE DEL LIC. JOSÉ ARELLANO JUNIOR, NOTARIO PÚBLICO NÚMERO 57 DE LA CIUDAD DE MÉXICO, DISTRITO FEDERAL, E INSCRITA EN EL REGISTRO PÚBLICO DE LA PROPIEDAD CON FECHA 25 DE OCTUBRE DEL MISMO AÑO.

I.3.- QUE POR ESCRITURA PÚBLICA 42,540 DE FECHA 24 DE OCTUBRE DE 1970, OTORGADA ANTE LA FE DEL LIC. LUIS DEL VALLE PRIETO, NOTARIO PÚBLICO NÚMERO 20 DEL DISTRITO FEDERAL E INSCRITA EL 12 DE ENERO DE 1971 EN EL REGISTRO PÚBLICO DE LA PROPIEDAD Y DEL COMERCIO DEL DISTRITO

FEDERAL, EN LA SECCIÓN CUARTA, LIBRO 5° DE SOCIEDADES Y ASOCIACIONES CIVILES A FOJAS 465, BAJO EL NÚMERO 362, SE PROTOCOLIZÓ EL ACTA DE ASAMBLEA GENERAL EXTRAORDINARIA DE ASOCIADOS, EN LA CUAL SE PRORROGÓ EN FORMA INDEFINIDA LA EXISTENCIA DE "EL COLMEX".

I.4.- QUE COMO ESCUELA LIBRE DE TIPO UNIVERSITARIO RECONOCIDA POR EL ESTADO, GOZA DE AUTONOMÍA PARA IMPARTIR TODOS LOS CONOCIMIENTOS QUE DESEE, ELABORAR LIBREMENTE SUS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ASÍ COMO PARA GOBERNARSE ASÍ MISMO, EN LOS TÉRMINOS DEL DECRETO PRESIDENCIAL DEL 19 DE AGOSTO DE 1998, PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN DEL 20 DE AGOSTO DEL MISMO AÑO.

I.5.- QUE TIENE POR FINES ORGANIZAR Y REALIZAR INVESTIGACIONES EN LOS CAMPOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES; IMPARTIR EDUCACIÓN SUPERIOR PARA FORMAR PROFESIONISTAS, INVESTIGADORES Y PROFESORES UNIVERSITARIOS; EDITAR LIBROS Y REVISTAS SOBRE MATERIAS RELACIONADAS CON SUS ACTIVIDADES Y EN LOS QUE SE RECOGEN LOS TRABAJOS DE SUS PROFESORES, INVESTIGADORES Y TÉCNICOS, ASÍ COMO COLABORAR CON OTRAS INSTITUCIONES NACIONALES Y EXTRANJERAS PARA LA REALIZACIÓN DE OBJETIVOS COMUNES.

I.6.- QUE EL **DR. FRANCISCO JAVIER GARCÍADIEGO DANTAN** ES EL PRESIDENTE Y SE ENCUENTRA FACULTADO LEGALMENTE PARA CELEBRAR EN NOMBRE Y REPRESENTACIÓN DE "EL COLMEX" EL PRESENTE CONVENIO, COMO CONSTA EN EL TESTIMONIO DE LA ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 83,825 DE FECHA 17 DE OCTUBRE DE 2005, OTORGADA ANTE LA FE DE LA DOCTORA EN DERECHO MARÍA TERESA RODRÍGUEZ Y RODRÍGUEZ, NOTARIO PÚBLICO NÚMERO 114 DE LA CIUDAD DE MÉXICO, DISTRITO FEDERAL, ASÍ COMO EN LOS TÉRMINOS DE LOS ARTICULOS 18 Y 23, INCISO A) DEL ESTATUTO ORGÁNICO DE EL COLEGIO DE MÉXICO.

I.7.- QUE PARA LOS EFECTOS DERIVADOS DEL PRESENTE CONVENIO, SEÑALA COMO DOMICILIO PARA RECIBIR NOTIFICACIONES EL UBICADO EN CAMINO AL AJUSCO NÚMERO 20, COLONIA PEDREGAL DE SANTA TERESA, CÓDIGO POSTAL 10740, DELEGACIÓN TLALPAN, MÉXICO, DISTRITO FEDERAL.

II.- DECLARA EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A.C., A QUIEN EN ADELANTE SE DENOMINARÁ "EL COLMICH":

II.1.- QUE ES UNA ASOCIACIÓN CIVIL CON PERSONALIDAD JURÍDICA Y PATRIMONIO PROPIO CONSTITUIDA MEDIANTE ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 5374 DE FECHA 15 DE ENERO DE 1979, ANTE LA FE DEL NOTARIO PÚBLICO NÚMERO 18 DE LA CIUDAD DE ZAMORA, MICHOACÁN.

II.2.- QUE ES UNA ENTIDAD PARAESTATAL FEDERAL ASIMILADA AL RÉGIMEN DE LAS EMPRESAS DE PARTICIPACIÓN ESTATAL MAYORITARIA DE CONFORMIDAD CON EL ARTÍCULO 46, FRACCIÓN II, ÚLTIMO PÁRRAFO DE LA LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL.

FEDERAL, EN LA SECCIÓN CUARTA, LIBRO 5° DE SOCIEDADES Y ASOCIACIONES CIVILES A FOJAS 465, BAJO EL NÚMERO 362, SE PROTOCOLIZÓ EL ACTA DE ASAMBLEA GENERAL EXTRAORDINARIA DE ASOCIADOS, EN LA CUAL SE PRORROGÓ EN FORMA INDEFINIDA LA EXISTENCIA DE "EL COLMEX".

I.4.- QUE COMO ESCUELA LIBRE DE TIPO UNIVERSITARIO RECONOCIDA POR EL ESTADO, GOZA DE AUTONOMÍA PARA IMPARTIR TODOS LOS CONOCIMIENTOS QUE DESEE, ELABORAR LIBREMENTE SUS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ASÍ COMO PARA GOBERNARSE ASÍ MISMO, EN LOS TÉRMINOS DEL DECRETO PRESIDENCIAL DEL 19 DE AGOSTO DE 1998, PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN DEL 20 DE AGOSTO DEL MISMO AÑO.

I.5.- QUE TIENE POR FINES ORGANIZAR Y REALIZAR INVESTIGACIONES EN LOS CAMPOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES; IMPARTIR EDUCACIÓN SUPERIOR PARA FORMAR PROFESIONISTAS, INVESTIGADORES Y PROFESORES UNIVERSITARIOS; EDITAR LIBROS Y REVISTAS SOBRE MATERIAS RELACIONADAS CON SUS ACTIVIDADES Y EN LOS QUE SE RECOGEN LOS TRABAJOS DE SUS PROFESORES, INVESTIGADORES Y TÉCNICOS, ASÍ COMO COLABORAR CON OTRAS INSTITUCIONES NACIONALES Y EXTRANJERAS PARA LA REALIZACIÓN DE OBJETIVOS COMUNES.

I.6.- QUE EL **DR. FRANCISCO JAVIER GARCÍADIEGO DANTAN** ES EL PRESIDENTE Y SE ENCUENTRA FACULTADO LEGALMENTE PARA CELEBRAR EN NOMBRE Y REPRESENTACIÓN DE "EL COLMEX" EL PRESENTE CONVENIO, COMO CONSTA EN EL TESTIMONIO DE LA ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 83,825 DE FECHA 17 DE OCTUBRE DE 2005, OTORGADA ANTE LA FE DE LA DOCTORA EN DERECHO MARÍA TERESA RODRÍGUEZ Y RODRÍGUEZ, NOTARIO PÚBLICO NÚMERO 114 DE LA CIUDAD DE MÉXICO, DISTRITO FEDERAL, ASÍ COMO EN LOS TÉRMINOS DE LOS ARTICULOS 18 Y 23, INCISO A) DEL ESTATUTO ORGÁNICO DE EL COLEGIO DE MÉXICO.

I.7.- QUE PARA LOS EFECTOS DERIVADOS DEL PRESENTE CONVENIO, SEÑALA COMO DOMICILIO PARA RECIBIR NOTIFICACIONES EL UBICADO EN CAMINO AL AJUSCO NÚMERO 20, COLONIA PEDREGAL DE SANTA TERESA, CÓDIGO POSTAL 10740, DELEGACIÓN TLALPAN, MÉXICO, DISTRITO FEDERAL.

II.- DECLARA EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A.C., A QUIEN EN ADELANTE SE DENOMINARÁ "EL COLMICH":

II.1.- QUE ES UNA ASOCIACIÓN CIVIL CON PERSONALIDAD JURÍDICA Y PATRIMONIO PROPIO CONSTITUIDA MEDIANTE ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 5374 DE FECHA 15 DE ENERO DE 1979, ANTE LA FE DEL NOTARIO PÚBLICO NÚMERO 18 DE LA CIUDAD DE ZAMORA, MICHOACÁN.

II.2.- QUE ES UNA ENTIDAD PARAESTATAL FEDERAL ASIMILADA AL RÉGIMEN DE LAS EMPRESAS DE PARTICIPACIÓN ESTATAL MAYORITARIA DE CONFORMIDAD CON EL ARTÍCULO 46, FRACCIÓN II, ÚLTIMO PÁRRAFO DE LA LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL.

II.3.- QUE ES UN CENTRO PÚBLICO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN EL ACUERDO PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN DEL 16 DE AGOSTO DE 2000.

II.4.- QUE CONFORME A SUS ESTATUTOS VIGENTES, APROBADOS EL 13 DE ABRIL DEL 2000, TIENE POR OBJETO REALIZAR ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS HUMANIDADES.

II.5.- QUE EL DR. RAFAEL DIEGO FERNÁNDEZ SOTELO, EN SU CARÁCTER DE PRESIDENTE, SE ENCUENTRA FACULTADO PARA SUSCRIBIR EL PRESENTE CONVENIO, CONFORME A LA ESCRITURA PÚBLICA 24,404 VOLUMEN CMXXXII, FORMALIZADA ANTE EL NOTARIO PÚBLICO N° 2 DE ZAMORA, MICHOACÁN, LIC. LUIS FERNANDO ALCOCER DEL RÍO, DEL DÍA 5 DE AGOSTO DEL 2003.

II.6.- QUE SEÑALA COMO DOMICILIO PARA LOS EFECTOS LEGALES DEL PRESENTE CONVENIO, EL UBICADO EN MARTÍNEZ DE NAVARRETE NÚMERO 505, FRACCIONAMIENTO LAS FUENTES, C.P. 59699, DE LA CIUDAD DE ZAMORA, MICHOACÁN, MÉXICO.

III.- DECLARA EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, A.C., A QUIEN ADELANTE SE DENOMINARÁ "EL COLEF":

III.1.- QUE CON FECHA TRES DE AGOSTO DEL AÑO 1982, SE CONSTITUYÓ DE MANERA LEGAL LA ASOCIACIÓN CIVIL DENOMINADA CENTRO DE ESTUDIOS FRONTERIZOS DEL NORTE DE MÉXICO, A.C., Y EL DIECINUEVE DE NOVIEMBRE DE 1986, SE MODIFICÓ A LA DE "EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, A.C." (EL COLEF); QUE ES UNA ENTIDAD PARAESTATAL FEDERAL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL, DE CONFORMIDAD CON LA RELACIÓN DE LAS ENTIDADES PARAESTATALES PUBLICADA EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN CON FECHA 12 DE AGOSTO DE 2005. QUE TIENE LA CATEGORÍA DE CENTRO PÚBLICO DE INVESTIGACIÓN Y EL DE UNA INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA PROBLEMÁTICA ECONÓMICA, SOCIAL, POLÍTICA, AMBIENTAL, EN GÉNERO Y SALUD DE LA EXTENSA REGIÓN MEXICANA, COLINDANTE CON LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMÉRICA.

III.2.- QUE EL DR. JORGE SANTIBÁÑEZ ROMELLÓN, ES PRESIDENTE Y REPRESENTANTE LEGAL, DE LA ASOCIACIÓN CIVIL DENOMINADA "EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE" (EL COLEF), Y TIENE FACULTADES PARA COMPROMETER A LA INSTITUCIÓN EN LOS TÉRMINOS DEL PRESENTE CONVENIO, DE ACUERDO CON EL ARTÍCULO 29 DE LOS ESTATUTOS DE LA INSTITUCIÓN, CUYO PROTOCOLO CONSTA EN LOS REGISTROS DE LA NOTARÍA NÚM. 9 DE LA CIUDAD DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA, EN LA ESCRITURA 12628, VOLUMEN 508.

III.3.- QUE EL DOMICILIO DE LA ASOCIACIÓN CIVIL PARA EFECTOS DEL PRESENTE CONVENIO ES EL UBICADO EN KM. 18.5 AUTOPISTA ESCÉNICA TIJUANA-ENSENADA, SAN ANTONIO DEL MAR, EN LA CIUDAD DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA NORTE, CÓDIGO POSTAL 22560.

IV.- DECLARA EL COLEGIO DE JALISCO, A.C., A QUIEN ADELANTE SE DENOMINARÁ "EL COLJAL":

IV.1.- QUE ES UNA INSTITUCIÓN CREADA COMO ASOCIACIÓN CIVIL EL 9 DE NOVIEMBRE DE 1982, SEGÚN SE DESPRENDE DE LA ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 1952, PASADA ANTE LA FE DEL LIC. SALVADOR VILLASEÑOR MORALES, NOTARIO PÚBLICO SUPLENTE NÚMERO 47 DEL MUNICIPIO DE GUADALAJARA, JALISCO.

IV.2.- QUE TIENE POR FINES REALIZAR INVESTIGACIONES ACADÉMICAS Y PROGRAMAS DE DOCENCIA A NIVEL UNIVERSITARIA EN LAS ÁREAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES; DIFUNDIR LOS RESULTADOS DE SUS INVESTIGACIONES MEDIANTE LA PUBLICACIÓN DE LIBROS Y REVISTAS O CUALESQUIERA OTROS MEDIOS DE DIFUSIÓN CULTURAL; COLABORAR CON OTRAS INSTITUCIONES DEL PAÍS O DEL EXTRANJERO PARA FORMAR Y PERFECCIONAR PERSONAL ESPECIALIZADO EN TAREAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA DE ALTO NIVEL; REALIZAR, COLABORAR E INTERVENIR EN TODO TIPO DE ACTOS ACADÉMICOS RELACIONADOS DIRECTA O INDIRECTAMENTE CON LAS ACTIVIDADES ANTERIORES.

IV.3.- QUE EL LIC. JOSÉ LUIS LEAL SANABRIA, ES EL PRESIDENTE Y SE ENCUENTRA FACULTADO LEGALMENTE PARA CELEBRAR EN NOMBRE Y REPRESENTACIÓN DE "EL COLEGIO DE JALISCO" EL PRESENTE CONVENIO, SEGÚN CONSTA EN LA ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 48,478, PASADA ANTE LA FE DEL NOTARIO PÚBLICO ASOCIADO A LA NOTARÍA NÚMERO 13 DEL MUNICIPIO DE TLAQUEPAQUE, JALISCO, LIC. RAMÓN MENDOZA SILVA.

IV.4.- QUE PARA LOS EFECTOS LEGALES QUE SE DERIVEN DEL PRESENTE INSTRUMENTO, SEÑALA COMO DOMICILIO EL UBICADO EN LA AVENIDA DE CINCO DE MAYO NÚMERO 321 ANTES 209, C.P. 45100, ZAPOPAN, JALISCO.

V.- DECLARA EL COLEGIO DE SONORA A QUIEN ADELANTE SE DENOMINARÁ "EL COLSON":

V.1.- QUE ES UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, ORGANISMO DESCENTRALIZADO DEL ESTADO DE SONORA, PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DOTADO DE PLENA CAPACIDAD JURÍDICA Y PATRIMONIOS PROPIOS Y AUTÓNOMO EN EL EJERCICIO DE SUS FUNCIONES ACADÉMICO CIENTÍFICAS, COMO SE ESTIPULA EN LA LEY NO. 110 ORGÁNICA QUE LE RIGE, PUBLICADA EN EL BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO DE SONORA CON FECHA 8 DE AGOSTO DE 1985.

V.2.- QUE SU OBJETIVO ES LA GENERACIÓN, BÚSQUEDA Y TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO, ASÍ COMO LA CREACIÓN, PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA EN BENEFICIO DE LA SOCIEDAD, PARA LO CUAL REALIZA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, DESARROLLA

PROGRAMAS DOCENTES EN ESTAS ÁREAS, REALIZA ACTIVIDAD EDITORIAL Y EVENTOS ACADÉMICOS Y CULTURALES.

V.3.- QUE LA DRA. **KATHLEEN ANN DENMAN CHAMPION** ES SU RECTORA Y SE ENCUENTRA CAPACITADA LEGALMENTE PARA CELEBRAR EN NOMBRE Y REPRESENTACIÓN DE "EL COLEGIO" EL PRESENTE CONVENIO, SEGÚN CONSTA EN EL TESTIMONIO DE LA ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 58500 DE FECHA 30 DE ABRIL DE 2003 OTORGADA ANTE LA FE DEL LIC. CARLOS CABRERA MUÑOZ, NOTARIO PÚBLICO NÚMERO 11 DE HERMOSILLO, SONORA, ASÍ COMO EN LOS TÉRMINOS DEL ARTÍCULO 14, FRACCIÓN VII DE SU LEY ORGÁNICA.

V.4.- QUE PARA LOS EFECTOS DE ESTE CONVENIO TIENE SU DOMICILIO EN ÁLVARO OBREGÓN 54, COL. CENTRO, CP 83000, HERMOSILLO, SONORA, MÉXICO.

VI.- DECLARA EL COLEGIO MEXIQUENSE, A.C., A QUIEN ADELANTE SE DENOMINARÁ "EL COLMEXIQ":

VI.1.- QUE ES UNA ASOCIACIÓN CIVIL CONSTITUIDA LEGALMENTE ANTE EL LIC. GABRIEL M. EZETA MOLL, NOTARIO PÚBLICO NUM. 15 DEL DISTRITO JUDICIAL DE TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO, SEGÚN CONSTA EN LA ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 633 VOL. XXIV ESP., DE FECHA 30 DE SEPTIEMBRE DE 1986.

VI.2.- QUE TIENE POR FINES LOS DE REALIZAR Y PROMOVER INVESTIGACIONES EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, EN TORNO A CUESTIONES Y PROBLEMAS DE IMPORTANCIA SOCIAL Y COMUNITARIA PARA EL ESTADO DE MÉXICO, CUYOS RESULTADOS PUEDAN SER DE UTILIDAD EN LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS Y AYUDEN A LA TOMA DE DECISIONES EN EL PROCESO DEL DESARROLLO DE LA ENTIDAD Y DE SU REGIÓN CIRCUNDANTE, ASÍ COMO FORMAR PERSONAL ACADÉMICO PARA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR, ASÍ COMO ESPECIALISTAS DE ALTO NIVEL EN LAS ÁREAS MENCIONADAS, MEDIANTE LOS PROGRAMAS A NIVEL POSTLICENCIATURA QUE SE CONSIDEREN NECESARIOS, CONFORME A LAS NECESIDADES DE LA INVESTIGACIÓN Y DEL AVANCE DEL DESARROLLO DE LA ENTIDAD, ASÍ COMO LA COLABORACIÓN QUE EN ESTE ASPECTO PUEDA DAR A NIVEL NACIONAL Y DIFUNDIR LOS RESULTADOS DE SUS TRABAJOS EN EL ÁMBITO ACADÉMICO Y ENTRE EL PÚBLICO EN GENERAL, A TRAVÉS DE PUBLICACIONES ESPECIALIZADAS, ASÍ COMO DE TODOS LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CONTRIBUIR ASÍ A ELEVARE EL NIVEL CULTURAL, POLÍTICO Y SOCIAL.

VI.3.- QUE EL DR. **CARLOS FRANCISCO QUINTANA ROLDÁN** ESTÁ FACULTADO PARA CELEBRAR EL PRESENTE CONVENIO, SEGÚN LO ACREDITA CON LA ESCRITURA PÚBLICA NÚM. 23,585, VOL. CDLXV, DE FECHA 4 DE NOVIEMBRE DE 2002, PROTOCOLIZADA ANTE LA FE DEL LIC. GABRIEL M. EZETA MOLL, NOTARIO PÚBLICO NÚM. 82 DEL ESTADO DE MÉXICO CON RESIDENCIA EN TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO.

VI.4.- QUE PARA LOS EFECTOS DE ESTE CONVENIO SEÑALA COMO DOMICILIO LEGAL EL QUE SE ENCUENTRA EN LA EXHACIENDA DE SANTA CRUZ DE LOS PATOS, MUNICIPIO DE ZINACANTEPEC, ESTADO DE MÉXICO.

VII.- DECLARA EL COLEGIO DE LA FRONTERA SUR, A QUIEN ADELANTE SE DENOMINARA "ECOSUR":

VII.1.- QUE ES UN ORGANISMO DESCENTRALIZADO DE INTERÉS PÚBLICO, CON PERSONALIDAD JURÍDICA Y PATRIMONIO PROPIOS, CREADO POR DECRETO DEL EJECUTIVO FEDERAL DEL 2 DE DICIEMBRE DE 1974 BAJO EL NOMBRE DE CENTRO DE INVESTIGACIONES ECOLÓGICAS DEL SURESTE, SIENDO REFORMADO CAMBIANDO A SU DENOMINACIÓN ACTUAL POR DECRETO PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 19 DE OCTUBRE DE 1994, REESTRUCTURADO POR DECRETO PUBLICADO EL 29 DE AGOSTO DEL 2000 Y RECONOCIDO COMO CENTRO PÚBLICO DE INVESTIGACIÓN, MEDIANTE RESOLUCIÓN PUBLICADA EN EL PROPIO ÓRGANO OFICIAL EL 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2000.

VII.2 QUE SU OBJETO ES REALIZAR ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA BÁSICA Y APLICADA EN MATERIAS QUE INCIDAN EN EL DESARROLLO Y LA VINCULACIÓN DE MÉXICO EN SU FRONTERA SUR, DANDO ESPECIAL RELEVANCIA A SU PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, ECONÓMICA, PRODUCTIVA Y SOCIAL, ASÍ COMO DESARROLLAR TECNOLOGÍAS Y DISEÑAR ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYAN AL BIENESTAR SOCIAL, A LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD, AL USO RACIONAL, EFICIENTE Y SOSTENIDO DE LOS RECURSOS NATURALES, Y EN GENERAL, AL DESARROLLO SUSTENTABLE.

VII.3 QUE EL **DR. JOSÉ PABLO LIEDO FERNÁNDEZ**, ACREDITA SU NOMBRAMIENTO COMO DIRECTOR GENERAL MEDIANTE ESCRITURA PÚBLICA 8575, VOLUMEN 191, OTORGADA ANTE LA FE DE LA LIC. ANA MARÍA DEL SOCORRO SARMIENTO OCHOA, NOTARIO PÚBLICO NO. 15, EN SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS, DEL DÍA 19 DE ABRIL DE 2004; Y ESTÁ FACULTADO PARA SUSCRIBIR EL PRESENTE CONVENIO, EN LOS TÉRMINOS DEL ARTÍCULO 59 FRACCIÓN I DE LA LEY FEDERAL DE LAS ENTIDADES PARAESTATALES.

VII.4.- QUE PARA LOS EFECTOS LEGALES DEL PRESENTE INSTRUMENTO SEÑALA COMO DOMICILIO LEGAL EL INMUEBLE S/N UBICADO EN CARRETERA ANTIGUO AEROPUERTO KM. 2.5 DE LA CIUDAD DE TAPACHULA DE CORDOBA Y ORDÓÑEZ, CHIAPAS, C.P. 30700.

VIII.- DECLARA EL COLEGIO DE SAN LUIS, A.C., A QUIEN ADELANTE SE DENOMINARÁ "EL COL-LUIS":

VIII.1.- QUE ES UNA ASOCIACIÓN CIVIL LEGALMENTE CONSTITUIDA MEDIANTE ESCRITURA PÚBLICA, SEGÚN CONSTA EN EL ACTA NÚMERO 2, TOMO 208 DEL PROTOCOLO DE LA NOTARÍA PÚBLICA NÚMERO 6 EN LA CIUDAD DE SAN LUIS POTOSÍ, DE FECHA 22 DE ENERO DE 1997, A CARGO DE LA LIC. MARÍA EUGENIA GONZÁLEZ VEGA, E INSCRITO EN EL REGISTRO PÚBLICO DE LA PROPIEDAD CON EL NÚMERO 25787, A FOJAS 280, DEL TOMO 307 DE SOCIEDADES, PODERES Y COMERCIO DEL 26 DE FEBRERO DE 1997.

VIII.2.- QUE ES UNA INSTITUCIÓN LIBRE UNIVERSITARIA PARA LA INVESTIGACIÓN, LA DOCENCIA Y LA DIVULGACIÓN, MEDIANTE EL ACUERDO ADMINISTRATIVO DEL 11 DE MAYO DE 1997, PUBLICADO EN EL PERIÓDICO OFICIAL DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ EL DÍA 12 DEL MISMO MES Y AÑO.

VIII.3.- QUE TIENE POR FINES REALIZAR INVESTIGACIONES ACADÉMICAS Y PROGRAMAS DE DOCENCIA A NIVEL UNIVERSITARIO EN LAS ÁREAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES; DIFUNDIR LOS RESULTADOS DE SUS INVESTIGADORES MEDIANTE LA PUBLICACIÓN DE LIBROS, REVISTAS O CUALESQUIERA OTROS MEDIOS DE DIFUSIÓN CULTURAL; COLABORAR CON OTRAS INSTITUCIONES DEL PAÍS O DEL EXTRANJERO PARA FORMAR Y PERFECCIONAR PERSONAL ESPECIALIZADO EN TAREAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA DE ALTO NIVEL; REALIZAR, COLABORAR E INTERVENIR EN TODO TIPO DE ACTOS ACADÉMICOS RELACIONADOS DIRECTA O INDIRECTAMENTE CON LAS ACTIVIDADES ANTERIORES.

VIII.4.- QUE EL **DR. TOMÁS JAVIER CALVILLO UNNA** ES EL PRESIDENTE Y SE ENCUENTRA FACULTADO LEGALMENTE PARA CELEBRAR EN NOMBRE Y REPRESENTACIÓN DE "EL COLEGIO DE SAN LUIS" EL PRESENTE CONVENIO, SEGÚN CONSTA EN EL TESTIMONIO QUE SE ENUNCIA EN LA PRIMERA DECLARACIÓN.

VIII.5.- QUE PARA LOS EFECTOS QUE SE DERIVEN DEL PRESENTE INSTRUMENTO JURÍDICO, SEÑALA COMO DOMICILIO EL UBICADO EN EL NÚMERO 155 DE LA CALLE PARQUE DE MACUL, EN EL FRACCIONAMIENTO COLINAS DEL PARQUE, EN LA CIUDAD DE SAN LUIS POTOSÍ.

IX.- DECLARA EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA A QUIEN ADELANTE SE DENOMINARÁ "EL INSTITUTO MORA":

IX.1.- QUE ES UN ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO, DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL, CON PERSONALIDAD JURÍDICA Y PATRIMONIO PROPIO, CREADO POR DECRETO PRESIDENCIAL PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL DÍA 30 DE SEPTIEMBRE DE 1981 Y REESTRUCTURADO MEDIANTE DECRETO PRESIDENCIAL PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN DEL DÍA 30 DE AGOSTO DE 2000.

IX.2.- QUE SU OBJETO PRINCIPAL ES REALIZAR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES ESPECIALISTAS EN EL CAMPO DE LA HISTORIA Y OTRAS CIENCIAS SOCIALES, CONSERVAR Y ACRECENTAR SU ACERVO BIBLIOGRÁFICO DE OBRAS REPRESENTATIVAS DE LA CULTURA MEXICANA Y DE OTROS PUEBLOS DEL CONTINENTE AMERICANO Y ESTUDIOS RELEVANTES DE CUALQUIER REGIÓN, ASÍ COMO DIFUNDIR LA INFORMACIÓN SOBRE LOS AVANCES EN LAS INVESTIGACIONES DE SUS DIFERENTES ESPECIALIDADES Y LA PUBLICACIÓN DE SUS RESULTADOS.

IX.3.- QUE MEDIANTE ACUERDO DE LOS TITULARES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y DEL CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 11 DE SEPTIEMBRE DE 2000, OBTUVO SU RECONOCIMIENTO COMO CENTRO PÚBLICO DE INVESTIGACIÓN.

IX.4.- QUE SU DIRECTOR GENERAL, **DR. LUIS ANTONIO JÁUREGUI FRIAS** ACREDITA LAS FACULTADES PARA CELEBRAR EL PRESENTE CONVENIO, MEDIANTE NOMBRAMIENTO DE FECHA 29 DE JUNIO DE 2005, DEBIDAMENTE

PROTOCOLIZADO EN LA ESCRITURA PÚBLICA NUM. 52,166 DE FECHA 22 DE SEPTIEMBRE DE 2005, OTORGADA ANTE LA FE DEL LIC. IGNACIO SOTO SOBREYRA Y SILVA, NOTARIO PÚBLICO N° 13, DEL DISTRITO FEDERAL.

IX.5.- QUE PARA LOS FINES Y EFECTOS QUE SE DERIVEN DEL PRESENTE CONVENIO, SEÑALA COMO SU DOMICILIO LEGAL UBICADO EN PLAZA VALENTÍN GÓMEZ FARIAS NÚMERO 12, COL. SAN JUAN MIXCOAC, DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ, C.P. 03730, EN MÉXICO, DISTRITO FEDERAL Y SU REGISTRO FEDERAL DE CONTRIBUYENTES ES IJ8111184L7.

X.- DECLARA EL CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCENCIA ECONÓMICAS, A QUIEN ADELANTE SE DENOMINARÁ "EL CIDE":

X.1.- QUE ES UN CENTRO PÚBLICO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS, A.C., CONSTITUIDO CONFORME A LAS LEYES DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, BAJO EL RÉGIMEN DE ASOCIACIÓN CIVIL, ANTE LA FE DE NOTARIO PÚBLICO NO. 6 DEL DISTRITO FEDERAL, LIC. FAUSTO RICO ÁLVAREZ, MEDIANTE ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 42956 DE FECHA 25 DE NOVIEMBRE DE 1974, CUYO OBJETO FUNDAMENTAL ES LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS ÁREAS DE ECONOMÍA, RELACIONES INTERNACIONALES, CIENCIA POLÍTICA, ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, HISTORIA Y DERECHO.

X.2.- QUE CON LA RESOLUCIÓN CONJUNTA DE LA SEP Y EL CONACYT, CON LA OPINIÓN FAVORABLE DE LA SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO, PUBLICADA EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 16 DE AGOSTO DE 2000, EL CIDE FUE RECONOCIDO COMO CENTRO PÚBLICO DE INVESTIGACIÓN.

X.3.- QUE EL DR. ENRIQUE CABRERO MENDOZA, TIENE LAS FACULTADES SUFICIENTES Y NECESARIAS DE CONFORMIDAD CON LO DISPUESTO EN LOS ARTÍCULOS 136 Y 38 DE LA LEY DEL NOTARIO, Y QUE SE ACREDITA SU NOMBRAMIENTO DE DIRECTOR GENERAL, QUE LE FUE OTORGADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN, TAL COMO LO ACREDITA CON EL INSTRUMENTO NOTARIAL NÚMERO 49,888 DE FECHA 9 DE JULIO DE 2004, OTORGADO ANTE LA FE DEL NOTARIO PÚBLICO NÚMERO 94 DEL DISTRITO FEDERAL, LICENCIADO ERIK NAMUR CAMPESINO, ACTUANDO COMO ASOCIADO Y EN EL PROTOCOLO DE LA NOTARÍA PÚBLICA NÚMERO 13 DEL DISTRITO FEDERAL, DE LA QUE ES TITULAR EL LICENCIADO IGNACIO SOTO SOBREYRA Y SILVA, FACULTADES QUE NO LE HAN SIDO REVOCADAS, LIMITADAS O MODIFICADAS EN FORMA ALGUNA.

X.4.- QUE PARA EFECTOS DEL PRESENTE CONVENIO SEÑALA COMO DOMICILIO EL UBICADO EN CARRETERA MÉXICO-TOLUCA NÚMERO 3655, COLONIA LOMAS DE SANTA FE, DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN, C.P. 01210, EN LA CIUDAD DE MÉXICO, DISTRITO FEDERAL.

XI.- DECLARA EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL, A QUIEN ADELANTE SE DENOMINARÁ "EL CIESAS":

XI.1 QUE ES UN ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO, CON PERSONALIDAD JURÍDICA Y PATRIMONIO PROPIOS, CREADO POR DECRETO

PRESIDENCIAL QUE SE PUBLICÓ EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 12 DE SEPTIEMBRE DE 1980, MODIFICADO POR DECRETO PRESIDENCIAL CON FECHA 29 DE AGOSTO DE 2000, Y QUE TIENE COMO OBJETIVOS FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS A NIVEL DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN EL CAMPO DE LA ANTROPOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES AFINES, ASÍ COMO LLEVAR A CABO TAREAS DE EXTENSIÓN ACADÉMICA Y DIFUNDIR LOS RESULTADOS DE SUS INVESTIGACIONES Y DE LOS AVANCES EN EL CONOCIMIENTO ANTROPOLÓGICO DE MÉXICO, BUSCANDO ALCANZAR NIVELES DE EXCELENCIA.

XI.2.- QUE DE CONFORMIDAD CON SU NORMATIVIDAD ESTÁ FACULTADO PARA LLEVAR A CABO TODAS LAS ACTIVIDADES NECESARIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU OBJETO Y DE MANERA PARTICULAR DIFUNDIR INFORMACIÓN SOBRE LOS AVANCES EN LAS DISTINTAS DISCIPLINAS MATERIA DE SU ESPECIALIDAD, ASÍ COMO PUBLICAR LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES Y TRABAJOS QUE REALICE.

XI.3.- QUE CONFORME A LO DISPUESTO EN EL ARTÍCULO 9 FRACCIÓN I, DEL DECRETO QUE RESTRUCTURÓ "EL CIESAS", LA DIRECTORA GENERAL, **DRA. VIRGINIA GARCÍA ACOSTA**, CUENTA CON LAS FACULTADES NECESARIAS PARA SUSCRIBIR EL PRESENTE CONVENIO.

XI.4.- QUE PARA LOS EFECTOS DEL PRESENTE CONVENIO SEÑALA COMO SU DOMICILIO LEGAL, EL UBICADO EN EL PREDIO MARCADO CON EL NÚMERO 87 DE LA CALLE JUÁREZ, DELEGACIÓN TLALPAN, CÓDIGO POSTAL 14000, EN LA CIUDAD DE MÉXICO DISTRITO FEDERAL.

XII.- DECLARA EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA Y GEOMÁTICA, "ING. JORGE L. TAMAYO", A.C., A QUIEN ADELANTE SE DENOMINARÁ "CENTRO GEO":

XII.1.-QUE ES UNA ENTIDAD DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL, CONFORME A LO DISPUESTO EN LOS ARTÍCULOS 3º FRACCIÓN II Y 46 ÚLTIMO PÁRRAFO DE LA LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL, CONSTITUIDA COMO ASOCIACIÓN CIVIL, DE CONFORMIDAD CON LA ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 53,441, DE FECHA 25 DE FEBRERO DE 1980, PASADA ANTE LA FE DEL LIC. ALFONSO ROMÁN, NOTARIO PÚBLICO NÚMERO 134 DEL DISTRITO FEDERAL, INSCRITA EN EL REGISTRO PÚBLICO DE PERSONAS MORALES CIVILES, DE LA CIUDAD DE MÉXICO, DISTRITO FEDERAL, EN EL FOLIO REAL NÚMERO 1958, EL DÍA 24 DE JUNIO DE 1980, Y POR ACUERDO DEL EJECUTIVO FEDERAL PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 22 DE AGOSTO DE 1979, SE AUTORIZÓ LA PARTICIPACIÓN ESTATAL EN DICHA ASOCIACIÓN.

XII.2.- QUE EN ASAMBLEA GENERAL DE ASOCIADOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, ING. JORGE L. TAMAYO, A.C., DE FECHA 4 DE DICIEMBRE DE 1998, SE APROBÓ LA MODIFICACIÓN DE SU DENOMINACIÓN, PARA QUEDAR COMO ACTUALMENTE SE LE DENOMINA: "CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA Y GEOMÁTICA, ING. JORGE L. TAMAYO", A.C., QUEDANDO EN EL ACTA DE LA ASAMBLEA PROTOCOLIZADA EN LA ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO

PRESIDENCIAL QUE SE PUBLICÓ EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 12 DE SEPTIEMBRE DE 1980, MODIFICADO POR DECRETO PRESIDENCIAL CON FECHA 29 DE AGOSTO DE 2000, Y QUE TIENE COMO OBJETIVOS FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS A NIVEL DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN EL CAMPO DE LA ANTROPOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES AFINES, ASÍ COMO LLEVAR A CABO TAREAS DE EXTENSIÓN ACADÉMICA Y DIFUNDIR LOS RESULTADOS DE SUS INVESTIGACIONES Y DE LOS AVANCES EN EL CONOCIMIENTO ANTROPOLÓGICO DE MÉXICO, BUSCANDO ALCANZAR NIVELES DE EXCELENCIA.

XI.2.- QUE DE CONFORMIDAD CON SU NORMATIVIDAD ESTÁ FACULTADO PARA LLEVAR A CABO TODAS LAS ACTIVIDADES NECESARIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU OBJETO Y DE MANERA PARTICULAR DIFUNDIR INFORMACIÓN SOBRE LOS AVANCES EN LAS DISTINTAS DISCIPLINAS MATERIA DE SU ESPECIALIDAD, ASÍ COMO PUBLICAR LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES Y TRABAJOS QUE REALICE.

XI.3.- QUE CONFORME A LO DISPUESTO EN EL ARTÍCULO 9 FRACCIÓN I, DEL DECRETO QUE RESTRUCTURÓ "EL CIESAS", LA DIRECTORA GENERAL, **DRA. VIRGINIA GARCÍA ACOSTA**, CUENTA CON LAS FACULTADES NECESARIAS PARA SUSCRIBIR EL PRESENTE CONVENIO.

XI.4.- QUE PARA LOS EFECTOS DEL PRESENTE CONVENIO SEÑALA COMO SU DOMICILIO LEGAL, EL UBICADO EN EL PREDIO MARCADO CON EL NÚMERO 87 DE LA CALLE JUÁREZ, DELEGACIÓN TLALPAN, CÓDIGO POSTAL 14000, EN LA CIUDAD DE MÉXICO DISTRITO FEDERAL.

XII.- DECLARA EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA Y GEOMÁTICA, "ING. JORGE L. TAMAYO", A.C., A QUIEN ADELANTE SE DENOMINARÁ "CENTRO GEO":

XII.1.-QUE ES UNA ENTIDAD DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL, CONFORME A LO DISPUESTO EN LOS ARTÍCULOS 3º FRACCIÓN II Y 46 ÚLTIMO PÁRRAFO DE LA LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL, CONSTITUIDA COMO ASOCIACIÓN CIVIL, DE CONFORMIDAD CON LA ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 53,441, DE FECHA 25 DE FEBRERO DE 1980, PASADA ANTE LA FE DEL LIC. ALFONSO ROMÁN, NOTARIO PÚBLICO NÚMERO 134 DEL DISTRITO FEDERAL, INSCRITA EN EL REGISTRO PÚBLICO DE PERSONAS MORALES CIVILES, DE LA CIUDAD DE MÉXICO, DISTRITO FEDERAL, EN EL FOLIO REAL NÚMERO 1958, EL DÍA 24 DE JUNIO DE 1980, Y POR ACUERDO DEL EJECUTIVO FEDERAL PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 22 DE AGOSTO DE 1979, SE AUTORIZÓ LA PARTICIPACIÓN ESTATAL EN DICHA ASOCIACIÓN.

XII.2.- QUE EN ASAMBLEA GENERAL DE ASOCIADOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, ING. JORGE L. TAMAYO, A.C., DE FECHA 4 DE DICIEMBRE DE 1998, SE APROBÓ LA MODIFICACIÓN DE SU DENOMINACIÓN, PARA QUEDAR COMO ACTUALMENTE SE LE DENOMINA: "CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA Y GEOMÁTICA, ING. JORGE L. TAMAYO", A.C., QUEDANDO EN EL ACTA DE LA ASAMBLEA PROTOCOLIZADA EN LA ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO

41,218 DE FECHA 18 DE DICIEMBRE DE 1998, PASADA ANTE LA FE DEL NOTARIO PÚBLICO NO. 13 DEL DISTRITO FEDERAL, LIC. IGNACIO SOTO SOBREYRA Y SILVA.

XII.3.- QUE POR ACUERDO PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 16 DE AGOSTO DE 2000, QUEDÓ RECONOCIDO COMO UN CENTRO PÚBLICO DE INVESTIGACIÓN, ATENTO A LO ESTABLECIDO EN LA LEY DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

XII.4.- QUE EN LA ASAMBLEA GENERAL DE ASOCIADOS DEL "CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA Y GEOMÁTICA, ING. JORGE L. TAMAYO, A.C.", CELEBRADA EL DÍA 12 DE NOVIEMBRE DE 2003, SE APROBÓ LA ÚLTIMA REFORMA A SUS ESTATUTOS. EL ACTA DE ASAMBLEA QUEDÓ PROTOCOLIZADA EN LA ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 115,342, DEL DÍA 18 DE MARZO DE 2004, PASADA ANTE LA FE DEL NOTARIO PÚBLICO NO. 129 DEL DISTRITO FEDERAL, LIC. IGNACIO SOTO BORJA Y ANDA.

XII.5.- QUE ESTÁ REPRESENTADO EN ESTE ACTO POR LA **DRA. MARÍA DEL CARMEN REYES GUERRERO** EN SU CARÁCTER DE DIRECTORA GENERAL Y REPRESENTANTE LEGAL, QUIEN ACREDITA SU PERSONALIDAD Y FACULTADES CON EL TESTIMONIO DE LA ESCRITURA PÚBLICA NÚMERO 115,343, DE FECHA 18 DE MARZO DE 2004, PASADA ANTE LA FE DEL LIC. IGNACIO SOTO BORJA Y ANDA, NOTARIO PÚBLICO NO. 129 DEL DISTRITO FEDERAL, POR LO QUE CUENTA CON LAS FACULTADES LEGALES SUFICIENTES PARA CELEBRAR ESTE INSTRUMENTO LEGAL, MISMAS QUE NO LE HAN SIDO MODIFICADAS O REVOCADAS EN FORMA ALGUNA.

XII.6.- QUE ES UNA INSTITUCIÓN COMPETITIVA DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN, INTEGRADA AL SISTEMA DE CENTROS PÚBLICOS CONACYT, DEDICADA A LA GENERACIÓN, TRANSMISIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN GEOMÁTICA Y GEOGRAFÍA CONTEMPORÁNEA.

XII.7.- QUE CON BASE EN EL ARTÍCULO 6° DE SUS ESTATUTOS, TIENE POR OBJETO ENTRE OTROS, REALIZAR ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN BÁSICA APLICADA EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS GEOGRÁFICAS Y GEOMÁTICAS Y DISCIPLINAS AFINES DE LAS CIENCIAS EXACTAS NATURALES Y SOCIALES ORIENTADAS HACIA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS NACIONALES, REGIONALES Y LOCALES DEL PAÍS Y EL AVANCE DE LA CIENCIA.

XII.8.- QUE TIENE SU DOMICILIO LEGAL EN LA CALLE DE CONTOY NO. 137, COLONIA LOMAS DE PADIERNA, DELEGACIÓN TLALPAN, CÓDIGO POSTAL 14240, EN LA CIUDAD DE MÉXICO, D.F.

DECLARACIÓN CONJUNTA:

ÚNICA.- MANIFIESTAN LOS FIRMANTES QUE EN RAZÓN DE QUE LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS DE LAS INSTITUCIONES INTEGRANTES DE LA RED SON AFINES, TIENEN INTERÉS EN CELEBRAR EL PRESENTE CONVENIO DE COLABORACIÓN ACADÉMICA, POR LO QUE EXPRESAN SU CONFORMIDAD EN OTORGAR LAS SIGUIENTES:

CLÁUSULAS:

PRIMERA.- OBJETO DEL CONVENIO.

EL OBJETO DEL PRESENTE CONVENIO ES LA COLABORACIÓN ACADÉMICA EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA, COMO SON: EL INTERCAMBIO DE PROFESORES-INVESTIGADORES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES, AL IGUAL QUE EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN ACADÉMICA, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, PUBLICACIONES CONJUNTAS, COLABORACIÓN INTERBIBLIOTECARIA, APROVECHAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA, BÚSQUEDA COMÚN DE RECURSOS EXTERNOS, ASÍ COMO LA REALIZACIÓN CONJUNTA DE OTRAS DIVERSAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN MATERIAS AFINES A CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES FIRMANTES.

SEGUNDA: COMPROMISOS ACADÉMICOS.

PARA EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETO DEL PRESENTE CONVENIO, LAS INSTITUCIONES FIRMANTES, SE COMPROMETEN A LLEVAR A CABO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

1.- COLABORACIÓN E INTERCAMBIO DE PROFESORES-INVESTIGADORES.

LAS INSTITUCIONES FIRMANTES DEL PRESENTE CONVENIO, ACUERDAN REALIZAR INTERCAMBIOS DE SUS RESPECTIVOS PROFESORES-INVESTIGADORES, A TRAVÉS DE ESTANCIAS PARA AÑO SABÁTICO, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, IMPARTICIÓN DE CONFERENCIAS, CURSOS Y SEMINARIOS CON BASE EN LOS PROCEDIMIENTOS Y REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS POR CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES QUE SUSCRIBEN ESTE CONVENIO. DEL MISMO MODO, ACUERDAN FOMENTAR EL INTERCAMBIO DE PROFESORES VISITANTES CON EL OBJETO DE REALIZAR INVESTIGACIONES EN LOS CAMPOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES QUE PREVIAMENTE DETERMINEN.

LAS REGLAS DE OPERACIÓN PARA LLEVAR A CABO DICHA COLABORACIÓN E INTERCAMBIO ASÍ COMO LA FORMA DE COMPARTIR LOS GASTOS ENTRE LAS INSTITUCIONES, LOS DETERMINARÁ EN CADA CASO LA COMISIÓN TÉCNICA PREVISTA EN LA CLÁUSULA CUARTA DE ESTE CONVENIO.

2.- COLABORACIÓN E INTERCAMBIO EN PROGRAMAS DOCENTES.

LAS INSTITUCIONES FIRMANTES ACUERDAN LLEVAR A CABO LA COLABORACIÓN E INTERCAMBIO EN PROGRAMAS DOCENTES Y EN LO PARTICULAR DE SUS ESTUDIANTES CON EL OBJETO DE QUE DURANTE SU ESTANCIA ELABOREN LAS TESIS DE GRADO, ASÍ COMO TAMBIÉN IMPARTAN O RECIBAN CURSOS O TALLERES. PARA LOS EFECTOS DE ESTE INTERCAMBIO, SE ESTARÁ A LO QUE DETERMINE LA COMISIÓN TÉCNICA PREVISTA EN LA CLÁUSULA CUARTA DE ESTE CONVENIO.

3.- INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Y PUBLICACIONES.

LAS INSTITUCIONES QUE CELEBRAN EL PRESENTE CONVENIO, ACUERDAN INTERCAMBIAR PUBLICACIONES, MATERIAL DIDÁCTICO E INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICA, CIENTÍFICA Y CULTURAL EN ÁREAS DE INTERÉS COMÚN PARA FORTALECER LOS SERVICIOS ACADÉMICOS QUE APOYAN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN.

ASIMISMO, ACUERDAN INTERCAMBIAR INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS, CONGRESOS Y SEMINARIOS DE TEMAS DE MUTUO INTERÉS, A FIN DE FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y COOPERACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS ACADÉMICOS DE CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES, SOBRE TODO EN LOS CAMPOS DE LA INVESTIGACIÓN QUE LES SEAN AFINES.

4.- PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

LAS INSTITUCIONES QUE SUSCRIBEN ESTE CONVENIO, ACUERDAN REALIZAR INVESTIGACIONES CONJUNTAS EN LAS MATERIAS Y EN LOS CAMPOS DE INTERÉS MUTUO, A TRAVÉS DE SUS RESPECTIVOS PROFESORES-INVESTIGADORES CON EL OBJETO DE PROMOVER EL AVANCE DE LA CIENCIA Y DEL CONOCIMIENTO.

5.- COEDICIONES.

LAS INSTITUCIONES FIRMANTES, ACUERDAN PUBLICAR LOS TEXTOS QUE SEAN DE SU INTERÉS, PARA LO CUAL CELEBRARÁN LOS RESPECTIVOS CONVENIOS O CONTRATOS DE COEDICIÓN.

TERCERA.- PROGRAMAS Y PROYECTOS ACADÉMICOS.

LAS INSTITUCIONES QUE CELEBRAN EL PRESENTE INSTRUMENTO JURÍDICO CONVIENEN EN COMPARTIR LOS GASTOS QUE SE DERIVEN DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS ACADÉMICOS DE INVESTIGACIÓN QUE SE REALICEN DE MANERA CONJUNTA, A PARTIR DE CRITERIOS DE RECIPROCIDAD Y PROPORCIONALIDAD. DICHS GASTOS SERÁN DETERMINADOS POR LA COMISIÓN TÉCNICA A QUE SE REFIERE LA CLÁUSULA CUARTA DE ESTE CONVENIO Y SE AJUSTARÁN A LOS RECURSOS FINANCIEROS DE CADA INSTITUCIÓN.

PARA EFECTO DE PROYECTOS CONJUNTOS CADA UNA DE LAS PARTES PODRÁ GESTIONAR, YA SEA EN FORMA CONJUNTA O SEPARADA, ANTE INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS Y ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES, LA OBTENCIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS QUE REALICEN.

CUARTA.- COMISIÓN TÉCNICA.

PARA EL ADECUADO DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES A QUE SE REFIERE LA CLÁUSULA SEGUNDA DEL PRESENTE CONVENIO, LAS INSTITUCIONES INTEGRARÁN UNA COMISIÓN TÉCNICA FORMADA POR IGUAL NÚMERO DE REPRESENTANTES DE CADA UNA DE ELLAS, MISMA QUE ACTUARÁ A PETICIÓN DE LOS TITULARES DE DOS O MÁS DE LAS INSTITUCIONES FIRMANTES. PARA TODAS LAS DECISIONES QUE LES CORRESPONDA, LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN CONSULTARÁN CON SUS RESPECTIVAS INSTITUCIONES Y ANTE LAS INSTANCIAS QUE CORRESPONDA, AJUSTÁNDOSE EN TODO CASO, A LAS NORMAS Y PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES. LAS ATRIBUCIONES DE LA COMISIÓN SERÁN:

1.- DICTAMINAR LAS PROPUESTAS DE CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA QUE SE PRETENDAN REALIZAR DE MANERA CONJUNTA, Y EMITIR SUS CONSIDERACIONES SOBRE LA PROCEDENCIA Y DESARROLLO DE LOS MISMOS;

2.- COORDINAR LA ELABORACIÓN Y FIRMA DE LOS ACUERDOS ESPECÍFICOS QUE SE DERIVEN DEL PRESENTE INSTRUMENTO JURÍDICO;

3.- PROPONER LAS APORTACIONES DE LAS INSTITUCIONES QUE CELEBRAN EL PRESENTE CONVENIO, CON EL OBJETO DE CUBRIR LOS GASTOS QUE SE GENEREN POR EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS E INVESTIGACIONES ACADÉMICAS ESPECÍFICAS;

4.- DAR SEGUIMIENTO A LOS PROGRAMAS Y EVALUAR SUS RESULTADOS;

5.- SUGERIR LA CELEBRACIÓN DE CONVENIOS ESPECÍFICOS O CONTRATOS DE COEDICIÓN;

6.- LOS DEMÁS QUE SE ESTABLEZCAN EN EL PRESENTE INSTRUMENTO JURÍDICO; ASÍ COMO LO RELATIVO A OTROS ASUNTOS Y TAREAS ACADÉMICAS QUE ACUERDEN LOS TITULARES DE LAS INSTITUCIONES FIRMANTES DE ESTE CONVENIO.

QUINTA.- PLANEACIÓN DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS Y DE INVESTIGACIÓN.

LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES CONVIENEN EN LLEVAR A CABO REUNIONES CON EL OBJETO DE DISEÑAR, PLANEAR Y EJECUTAR LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS ACADÉMICOS QUE SEAN DE MUTUO INTERÉS. EN DICHAS REUNIONES SE TOMARÁN EN CONSIDERACIÓN, LAS NECESIDADES Y PRIORIDADES ACADÉMICAS DE LAS INSTITUCIONES.

SEXTA.- RELACIÓN LABORAL.

LAS INSTITUCIONES QUE CELEBRAN EL PRESENTE CONVENIO, ACUERDAN QUE EL PERSONAL ACADÉMICO DESIGNADO POR CADA INSTITUCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES OBJETO DEL PRESENTE INSTRUMENTO JURÍDICO, SE ENTENDERÁ RELACIONADO LABORAL Y EXCLUSIVAMENTE CON AQUELLA INSTITUCIÓN QUE CONTRATÓ SUS SERVICIOS PERSONALES O PROFESIONALES. EN CONSECUENCIA, CADA INSTITUCIÓN ASUMIRÁ SU RESPONSABILIDAD LABORAL Y EN NINGÚN CASO, SERÁN CONSIDERADAS COMO PATRONES SOLIDARIOS O SUSTITUTOS, NI INTERMEDIARIOS.

SÉPTIMA.- PROPIEDAD INTELECTUAL.

LA PROPIEDAD INTELECTUAL QUE SE DERIVE DE LAS INVESTIGACIONES Y TRABAJOS ACADÉMICOS OBJETO DEL PRESENTE CONVENIO, ESTARÁ SUJETA A LAS DISPOSICIONES DE LA LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR Y DE LAS DEMÁS NORMAS JURÍDICAS QUE RESULTEN APLICABLES, ASÍ COMO A LOS ACUERDOS ESPECÍFICOS QUE SOBRE EL PARTICULAR SUSCRIBAN LAS PARTES, PERO INVARIABLEMENTE SE OTORGARÁ EL RECONOCIMIENTO

CORRESPONDIENTE A LAS PERSONAS Y A LAS INSTITUCIONES QUE HAYAN INTERVENIDO EN LA REALIZACIÓN DE DICHOS TRABAJOS ACADÉMICOS.

OCTAVA.- ACUERDOS ESPECÍFICOS.

FORMAN PARTE DEL PRESENTE INSTRUMENTO JURÍDICO, LOS ACUERDOS ESPECÍFICOS QUE LAS INSTITUCIONES SUSCRIBAN Y EN CONSECUENCIA, OBLIGAN A ÉSTAS.

LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES SUSCRIBIRÁN ACUERDOS ESPECÍFICOS ENTRE AQUELLAS QUE DECIDAN COLABORAR EN TAREAS ACADÉMICAS DE MUTUO INTERÉS. EN DICHOS ACUERDOS ESPECÍFICOS SE PRECISARÁN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS A DESARROLLAR, ASÍ COMO TODOS LOS DATOS Y DOCUMENTOS NECESARIOS PARA DETERMINAR LAS CAUSAS, FINES Y LOS ALCANCES DE CADA UNA DE LAS TAREAS ACADÉMICAS.

EN LOS ACUERDOS ESPECÍFICOS ENTRE VARIAS INSTITUCIONES, LOS INTEGRANTES DE LA COMISIÓN TÉCNICA PREVISTA EN LA CLÁUSULA CUARTA DE ESTE CONVENIO; SERÁN LOS ENCARGADOS DE ANALIZAR LA VIABILIDAD DE LOS COMPROMISOS ACADÉMICOS QUE SE CONTEMPLAN REALIZAR ENTRE ELLAS, SIGUIENDO LOS LINEAMIENTOS QUE SE INDICAN EN LA CLÁUSULA CUARTA DEL PRESENTE INSTRUMENTO.

NOVENA.- ADMISIÓN DE NUEVOS MIEMBROS.

POR CUANTO HACE A LA ADMISIÓN DE OTRAS INSTITUCIONES ACADÉMICAS PARA FORMAR PARTE DE LA RED, SE DEBERÁ ESTAR A LO PREVISTO EN LAS BASES, REQUISITOS Y PROCEDIMIENTOS QUE OPORTUNAMENTE SEAN ACORDADOS DE FORMA UNÁNIME POR LOS ACTUALES MIEMBROS DE LA CITADA RED, CONSIDERANDO SIEMPRE LOS OBJETIVOS QUE DAN MOTIVO A LA MISMA.

DÉCIMA.- RESPONSABILIDAD CIVIL.

QUEDA EXPRESAMENTE PACTADO QUE CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES QUE SUSCRIBEN ESTE CONVENIO, NO TENDRÁN RESPONSABILIDAD CIVIL POR LOS DAÑOS Y PERJUICIOS QUE PUDIERAN CAUSARSE COMO CONSECUENCIA DE CASOS FORTUITOS O DE FUERZA MAYOR, PARTICULARMENTE POR HUELGAS O SUSPENSIONES DE LABORES ACADÉMICAS O ADMINISTRATIVAS QUE ORIGINEN LA SUSPENSIÓN O RETRASO DE LAS INVESTIGACIONES OBJETO DE ESTE CONVENIO, ASÍ COMO DE LOS COMPROMISOS QUE SE ESTABLEZCAN EN LOS ACUERDOS ESPECÍFICOS, ACORDÁNDOSE QUE AL DESAPARECER DICHAS CAUSAS DE FUERZA MAYOR O DE CASOS FORTUITOS, INMEDIATAMENTE SE REANUDARÁ EL CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES QUE SE HUBIESEN ESTABLECIDO.

DÉCIMA PRIMERA.- VIGENCIA DEL CONVENIO.

ESTE CONVENIO TENDRÁ VIGENCIA POR TIEMPO INDEFINIDO, CONTADO A PARTIR DE LA FECHA DE SU FIRMA, PERO CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES QUE LO SUSCRIBEN, PODRÁN DARLO POR TERMINADO EN CUALQUIER TIEMPO,

MEDIANTE NOTIFICACIÓN POR ESCRITO Y CON SEIS MESES DE ANTICIPACIÓN A LA FECHA SEÑALADA PARA SU TERMINACIÓN.

PARA EL CASO DE TERMINACIÓN DEL PRESENTE CONVENIO, ASÍ COMO DE LOS ACUERDOS ESPECÍFICOS ESTABLECIDOS ENTRE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES, SE TOMARÁN LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA EVITAR PERJUICIOS TANTO A ELLAS, COMO A TERCEROS, EN EL ENTENDIDO QUE DEBERÁN CONTINUAR HASTA SU CONCLUSIÓN LAS INVESTIGACIONES Y PROGRAMAS ACADÉMICOS YA INICIADOS.

DÉCIMA SEGUNDA.- ASUNTOS NO PREVISTOS.

LAS PARTES ACUERDAN QUE AQUELLOS ASUNTOS NO PREVISTOS EN EL PRESENTE CONVENIO Y QUE SURJAN DURANTE SU VIGENCIA, SERÁN RESUELTOS TOMANDO EN CUENTA LOS OBJETIVOS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA QUE SE ESTABLECEN EN LA CLÁUSULA PRIMERA DE ESTE INSTRUMENTO.

DECIMA TERCERA.- INTERPRETACIÓN DEL CONVENIO.

PARA LA INTERPRETACIÓN, CONTROVERSIA, EJECUCIÓN, CUMPLIMIENTO O CUALQUIER OTRA CUESTIÓN DERIVADA DEL PRESENTE CONVENIO, LAS INSTITUCIONES QUE LO SUSCRIBEN, ACUERDAN EN SOMETERSE EXPRESAMENTE A LAS DISPOSICIONES DE LA COMISIÓN TÉCNICA QUE SE ENCUENTRA PREVISTA EN LA CLÁUSULA CUARTA DE ESTE CONVENIO, MISMA QUE FUNGIRÁ COMO ÁRBITRO; PERO EN TODO CASO, SE TOMARÁN EN CUENTA LOS OBJETIVOS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA DE ESTE INSTRUMENTO JURÍDICO.

LAS PARTES DEBIDAMENTE ENTERADAS DEL CONTENIDO Y ALCANCE DE TODAS Y CADA UNA DE SUS DECLARACIONES Y CLÁUSULAS, FIRMAN AL CALCE Y AL MARGEN EN DOCE TANTOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO, DISTRITO FEDERAL, A LOS DIECISIETE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL SEIS.

EL COLEGIO DE MÉXICO, A.C.

EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A.C.

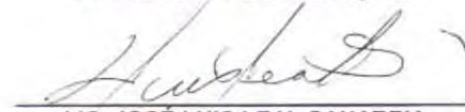

DR. FRANCISCO JAVIER GARCÍADIEGO
DANTAN


DR. RAFAEL DIEGO FERNÁNDEZ SOTELO

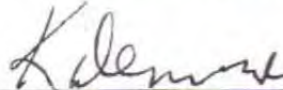
EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE,
A.C.

EL COLEGIO DE JALISCO, A.C.


DR. JORGE SANTIBÁÑEZ ROMELLÓN

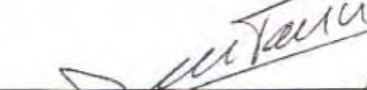

LIC. JOSÉ LUIS LEAL SANABRIA

EL COLEGIO DE SONORA




DRA. KATHLEEN ANN DENMAN
CHAMPION

EL COLEGIO MEXIQUENSE, A.C.



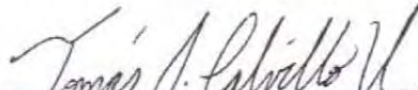
DR. CARLOS FRANCISCO QUINTANA
ROLDÁN

EL COLEGIO DE LA FRONTERA SUR



DR. JOSÉ PABLO LIEDO FERNÁNDEZ

EL COLEGIO DE SAN LUIS, A.C.



DR. TOMÁS JAVIER CALVILLO UNNA

EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
"DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA"



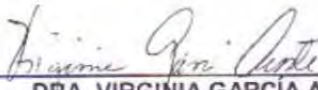
DR. LUIS ANTONIO JAUREGUI FRIAS

EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA ECONÓMICAS, A.C.



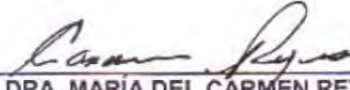
DR. ENRIQUE CABRERO MENDOZA

EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y
ESTUDIOS SUPERIORES EN
ANTROPOLOGÍA SOCIAL



DRA. VIRGINIA GARCÍA ACOSTA

EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN
GEOGRAFÍA Y GEOMÁTICA "ING. JORGE
L. TAMAYO, A.C."



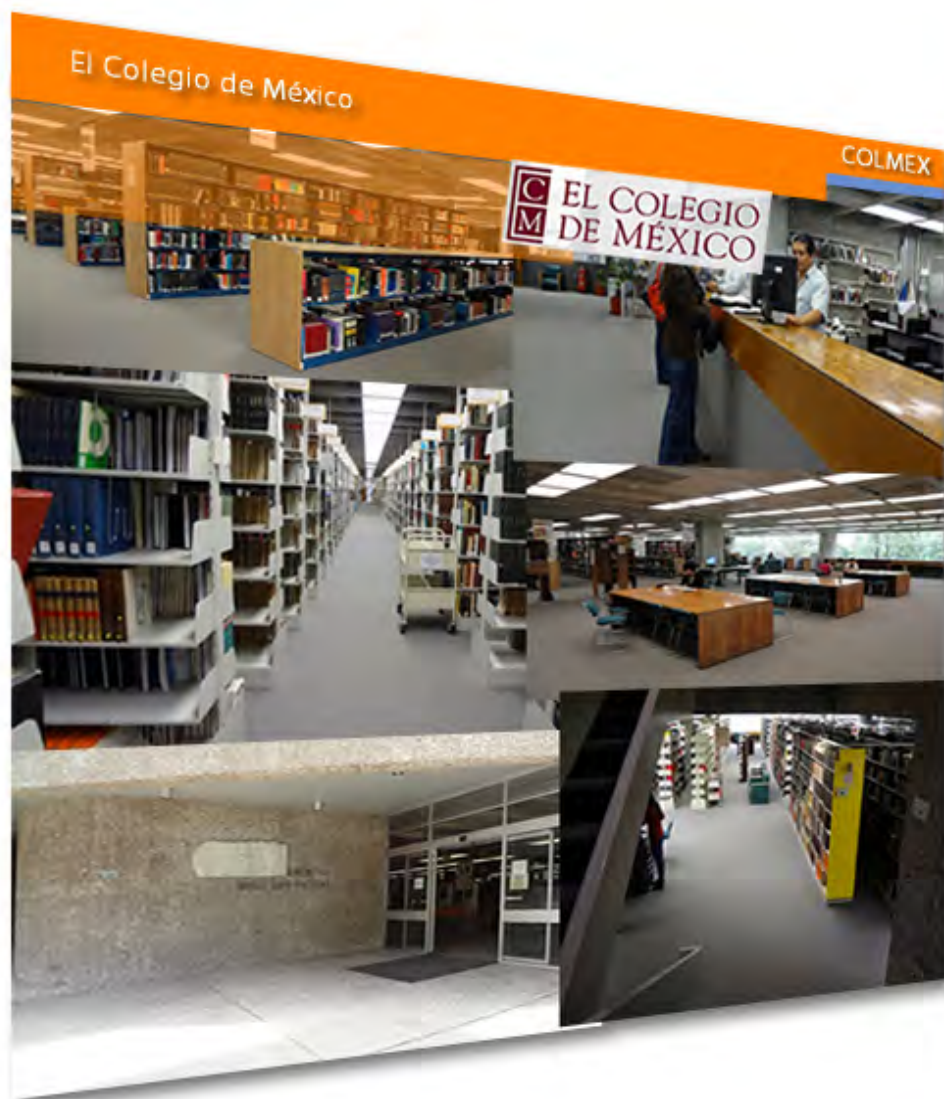
DRA. MARÍA DEL CARMEN REYES
GUERRERO

ESTA HOJA DE FIRMAS CORRESPONDE AL CONVENIO DE COLABORACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO QUE CELEBRAN LAS INSTITUCIONES DE LA "RED DE COLEGIOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES" QUE SON: EL COLEGIO DE MEXICO, A.C., EL COLEGIO DE MICHOACÁN, A.C., EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, A.C., EL COLEGIO DE JALISCO, A.C., EL COLEGIO DE SONORA, EL COLEGIO MEXIQUENSE, A.C., EL COLEGIO DE LA FRONTERA SUR, EL COLEGIO DE SAN LUIS, A.C., EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES, DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA, EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS, EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL, Y EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA Y GEOMÁTICA "ING. JORGE L. TAMAYO, A.C.". CONSTE _____
APÉNDICE A) CARTA DE INTENCIÓN DE FECHA 08 DE OCTUBRE DE 1997.
APÉNDICE B) CONVENIO GENERAL DE COLABORACIÓN DE FECHA 11 DE AGOSTO DEL AÑO 2000.

DOSSIER FOTOGRÁFICO.

BIBLIOTECAS DE LA RED DE COLEGIOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

1. El Colegio de México
2. Centro de Investigación en Antropología Social
3. El Colegio de la Frontera Sur
4. Centro de Investigación y Docencia Económica
5. El Colegio de Michoacán
6. Centro de Investigación en Geografía y Geomática
7. Instituto “Jose María Luis Mora”
8. El Colegio de Sonora
9. El Colegio de la Frontera Norte
10. El Colegio de Jalisco
11. El Colegio Mexiquense
12. El Colegio de San Luis

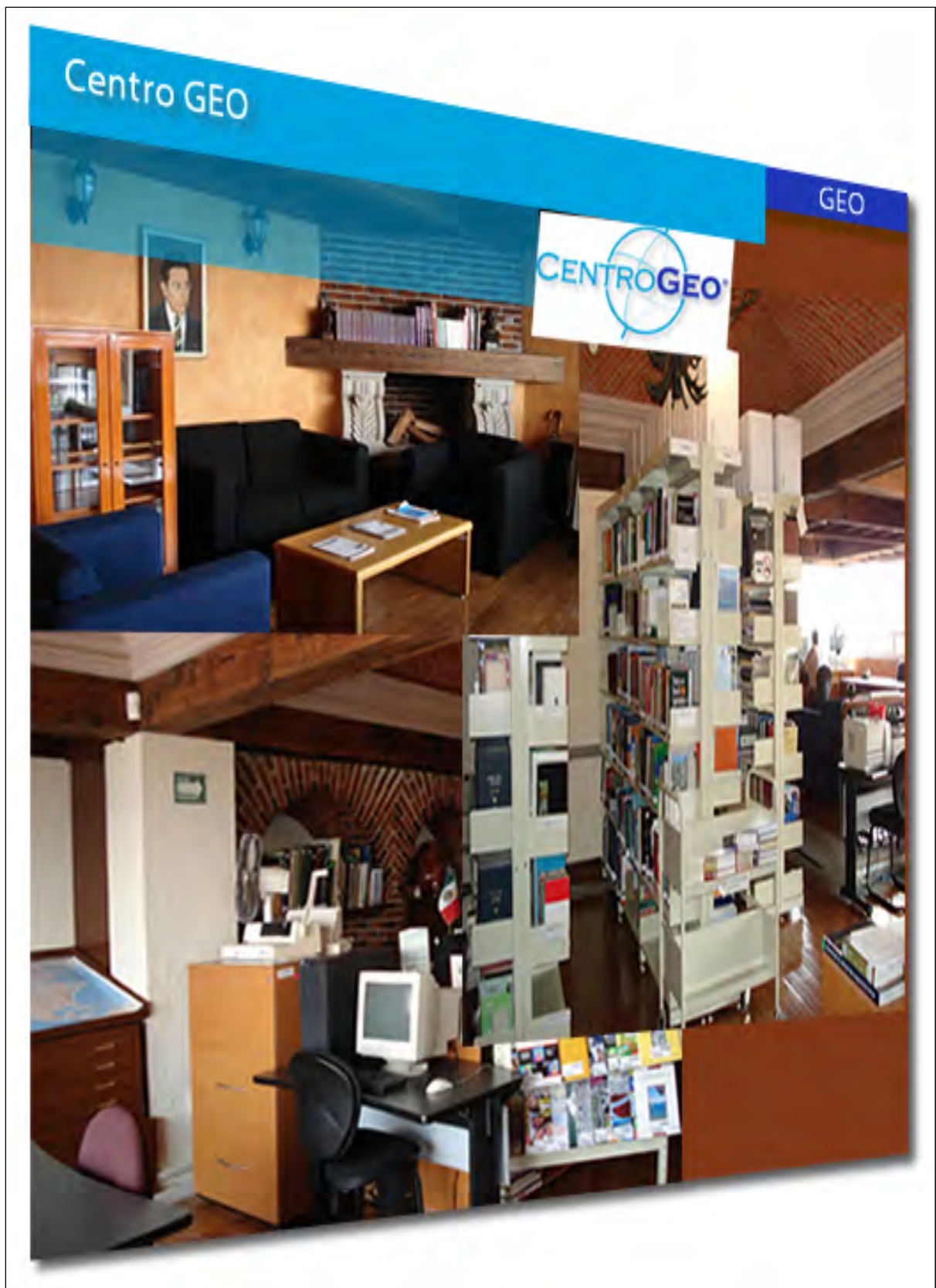












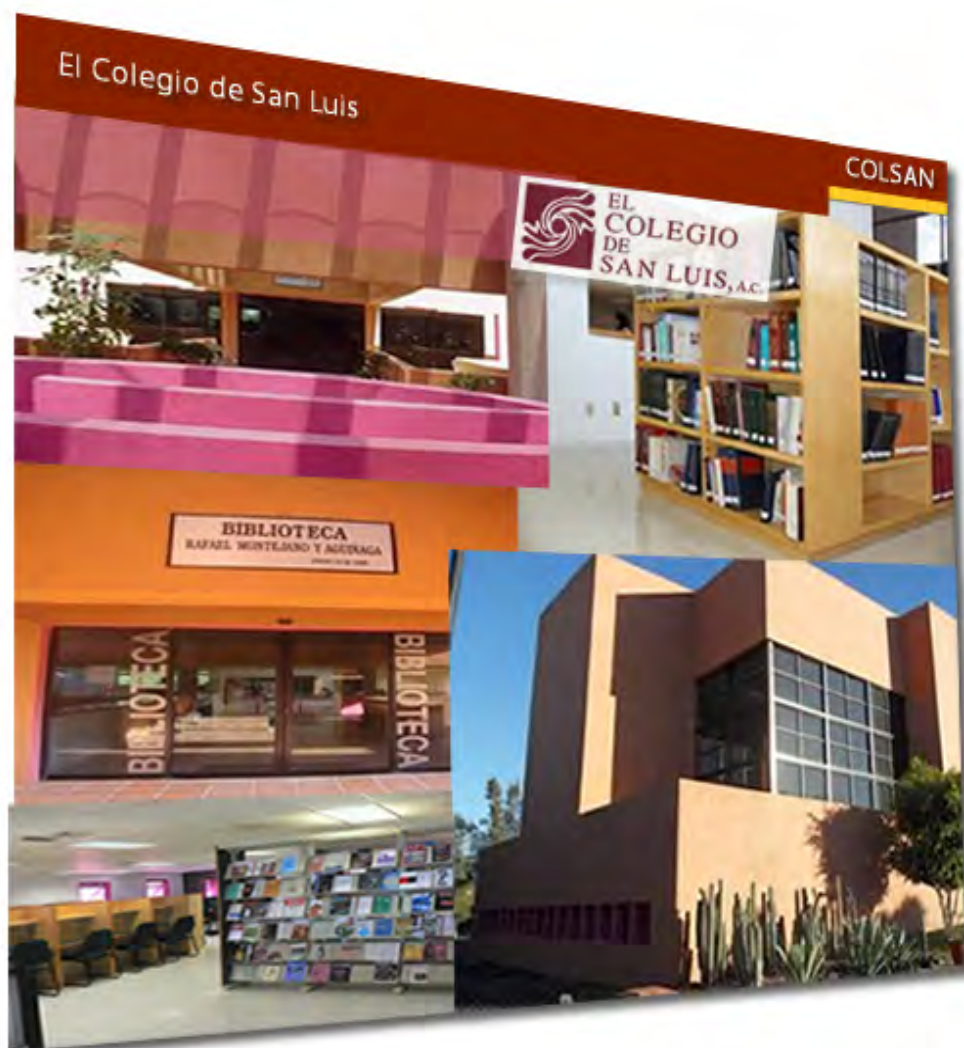












REPERTORIO BIBLIOGRÁFICO

Bibliografía

- ADAME Rodriguez, Silvia Irene; Llorenz Baez, Luis y Schorr Wiener, Michel. Retrospectiva de los repositorios de acceso abierto y tendencias en la socialización del conocimiento. REDIE [En línea]. 2013, vol.15, n.2, pp. 148-162. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000200010&lng=es&nrm=iso ISSN 1607-4041. [Consultado: Agosto 24,2014]
- AGUILAR Villanueva, Luis F. El Estudio de las Políticas Públicas. México: Miguel Ángel Porrúa, 1992
- ALCANTARA, Manuel. Gobernabilidad, crisis y cambio. México: Fondo de Cultura Económica, 1995
- ALCOCER, Alejandro. Diccionario incompleto de la globalización. México: Taurus, 2009 pp.15.
- ALTUZAR Román, Roberto Enrique Legislación bibliotecaria: Disciplina con identidad propia. En: Memoria: XXIX Jornadas mexicanas de Biblioteconomía: 29,30 y 1º. De mayo de 1998. México: AMBAC, 1999
- ALMADA de Ascencio, Margarita (2002) Las políticas de Información. ¿Qué son y para qué sirven? UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- ALMADA Navarro, Elisa Margarita. Egbert John Sanchez Vanderkast. (2007) Las políticas de información: explorando las fronteras de investigación. En: Tópicos de investigación en Bibliotecología y sobre la Información: Edición conmemorativa de los XXV años del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas / compiladores: Filiberto Felipe Martínez Arellano, Juan José Calva González. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas
- ARCOS, Arturo. Límite de las políticas públicas: formalidad tecnocrática, modelos importados y proyecto nacional. México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública; Instituto Tecnológico Autónomo de México; Universidad Anáhuac, 1999
- AÑORVE Guillén, M. y Ramírez Leyva, E. comps. Los grandes problemas de la información en la sociedad contemporánea. México: Memoria del XIX Coloquio Internacional de investigación Bibliotecológica y de la Información. 28-30 agosto, 1997
- BAÑON, Rafael La Nueva Administración Pública. Madrid: Nueva Alianza, 1997.

BUTRINO Yáñez, Katya y Arriola Navarrete, Oscar. Deshojando la margarita: 25 años de políticas lectoras en México. En: Memorias Congreso Nacional de Bibliotecarios: "Bibliotecología en México y el Entorno Mundial," México: Taxco, Guerrero, 2004 pp. 211-225 <En Línea> <http://eprints.rclis.org/7186/> [Consultado: febrero 13 de 2013].

CARDENAS, Lázaro. Ideario Político. México: Editorial Era, 1972.

CARDENAS Zardoni, Horacio. La biblioteca y la biblioteca escolar en la legislación educativa mexicana. En: Biblioteca Universitaria. Revista de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM. México: DGB: UNAM, Nueva época, Vol. 15, no. 2, Jul- Dic. 2012

CARIDAD, Mercedes.; MENDEZ, R. y RODRIGUEZ, D. La necesidad de políticas de información ante la nueva sociedad globalizada: el caso español <En línea>Brasil: Scielo,2000. Vol.29, n.2 Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19652000000200004&lng=es&nrm=iso .[Consultado agosto 20 de 2013].

CANNAVAGIO, Perrine. El acceso a la información pública en el mundo Un derecho humano emergente ponencia presentada en el 7º Seminario Internacional de Archivos de Tradición Ibérica Rio de Janeiro – 27 de junio a 1º de julio 2011

CASAS Guerrero, Rosalba Ciencia y tecnología en México. Antecedentes y características actuales. En: Revista Mexicana de Sociología, Vol. 45, No. 4 (Oct. - Dec., 1983)

CASAS Guerrero, Rosalba. El estado y la política de la ciencia en México. Cuadernos de investigación Social II. México: UNAM; Instituto de Investigaciones Sociales, 1985.

CASAS Guerrero, Rosalba. Los retos en la materia. En: Investigación y Desarrollo. México: Septiembre, No. 249; Año XVI, 2008.

CASASUS López Hermosa, Carlos. Internet 2. Generando redes de cooperación <En línea>. Disponible en: <http://www.ciberhabitat.gob.mx/universidad/internet2/> [Consultado el 5 de mayo de 2012].

- El COLEGIO de San Luis, Manual de organización <En línea>. http://www.colsan.edu.mx/transparencia/normativo/archivos/MANUAL_ORG_02_06_09.pdf .[Consultado: Agosto 23 de 2013]
- EL COLEGIO de Sonora. Un futuro promisorio. Hermosillo, Sonora : COLSON, 2007. <En línea>. <http://www.colson.edu.mx/Principal.aspx?seccion=AcercaDe> [Consultado el 5 de mayo de 2013].
- EL COLEGIO Mexiquense, A.C. Informe de Labores 1999. Programa de trabajo 2000. Toluca, Edo de México: El Colegio Mexiquense, 2000CONSEJO Nacional de Ciencia y Tecnología. Informe de labores 2010 <En línea>. Disponible en: <http://www.conacyt.gob.mx/siicyt/index.php/centros-de-investigacion-conacyt/publicaciones/informe-general-del-estado-de-la-ciencia-y-la-tecnologia-2010> [Consultado el 6 de mayo de 2013].
- CONSEJO Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior e Investigación. Diagnóstico de los sistemas bibliotecarios de las instituciones de educación superior participantes Conpab-IES Guadalajara, Jal.: Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, 61 p. 2005
- CONSEJO Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las instituciones de Educación Superior e Investigación Normas para bibliotecas de instituciones de educación superior e investigación Guadalajara, Jal.: Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, 46 p. 2005
- CONSEJO Nacional de Ciencia y Tecnología. Informe General del estado de la Ciencia y la Tecnología 2003. México: CONACYT, 2003.
- CONVENIO General de Colaboración de la Red de Colegios y Centros de Investigación <En línea> <http://www.colsan.edu.mx/colsan/red.htm> [Consultado el 5 de mayo de 2013].
- CORDON García, José Antonio. El registro de la memoria: el depósito legal y las bibliografías nacionales. España: TREA. 1997
- CROZIER, Michel. (1995). La posición del Estado ante los otros actores. Gestión y Análisis de Políticas Públicas, Norteamérica, 0, mayo. Disponible en línea: <<http://revistasonline.inap.es/index.php?journal=GAPP&page=article&op=view&path%5B%5D=26>>. [Consultado: 9 de marzo de 2013]
- CRUZ Ramos, Rosalba. Julio Zetter Leal. Políticas de información y planeación estratégica en el ámbito bibliotecario. México: UNAM: CICH, 1990

- CRUZ Ramos R, Zetter Leal J. Las políticas de información de la UNESCO y su repercusión en América Latina. Revista Especializada de Documentación Científica. No.15: Vol. 4, 1992
- CHAVEZ Villa, Micaela. Redes de Cooperación Bibliotecaria en México: triunfos y retos. Ponencia presentada en el XIII Coloquio Internacional de Bibliotecarios, Guadalajara, Jal. 26 al 28 de noviembre del 2006. 243p. <En Línea>. <http://es.scribd.com/doc/240983556/XIII-CIB-2006#scribd> [Consultado: octubre 16 de 2013].
- DANIEL, E. (2000). Information policy. Chapell Hill: University of North Carolina, School of Information and Library Science <En línea>. <http://ils.unc.edu/daniel/info-policy.html#policy> [Consultado el Enero 6 de 2013].
- DECRETO de creación del Centro de Investigaciones Ecológicas del Sureste. Diario oficial de la Federación. Mexico, Diciembre 2
- DERECHOS de autor en Estados Unidos. <En línea> <http://www.copyright.gov/espanol/> [Consultado: Febrero de 2013]
- DESANTES Guanter, José María. Aspectos jurídicos en la documentación electrónica. En: Memorias: XXIX Jornadas mexicanas de Biblioteconomía: 29, 30 y 1º de mayo de 1998. México: AMBAC, 1999
- DOTY, Philip. Why study information policy. Journal of education for library information science, pp. 58-64., 1998
- FERNANDEZ Bajón, María Teresa, Políticas de información y documentación en la España del siglo XIX, Gijón, Trea, 2001.
- FERNANDEZ Bajón, Maria Teresa. Políticas de información y documentación en España. En: Martínez Arellano, Felipe F. Memoria XXII Coloquio de investigación Bibliotecológica: Sociedad, información y bibliotecas. México: UNAM, 2005
- FERNANDEZ Bajón, Ma. Teresa (2003). Política documental en España en el siglo XIX. : La acción del estado en la promoción de archivos y bibliotecas. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones. Tesis (Doctorado en Ciencias de la Información),

FERNANDEZ Rosa María. Cronología bibliotecaria mexicana 1900-1988. Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información, Vol. 1, Num.3, julio-diciembre 1987.

FERNANDEZ, Rosa María. Acceso al patrimonio bibliográfico de México. La Información en el inicio de la era electrónica: información, sociedad y tecnología, Vol.2, 1988.

FERNANDEZ, Rosa María. El papel de las asociaciones bibliotecarias: hoy ante el inicio del nuevo milenio. p. 377-404. En: Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía. Memorias. México: AMBAC, 1997

FISHER, Gustav Nicolás. Campos de intervención en psicología social: Barcelona: Narcea, 1992.

FONDOS Sectoriales <En Línea> <http://www.conacyt.mx/index.php/fondos-y-apoyos/fondos-sectoriales> [Consultado: Noviembre 10 de 2014]

FORMACIÓN de redes de conocimiento, La: una perspectiva regional desde México. Casas Guerrero, Rosalba. Coordinadora. Rubí, (Barcelona); Anthropos; México: Instituto de Investigaciones Sociales, 2001, 380 p (Tecnología, ciencia, naturaleza y sociedad; 11)

FORO Consultivo CONACYT <En línea>. http://www.foroconsultivo.org.mx/home/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=3 [Consultado el 6 de mayo de 2012].

FRANCO, José. El valor de la ciencia y los grandes objetivos nacionales. México: 2012 en: Boletín de la Academia Mexicana de la Ciencia

GACETA de Ciencia y Tecnología <En línea>. http://www.gacetacyt.org/index.php?option=com_content&task=view&id=1797&Itemid=213 [Consultado el 5 de mayo de 2012].

GACETA del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. México: CONACYT, N. 2, Junio 2000.

GAMA Ramirez, Miguel. La Información Científica y Técnica en México 1989-1994: Planes programas y proyectos . Tesis (Maestro en Bibliotecología). México: El autor, 2004.

- GARCIA, María Idalia. Legislar para preservar el patrimonio documental mexicano: un reto para el nuevo milenio. Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información. Vol. 14, no.28, enero/junio 2000.
- GARCIA Martínez Ana Teresa. Política bibliotecaria. Convergencia de la política cultural y la política de información. En Boletín de la Asociación Andaluza del Bibliotecario. (71) junio p. 25-37. 2003
- GARCIA Máñez, Eduardo. (2002) Introducción al estudio del Derecho. México: Porrúa, pp. 87-88.
- GAUCHI, Verónica. Políticas de información al amparo de la legislación argentina. Revista Interamericana de Bibliotecología, vol. 34, no. 2, p. 2011. 157-176.
- GONZALEZ Carrillo, Araceli. Día del Bibliotecario en México <En Línea> http://edumed.imss.gob.mx/edumed/eventos/4conv2/Morelos2008/PRESENTACIONES/T-ESPECIALDIA_NAL.pdf [Consultado mayo 5 de 2013].
- GONZALEZ y González, Luis. Datos biográficos <En línea> <http://www.colegionacional.org.mx/SACSCMS/XStatic/colegionacional/template/content.aspx?se=vida&te=detallemiembro&mi=170> [Consultado mayo 5 de 2012].
- GORTARI, Eli. Ciencia en la historia de México. México: Fondo de Cultura Económica, 1967.
- GUERRA Ortiz, Víctor. Política informática en México: independencia tecnológica. En: Memoria del Coloquio Informática, Legislación y Desarrollo Nacional. México: Centro de Informática Legislativa del Senado de la República - LIII Legislatura. 1986
- GUERRERO, Elda Mónica. Los derechos de propiedad intelectual en el ambiente digital. En: Memoria: XXIX Jornadas mexicanas de Biblioteconomía: 29,30 y 1º de mayo de 1998. México: AMBAC, 1999.
- GUTIERREZ Chiñas, Agustín. Manejo de información documental, guía para organizar fuentes de información. México: Trillas, 2004.
- H. CONGRESO de la Unión. Cámara de Diputados. Centro de Estudios de las Finanzas Públicas. Ramo 39, Programa de Apoyos al Fortalecimiento de las Entidades Federativas, PAFEF "Serie de Cuadernos de Finanzas Públicas 2006" No 17 <En línea>. <http://www.cefp.gob.mx/intr/edocumentos/pdf/cefp/cefp0522006.pdf> [Consultado el

6 de mayo de 2013].

HISTORIA de las Instituciones del sistema SEP - CONACYT. México : SEP CONACYT, 1998. Pp 275 - 278.

El Informador 22 de noviembre de 2011. Insuficiente la inversión en ciencia y tecnología: CONACYT. (Sección: Tecnología)

KEENAN, S. y JOHNSTON, C. Concise dictionary of library and information science. 2 ed. East Grinstead, West Sussex: Bowker-Saur, 2000.

LASWELL, Harold. Policy orientation political science 1971. En: Aguilar Villanueva, Luis F. (editor), El Estudio de las Políticas Públicas. México: Grupo Ed. Miguel Ángel Porrúa, 1992

LEMARCHAND, Guillermo. A. edit. Sistemas Nacionales de Ciencia, Tecnología e Innovación. En: Estudios y documentos de política científica en América Latina y el Caribe. Vol. 1. Uruguay: UNESCO. 2010

LIDA, Clara. La Casa de España en México. México. Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México, 1988.

LINEAS estratégicas. Igualdad de oportunidades <En Línea>. <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacioneducativa.html> [Consultado el 5 de mayo de 2013].

LUCAS, Antonio y GARCIA, Pablo. Sociología de las organizaciones. México: Mc Graw Hill, 2002. 433p

LUNA Ruiz, Gloria. Invertir en ciencia y tecnología, una opción para el desarrollo del estado <En línea> Comunicado de Prensa. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: H. Congreso del Estado Abril-17-2013. [Consultado: Mayo 2 de 2013]

MAGALONI de Bustamante, Ana Ma. El programa Nacional de Bibliotecas Públicas; ¿Factor de influencia en la legislación bibliotecaria? En: Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía 19, Villahermosa, Tab. , 1988. México: AMBAC, 1988.

MAGLIOLI, S; VACCA, A. M. y SPINAK, E. Políticas Nacionales de Información: Normas y estructuras para automatizar la Información - Parte II Uruguay: Centro Regional de Nuevas Tecnologías de la Información, 1999.

- MATESANZ, José Antonio. Las raíces del exilio. México ante la guerra civil española, 1936-1939. México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos: Universidad Nacional Autónoma de México, 1999
- MACHLUP, Fritz. The production and distribution of knowledge in the United States. U.S.A.: Princeton University Press, 1973
- MEMORIA del Mundo. Comité Mexicano <En línea><http://comitemexicano-mow.ucol.mx/registro-comite.php> [Consultado: Noviembre 23 de 2013].
- MENDEZ, José Luis. Lecturas básicas de administración y políticas públicas. México: El Colegio de México, 2000.
- MEXICO. Ley de Ciencia y Tecnología.1999 México: H. Congreso de la Unión, 2002. Diario Oficial de la Federación, junio 5
- MEXICO. Ley sobre Delitos de Imprenta <En Línea><http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/40.pdf> [Consultado: Julio 23 de 2013]
- MEXICO. Ley Federal de Archivos <En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFA.pdf> [Consultada Marzo 24 de 2013]
- MEXICO. Ley de Fomento a la Lectura y el libro. Diario Oficial de la Federación el 24 de julio de 2008. < En línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFLL.pdf> [Consultada: Marzo 22 de 2013]
- MEXICO. Ley Federal de Derechos de Autor 1988<En Línea><http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/122.pdf> [Consultado: Marzo 20 de 2013].
- MEXICO. Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental. <En Línea> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/244.pdf> [Consultado: Octubre de 2014]

MEXICO. Ley General de Bibliotecas. <En línea>http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgb/LGB_ref01_23jun09.pdf[Consultado: Agosto 20 de 2013]

MEXICO. Ley General de Educación. 2012<En línea><http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm>
[Consultada en: Abril, 19 de 2013].

MEXICO. Ley Orgánica del CONACYT <En línea>. Disponible en:
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/243.pdf>[Consultado el 24 de agosto de 2014]

MEXICO. Ley de Planeación. <En línea>
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/59.pdf> [Consultado: Septiembre 18 de 2013]

MEXICO. Ley del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica en línea:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lieg/LIEG_abro_16abr08.pdf
[Consultado Agosto 20 de 2013]

MEXICO. Sexto Informe de Gobierno, 2012 Anexo Estadístico. II. Estadísticas Nacionales. Igualdad de Oportunidades. Página 371 <En línea>
<http://sexto.informe.calderon.presidencia.gob.mx/inicio.html>
[Consulta: 03 de septiembre de 2013].

MIRELES Cárdenas, Celia. Legislación bibliotecaria en México. En: Paneles de expertos en materia de bibliotecas, legislación y fomento a la lectura. 14 y 15 de diciembre de 2005. Comisión Bicameral del Sistema de Bibliotecas del H. Congreso de la Unión. LIX Legislatura. 2006.

MIRELES Cárdenas, Celia. Ley de Depósito Legal en México ante las tendencias internacionales En: 2º. Foro social de información, documentación y bibliotecas. 7 y 8 de septiembre de 2006.

MOLINO, Enzo. Avances en el desarrollo del sistema de investigación científica y tecnológica en México. En: Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, 17, Puebla, Pue. 1986. Memorias. México: AMBAC, 1988.

MONTVILOFF, Victor. Políticas nacionales de información. Manual sobre la formulación, aprobación, ejecución y funcionamiento de una política nacional de información. París: UNESCO, 1990.

- MORALES Campos, Estela. 10 años de investigación Bibliotecológica en México. En: La Bibliotecología en el México actual y sus tendencias. México: UNAM; DGB, México, 1996.
- MORALES Campos, Estela. La diversidad informativa latinoamericana en México. México: UNAM. Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, 2001.
- MORALES Campos, Estela. Infodiversidad, Globalización y Derecho a la Información. Buenos Aires, Argentina: Sociedad de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003
- MORALES Campos, Estela. Legislación bibliotecaria. Cuadernos de Legislación Universitaria (UNAM) 3 (6): 92, Mayo – Agosto. 1988
Información en línea <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/7427/1/mem4pag6-10.pdf> [Consultado: Noviembre 12 de 2012]
- MORALES Campos, Estela. Los retos que la sociedad de la información le presenta a la universidad y sus bibliotecas. En: Memorias: Coloquio Internacional de Bibliotecarios (9:2003 Coloquio: Guadalajara, Jal.) Vinculación de la biblioteca y la academia: un esfuerzo compartido. Memorias: 2-4 de diciembre de 2003. México: Universidad de Guadalajara, 2004.
- MORALES Campos, Estela. Los servicios de información en las políticas públicas En: Revista Interamericana de Nuevas Tecnologías de la Información. Pontificia Universidad Javeriana 7(2); enero-junio, 2002.
- NORMA Internacional ISO 2108 de 1972<En línea>
<http://www.indautor.gob.mx/?navegador2='1'&valor=> [Consultado Noviembre 25 2012]
- OPPENHEIM, Charles. El Derecho de autor en la era electrónica. En: Informe Mundial sobre la Información: UNESCO, 1997.
- PACHECO Mendez, Teresa La Política de Planeación en Ciencia y Tecnología y Educación Superior en un contexto de Crisis, edición del Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, México, 1993,
- PADILLA, Hugo. El aspecto legal de la planificación del servicio bibliotecario nacional. En: Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: Jalapa: 1965.
- PETERS, B. G. American Public Policy. EUA: Congressional Quarterly, Inc. 2006.

PEREZ Tamayo,Ruy. Historia general de la Ciencia en México en el siglo XX. México: El Colegio Nacional, 1991.

PORTAL de bibliotecas del CIESAS <En línea>. http://www.ciesas.edu.mx/biblioteca/info_ge.htm [consultado el 5 de mayo de 2013].

PROGRAMA Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación PECITI <En línea> <http://www.conacyt.gob.mx/siicyt/index.php/estadisticas/publicaciones/programa-especial-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-peciti> [Consultado mayo 6 de 2013]

PROYECTO CiberCiencia <En línea> http://www.gacetacyt.org/index.php?option=com_content&task=view&id=96&Itemid=66 [Consultado mayo 6 de 2012].

RABASA O., Emilio. Historia de las Constituciones Mexicanas. México: Instituto de investigaciones Jurídicas, UNAM, 1994

REFORMA a la Ley general de Bibliotecas/ Colegio Nacional de Bibliotecarios, A.C. Baja California Sur, México: CNB, 2008.

REGLAMENTO de la Ley Federal del Derecho de Autor, publicado en el Diario Oficial el 22 de mayo de 1998. <En línea> http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/229/1/imagenes/reglamento_ley_federal_derecho_autor.pdf [Consultado enero 22 de 2013]

RESERVA de la Biosfera de Montes Azules (Selva Lacandona) <En línea>. http://www.ecosur.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=146&Itemid=1022&lang=esp [Consultado el 5 de mayo de 2012].

ROMERO, Santi. (2001) La arquitectura de la biblioteca. Recomendaciones para un proyecto integral. Barcelona: Colegi de Arquitectes de Catalunya. Colección: ESCOLA SERT. Escola de Pràctica Professional Josep Lluís Sert. Volumen 5

ROS García, Juan. López Yepes, José. Políticas de Información y Documentación. Madrid: Síntesis, 1996.

RUIZ Gutiérrez, Rosaura y Juan Manuel Rodríguez. Política científica en México. El Universal: 25 de agosto de 2009, Sección: Opinión.

RUIZ Gutiérrez, Rosaura. Sara Rosa Medina Martínez, José Aquiles Bernal Moreno, Aideé Tassinari Azcuaga. Posgrado: Actualidad y Perspectivas en Revista de la Educación Superior, Vol. XXXI (4), No.124, México: ANUIES. 2002

RUIZ Sánchez, Carlos. Manual para la elaboración de políticas públicas. México: Plaza y Valdez: Universidad Iberoamericana, 1996.

SANCHEZ Vanderkast, Egbert John. coord. La naturaleza objetiva y subjetiva de las. Políticas de Información. México: UNAM; IIB. 2012.

SANCHEZ Vanderkast, Egbert John. Las políticas de información en las universidades públicas estatales: 1990-1999 . México: El autor, 2008.

SANCHEZ Vanderkast, Egbert John. Políticas de Información en México: Los Archivos y las Bibliotecas (Ponencia). En: Memoria XXII Coloquio de Investigación Bibliotecológica. Sociedad, información y bibliotecas. México: UNAM: CUIB, 2005.

SECRETARIA de Educación Pública. Instituto Nacional del Derecho de Autor 2010. <En línea>. <http://www.indautor.gob.mx/quienes.html#> [Consultado el 5 de mayo de 2012].

SECRETARIA de Gobernación. Archivo General de la Nación <En Línea>. <http://www.agn.gob.mx/menuprincipal/quienesomos/que.html> [Consultado el 5 de mayo de 2013].

SELTZER, H. A. Situación actual de los derechos de autor en México: la perspectiva de un editor. Libros de México. No. 59, octubre-diciembre 2000.

SERRANO M. C. La protección al patrimonio documental en la legislación mexicana. Cronología comentada. Memorias: XXIX Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía 1998. México AMBAC, 1999.

SERVICIO de Consulta a Bancos de Información SECOBI <En línea>. <http://www.contactopyme.gob.mx/mercados/info/secobi.html> [Consultado el 6 de mayo de 2012].

SISTEMA Nacional de Evaluación Científica y Tecnológica SINECYT <En línea> <http://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-evaluacion-cientifica-y-tecnologica-sinecyt> [Consultado: septiembre 10 de 2012]

THOENIG, J. C. Política Pública y acción Pública. Revista Gestión y Política Pública: Volumen VI, número 1, pp.19-37. 1997

TRATADO del libre comercio con América del Norte <En línea> http://www.sice.oas.org/trade/nafta_s/indice1.asp [Consultado: Marzo 24 de 2013]

TUIRAN, Rodolfo. La Educación Superior en México: avances, rezagos y retos

Publicado en suplemento Campus Milenio. 27 de febrero de 2011<En línea>
[http://www.educacioncontracorriente.org/archivo/images/stories/articulos/pdf/VF-CAMPUS_MILENIO\[1\].pdf](http://www.educacioncontracorriente.org/archivo/images/stories/articulos/pdf/VF-CAMPUS_MILENIO[1].pdf) [Consultado: Mayo 12, 2013]

TUIRAN, Rodolfo, José Luis Ávila. "La educación superior: escenarios y desafíos". Este País, núm. 239, marzo, 2011 <En línea>
<http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/el-desafio-de-universalizar-la-educacion-superior/> [Consultado: Mayo 15 de 2013].

UNESCO. Institute for Statistics: International Review of Science and Technology Statistics and Indicators: Preliminary Results, Francia, 2003 En: La ciencia y la tecnología en el contexto del siglo XXI. <En línea>
<http://www.monografias.com/trabajos15/ciencia-actual/ciencia-actual.shtml>
[Consultado: mayo 6 de 2012].

VERDUGO Sánchez, José Alfredo, y Teresa Barriga Ramírez (2005) Guía para el descarte en las bibliotecas de las instituciones de educación superior México, D. F.: Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, 2005.

VOUTSSAS Márquez, Juan. Bibliotecas y publicaciones digitales. México: UNAM. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2006.

FUENTES

ARGENTINA. Ministerio de Ciencia, tecnología e Innovación Productiva. Misión. <En línea> <http://www.mincyt.gov.ar/ministerio/presentacion/index.php> [consultado: Enero 23 de 2013]

ASOCIACIÓN Mexicana de Bibliotecarios, A. C. <En línea> Disponible en: <http://www.ambac.org.mx/> [Consultado el 5 de mayo de 2013].

ASOCIACIÓN Mexicana de Bibliotecarios, A.C. AMBAC. Historia <En línea> Disponible en: <http://ambac.org.mx/> [Consultado mayo 25 de 2013].

ASOCIACION Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ¿QUE es la ANUIES? <En Línea> <http://www.anui.es/content.php?varSectionID=2>
[Consultado: Junio 20, 2013]

ASOCIACIÓN para el progreso de las Comunicaciones <En línea>
<http://www.apc.org/es/projects/politicas-de-informacion-y-comunicacion-en-america-1> [Consultado: Enero 10 de 2013].

BIBLIOTECA Centro de Investigación y Docencia Económica <En línea> Disponible en: <http://biblioteca.cide.edu/mision10.htm> [Consultado el 5 de mayo de 2012].

BIBLIOTECA Rafael Montejano y Aguiñaga. Manual de Organización <En línea> Disponible en: http://www.colsan.edu.mx/transparencia/normativo/archivos/MANUAL_ORG02_06_09.pdf [Consultado el 5 de mayo de 2012]

BIBLIOTECARIOS de Biomedicina, A.C. En: Las Asociaciones de Bibliotecarios en México <En línea> <http://www.monografias.com/trabajos15/asociaciones-bibliotecarias/asociaciones-bibliotecarias.shtml> [Consultado: Junio 2 de 2013]

BORJA, R. Enciclopedia de la Política. México: Fondo de Cultura Económica, 1997

BUONOCORE, D. Diccionario de bibliotecología. Buenos Aires: Marymar, 1976.

CAMARA de diputados <En línea>. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum_crono.htm [Consultado el 5 de mayo de 2013].

CAMARA de Diputados. Comisión de Ciencia y Tecnología. Indicadores de Ciencia y Tecnología. <En línea>. Disponible en: http://www3.diputados.gob.mx/camara/001_diputados/008_comisioneslx/001_ordinales/004_ciencia_y_tecnologia [Consultado el 6 de mayo de 2014].

CAMARA de Senadores <En línea> Disponible en: <http://www.senado.gob.mx/?ver=int&mn=3&sm=2> [Consultada: Junio 20 de 2013]

CENTRO Geo. Centro de Investigación en Geografía y Geomática <En línea>. Disponible en: <http://www.centrogeo.org.mx/es/> [Consultado el 5 de mayo de 2013].

CENTRO de Investigación y Docencia Económica CIDE [En línea]. Disponible en: www.cide.edu.mx [Consultado el 5 de mayo de 2013].

CENTROS Públicos de Investigación del CONACYT <En línea>. <http://www.conacyt.mx/index.php/el-conacyt/centros-de-investigacion-conacyt> [Consultado: Febrero 25 de 2013].

- EL COLEGIO de la Frontera Norte <En línea>. <http://www.colef.mx/> [Consultado el 5 de mayo de 2013].
- El COLEGIO de la Frontera Sur. Filosofía Organizacional SIBE <En línea>. http://www.ecosur.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=194&Itemid=241&lang=esp [Consultado el 5 de mayo de 2013].
- EL COLEGIO de Jalisco. Quienes somos <En línea> <http://coljal.edu.mx/index.php/page,articles/id,6> [Consultado el 5 de mayo de 2013].
- EL COLEGIO de México <En línea>. <http://www.colmex.mx/> [Consultado el 5 de mayo de 2013].
- EL COLEGIO Mexiquense <En línea> <http://www.cmq.edu.mx/> [Consultado el 5 de mayo de 2013]
- EL COLEGIO de Michoacán <En línea>. www.colmich.edu.mx [Consultado el 5 de mayo de 2013].
- COLEGIO Nacional de Bibliotecarios <En Línea>: <http://www.cnb.org.mx/> [Consultado febrero de 2013].
- EL COLEGIO de San Luis A.C <En línea>. <http://www.colsan.edu.mx/> [Consultado el 5 de mayo de 2013].
- CONSEJO Asesor de Recursos de Información 2009 <En línea>. Disponible en <http://www.cari.org.mx/data/files/2009/> [Consultado 5 de mayo de 2012].
- CONSEJO Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las instituciones de Educación Superior e Investigación. Normas para bibliotecas de Instituciones de Educación Superior e Investigación. Guadalajara: CONPABIES, 2005
- CONSEJO Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT <En línea> Disponible en <http://www.conacyt.mx> [Consultado: Febrero 25 de 2013].
- CONSEJO Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. Portal Institucional <En Línea> <http://www.cnpq.br/web/guest/o-cnpq> [Consultado: Enero 24 de 2013]
- CONSORCIO Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica <En línea> <http://www.conricyt.mx/> [Consultado el 6 de mayo de 2013].

CONVENIO de Berna para la protección de obras literarias y artísticas <En línea>http://www.wipo.int/treaties/es/ip/berne/trtdocs_wo001.html [Consultado Julio 22 de 2013].

Encyclopedia of library and information science. 2 ed. Nueva York: Marcel Dekker, 2003. Vol.4, 3143 p. de numeración corrida, pp. 1300-1306

INSTITUTO Nacional de Ecología. Sistema de Centros Públicos de Investigación. CONACYT. México: CONACYT, 2009.

INSTITUTO Nacional de Estadística y Geografía INEGI <En línea> www.inegi.gob.mx [Consultado mayo 6 de 2013].

INSTITUTO Mora. Historia <En línea> Disponible en: <http://www.mora.edu.mx/Docencia/Biblioteca/Paginas/Inicio.aspx> [Consultado: Junio 15 de 2013]

LÓPEZ Yepes, José. Editor. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Documentación. España: Síntesis, 2004.

MASSA de Gil, B. Diccionario Técnico de Biblioteconomía. México: Trillas, 1964MEXICO. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Revisada y actualizada por Miguel Carbonell 154^a.ed.actualizada México: Porrúa, 2007

MEXICO. Instituto Nacional de Derechos de Autor <En línea>. Disponible en <http://www.indautor.gob.mx/?navegador2='1'&valor=> [Consultado el 5 de mayo de 2013].

MEXICO. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 / Felipe Calderón <En línea>. Disponible en: <http://pnd.presidencia.gob.mx/> [Consultado el 5 de mayo de 2013]

Real Academia Española. Diccionario de la Real Academia. España: Espasa Calpe, 2001.

RED de Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior del Noreste [En línea]. Disponible en: <http://www.conpab.org.mx/rebiesne/> [Consultado el 5 de mayo de 2012].

RED de Colegios y Centros de Investigación en Ciencias Sociales <En Línea>http://www.recci.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=111 [Consultado mayo 5 de 2012].

- RED de Instituciones Mexicanas para la Cooperación Bibliotecaria <En línea> <http://santa.udlap.mx/amigos/> [Consultado: mayo 5 de 2012].
- RED de Sistemas Bibliotecarios de las Universidades del Centro [En Línea]. [Consultado el 5 de mayo de 2012]. Disponible en: <http://www.resbiuc.org.mx>
- RED Teleinformática y de Bibliotecas del Noreste, Retbin <En línea>. <http://www.uasnet.mx/centro/deptos/anuies/proyectos/retbin.htm> [Consultado: mayo 5 de 2012].
- SENADO de la Republica. Cámara de senadores <En línea>. <http://www.senado.gob.mx/> [Consultado el 6 de mayo de 2013].
- SISTEMA Bibliotecario de El Colegio de la Frontera Sur <http://www.ecosur.mx/esp/acerca-del-sibe.html> [Consultado: Julio 2013]
- SISTEMA de Centros Públicos de Investigación CONACYT. Libro del Año 2008. México: CONACYT, 2009.
- SISTEMA Integrado de Información sobre Investigación Científica y Tecnológica. SOBRE el SIICYT <En Línea>. <http://www.conacyt.gob.mx/siicyt/index.php/el-siicyt/sobre-el-siicyt> [Consultado mayo 6 de 2013].
- SOCIEDAD Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología <En Línea> <http://www.smhct.org/> [Consultado: mayo 6 de 2012].
- UNIVERSIDAD de Colima. Coordinación general de servicios y tecnologías de información 2004 <En línea>. <http://www.ucol.mx/acerca/coordinaciones/CGSTI/> [Consultado mayo 5 de 2012]
- UNIVERSIDAD Nacional Autónoma de México. (2009). Instituto de Investigaciones Jurídicas <En línea> <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/27.htm?s> [Consultado: mayo 5 de 2012].